

# Доклад

*Нормативно-правовое обеспечение и  
актуальные проблемы организации  
методического сопровождения  
реализации ФГОС: результаты,  
проблемы, перспективы...*



Старший воспитатель Миронова И. М.

2019 год

**Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО потребовали от дошкольных организаций инновационных ресурсов.**

**Одним из ключевых ресурсов становится компетентность педагогических кадров, а это, в свою очередь, требует от педагогических работников больших изменений в своей работе.**

**Сегодня мне хотелось бы не только рассказать о проделанной работе по методическому обеспечению реализации ФГОС ДО, но и обозначить проблемы, с которыми столкнулся наш коллектив.**

**С 2014 года наш детский сад стал участником региональной площадки по теме «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в условиях введения ФГОС ДО».**

**Целью методической работы стало обеспечение научно-методической и организационно-педагогической поддержки педагогов, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в решении задач введения ФГОС ДО.**

**Необходимо было получить ответ на вопрос: «Что нужно изменить в существующей образовательной деятельности, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС?». Для этого определили, какие изменения требуется произвести: в образовательных целях; в условиях реализации образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и пр.).**

**Особое внимание обращали на то, что содержание деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывать пять образовательных областей.**

**Поэтому в системе методического сопровождения нашего ДООУ были выделены следующие направления:**

**Первое направление - создание организационно-управленческих условий введения ФГОС ДО.**

**Была проведена аналитическая работа по вопросам оценки стартовых условий введения ФГОС, требований к качеству услуг дошкольного образования, мониторинг готовности, чтобы определить уровень готовности Учреждения и педагогов. Выявили уровень удовлетворённости результатами работы педагогов родителями (законными представителями). На основе этого был сделан проблемный анализ и разработан план-график («дорожная карта») внедрения ФГОС, где пошагово определили действия введения ФГОС и перечень необходимых изменений и дополнений в деятельности Учреждения.**

**Результатом по определению необходимых изменений и дополнений в деятельности учреждения стала нормативная база:**

- сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС;**
- подготовлены локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие введение ФГОС ( Устав Учреждения, Положения,**

регламентирующие образовательную деятельность, приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО (должностные инструкции работников Учреждения). Разработанные локальные нормативные акты, как показала практика, позволили внести ясность и упорядоченность в организации и осуществлении различных аспектов повышения квалификации педагогов Учреждения.

- разработана образовательная программа Учреждения в соответствии с ФГОС; трудности ее разработки была в том, что до конца не понимали как ее составлять, пока не представили утвержденные Примерные образовательные программы, которые и послужили нам ориентиром в разработке программы ДОУ и рабочих программ педагогов;

- разработан план-график повышения квалификации педагогических кадров.

Вторым направлением деятельности стало создание условий для повышения профессионального уровня педагогов по вопросам введения ФГОС.

В организации методической работы наиболее актуальным является индивидуально ориентированный подход к каждому педагогу. К сожалению, не все педагоги были готовы к происходящим изменениям. *Практика показала*, что в ряде случаев, формально декларируя переход к новым стандартам, педагог сохранял прежнее содержание образовательной деятельности, механически применяя технологии нового содержания, что вызвало еще большее эмоциональное отторжение нововведений частью педагогов. Не было глубинного понимания педагогами положений, заложенных в ФГОС. Педагоги испытывали трудности в проектировании образовательной деятельности, сложно было осуществлять перестройку от «вида деятельности» к «образовательной области». Изучив сильные и слабые стороны каждого педагога и, опираясь на них, сформировали такую систему методического сопровождения деятельности педагогов, в которой поддержка была адресной, дифференцированной, следовательно, более эффективной. Основными формами методической работы с педагогами стали мероприятия, реализующие деятельностный подход, когда педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепления знаний в деловых играх, решения проблемных ситуаций. Это обеспечило более осознанный подход к материалу, способствовало его лучшему усвоению и запоминанию, поддерживало интерес и стимулировало творческую активность педагогов.

Деятельность нашей методической службы осуществляется по трем блокам:

1. Организационно-методический блок - поддержка формирования и развития кадрового потенциала, внедрение эффективных технологий образования воспитанников.

