

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №3 г. Ардон

ПАСПОРТ

Средней группы

«Пчёлки»



Добро пожаловать!

В нашей группе воспитываются **12 шустрых мальчиков** и **15 очаровательных девочек** в возрасте от 4 до 5 лет.

Все мы очень разные: веселые и грустные, спокойные и шумные, озорные и послушные. Любим играть и веселиться, лепить и рисовать, заниматься физкультурой, петь и танцевать. В группе детям уютно, комфортно и безопасно. Здесь каждый выберет себе игру или занятие по интересам!

Наш возраст – возраст почемучек. Поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло нам помогают обсуждения «на равных» детских вопросов и проблем, интересные занятия, выставки книг, иллюстраций, оригинальных предметов, коллекций, произведений искусства, совместных работ детей и взрослых по изобразительной деятельности и ручному труду.

Наша задача – привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, развить эмоциональную отзывчивость, сформировать навыки культурного поведения.

В нашей группе дружные не только дети, но и их родители. Они принимают активное участие в тематических мероприятиях, в благоустройстве участка, помогают нам создавать комфортные условия для пребывания детей в детском саду.



Наша эмблема



Наш девиз



Информация о воспитателях группы:



Хестанова Олеся Николаевна.

Стаж педагогической работы 13 лет, 1 квалификационная категория. Высшее педагогическое образование.



Жилина Наталья Владимировна

Стаж педагогической работы 30 лет, 1 квалификационная категория. Высшее педагогическое образование.

Почётный работник общего образования РФ.

Помощник воспитателя: Ерманчук Оксана Николаевна

Образование - среднее – специальное.

Список детей средней группы «Пчёлки»

1. *Агнаидис Эмилия*
2. *Бязыров Аслан*
3. *Битаев Мурат*
4. *Бязрова Дарина*
5. *Бестаева Каролина*
6. *Ватаева Агунда*
7. *Гаглов Астемир*
8. *Гугкаев Арсен*
9. *Гаева Дарина*
10. *Дзугаева Дина*
11. *Дзитоев Алексей*
12. *Еналдиев Тимур*
13. *Зембатов Дзамболат*
14. *Кокоева Яна*
15. *Коваль София*
16. *Карданов Алан*
17. *Лисовин Владислав*
18. *Лолаев Азамат*
19. *Накусова Глафира*
20. *Сикоева Эвелина*
21. *Синянский Данила*
22. *Урусова Эмилия*
23. *Макиев Чермен*
24. *Алборова София*
25. *Кулаева Алёна*
26. *Мельникова Маргарита*
27. *Мельникова Виктория*

Из них:

12-мальчиков

15-девочек



Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления,

характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что

такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их

старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Роль дошкольных учреждений: Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении

личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.



Режим дня средней группы

Режим дня средней группы (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности. (с привлечением желающих детей).	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) с учетом перерыва между занятиями	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.50- 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.05-12.05
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам.	12.05-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыки и сказкотерапии.	13.00– 15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 -15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми.	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.15 – 18.00

Занимательная деятельность в средней группе

Непосредственно образовательная деятельность в средней группе

	Направленность НОД	Время
понедельник	1. Рисование 2. Осетинский	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
вторник	1. Развитие речи/ознакомление с художественной литературой и фольклором 2. Физическая культура	9.50 - 10.10 10.20 - 10.40
среда	1. Лепка 2. Музыкальная	9.00 - 9.20 9.50 - 9.50
четверг	1. РЭМП 2. Физическая культура	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
пятница	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыкальная	9.00 - 9.20 9.30—9.50



Выдержки из п. 3 ФГОС

ФГОС ДО п.3 Требования к развивающей предметно - пространственной среде

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия учёта национально-культурных,

климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во
взаимодействии с предметно-пространственным
окружением; 10 возможность самовыражения
детей.

Для детей младенческого и раннего возраста
образовательное пространство должно предоставлять
необходимые и достаточные возможности для
движения, предметной и игровой деятельности с
разными
материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает
возможность изменений предметно-пространственной
среды в зависимости от образовательной ситуации,
в том числе от меняющихся интересов и
возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования
различных составляющих предметной среды,
например, детской мебели, матов, мягких
модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе
полифункциональных (не обладающих жёстко
закреплённым способом употребления) предметов, в
том числе природных материалов, пригодных для
использования в разных видах детской активности (в
том числе в качестве предметов-заместителей в
детской

игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.



Информационная справка раздевальной комнате

1. Информационный стенд для родителей;
2. Советы воспитателей (консультации);
3. Стенд «Наше творчество»
4. «Меню»; «Расписание организованной образовательной деятельности».
5. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

Для каждого ребенка есть индивидуальный шкафчик с картинкой. Такая же картинка закреплена за ребенком на полотенце в умывальной комнате и на постель.

Цель: воспитание культурно-гигиенических навыков.



УГОЛОК

СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР



СПОРТИВНЫЙ УГОЛОК



КНИЖНЫЙ УГОЛОК



УГОЛОК ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА



УГОЛОК ПРИРОДЫ



УГОЛОК « БОЛЬНИЦА »



**УГОЛОК НАСТОЛЬНО-
ПЕЧАТНЫХ ИГР**



УГОЛОК «САЛОН КРАСОТЫ»



Информационная справка о групповой комнате

ОО	Активные центры	Оснащение
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО- КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР.	Конструктор мелкий и крупный «Лего»; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; Мозаика; Пазлы; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
СОЦИАЛЬНО- КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	УГОЛОК И «МЫ ИГРАЕМ»	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: Набор парикмахера; Сюжетно-ролевая игра «Больница»: Медицинский халат и шапочка; Набор доктора; Стетоскоп; Телефон; «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Комплект кукольной мебели; Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; Куклы, одежда для кукол; Коляски; Комплект постельных принадлежностей для кукол; Утюг.
ХУДОЖЕСТВЕННО-	МУЗЫКАЛЬНЫЙ	ксилофон, погремушка,

<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p>	<p>УГОЛОК НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР.</p>	<p>Домино; Геометрическое лото; пазлы вкладыши; контуры; разрезные картинки;</p>
-----------------------------	---	--

Информационная справка о спальном комнате

Имеются на каждого ребенка кровати, с индивидуальным комплектом спального белья, матрасом и подушкой.

Информационная справка об умывальной комнате

Оснащена двумя раковинами для детского применения и маркированные метки для персонала – 2 шт; зеркало – 2 шт., мыльницы для детей - 2шт; мыльница для персонала -1шт; ведро для мытья пола в туалете - 1шт; ведро для мытья пола в группе - 1шт; пластиковый таз - 2шт.



Мы стараемся использовать современные информационно-технические технологии в учебно-воспитательном процессе. Дети с удовольствием работают на таких занятиях, активно включаются в выполнение заданий, так как технические средства позволяют включать в процесс воспитания и звук, и действие, и мультимедиа, что повышает интерес и внимание детей.

В группе обеспечен свободный доступ воспитанникам к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; материал на уровне глаз детей и вытянутой руки.

В группе ежедневно по утверждённому графику функционирует бактерицидный облучатель. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена, игрушки не сломанные.

Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Главной задачей воспитания дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