Для реализации данного блока разработали план методической работы с ориентацией на проблемы внедрения ФГОС ДО, включающий разные формы работы с использованием ИКТ:

- **постоянно действующий семинар** для педагогов по теме «Изучаем и работаем по ФГОС ДО», на котором рассмотрели вопросы планирования и осуществления образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО;

- **педагогические советы** «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС», «Партнерство Учреждения и семьи в рамках реализации ФГОС ДО», на котором педагоги делились инновационными формами работы с родителями, такими как совместная проектная деятельность;

- **консультирование** педагогов по вопросам организации предметно-развивающей среды, разработки индивидуальных образовательных маршрутов развития воспитанников, так как стандарт, прежде всего, направлен на индивидуализацию образования.

- **педагогические мастерские**, целью которых является освоение педагогами новых подходов, методов, технологий образовательной деятельности с воспитанниками, а также в работе с родителями.

- **смотри-конкурсы** как способ проверки профессиональных умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими;

- **самообразование;**

- **открытые просмотры;**

Привлекали педагогов участвовать в методических объединениях района, на которых рассматривались вопросы реализации ФГОС ДО, и представлять свой опыт работы в этом направлении;

Практиковали и просмотр видефрагментов образовательной деятельности с использованием развивающих технологий, личностно-ориентированного подхода воспитанникам у других коллег в сети Интернет;

- **практикумы** с целью обучения педагогов созданию презентаций и видеороликов в программе Microsoft Office Power Point с привлечением педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК.

**Образование, аттестация и курсовая подготовка педагогов – факторы, которые необходимо учитывать в процессе внедрения и реализации ФГОС.** За время введения стандарта повышение квалификации прошли 13 педагогов по образовательной программе «Организация и содержание образовательного процесса в современном ДООУ в условиях реализации ФГОС», за что хочется, пользуясь, случаем поблагодарить коллег с Института повышения квалификации, 2 педагога получили высшее образование по профилю дошкольное образование, высшую квалификационную категорию получили 2 педагога. 12 – имеют первую квалификационную категорию.

**2. Информационно-методический блок** – обеспечение профессиональной деятельности педагогов по реализации ФГОС ДО, организация обмена опытом профессиональной деятельности.

**Организовывали выставки методической продукции: буклеты, памятки для педагогов и родителей, методические рекомендации, глоссарий основных понятий ФГОС ДО. Постоянно систематизируем, обновляем и пополняем информационные ресурсы образовательного процесса. Продолжается работа по обогащению созданной медиатеки.**

**Участниками образовательного процесса являются и родители воспитанников.**

**В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.**

**Наши родители изначально были информированы относительно целей введения стандарта, обеспечили им открытость нововведений (сайт, информационные стенды и др.); создали условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.**

**Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, мы стали активно использовать инновационные формы и методы работы. Наиболее популярной формой стало организация мастер-классов для родителей, выставки, конкурсы.**

**Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Мы не забываем хвалить наших родителей. Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес и особенно радостно за детей, которые с гордостью смотрят на своих родителей.**

**3.Мониторинговый блок - получение аналитико-диагностической и прогностической информации; текущий контроль состояния и результативности образовательной деятельности педагогических кадров.**

**Для реализации мониторингового блока организовывали анкетирование, опросы педагогов и родителей образовательного процесса.**

**Диагностика-мониторинг педагогов показал, что на данный период нет педагогов, которые не владеют знаниями основных положений ФГОС, значительно сократилось число педагогов, испытывающих проблемы мотивационного характера, уменьшился процент педагогов, слабо владеющих ИКТ. Повысился уровень использования педагогами инновационных технологий в образовательной деятельности. Педагоги стали активнее принимать участие в районных методических мероприятиях, а так же в конкурсах, но, пока что проводимых в детском саду и Всероссийского уровня (через интернет сайты) где принимали участие сами педагоги (Совушка, Талантливый педагог и воспитанники Талантливые дети России, Гордость России ( Папа-лучший друг (плакат), поделки, Папа, мама,я – исследовательская семья)) и др.**

**Мониторинг родителей показал, на сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями.**

**Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения и партнерства, хотя изначально больший % родителей устраивало просто питание, присмотр и наличие каких - либо занятий с детьми.**

Вели мониторинг соответствия развивающей среды требованиям ФГОС.

Созданная развивающая эстетическая среда получилась не формализованной и не стереотипной. Групповые комнаты, все помещения, включенные в их зону, оформили, придавая им своеобразие, сделали непохожими на другие группы. Конечно же, наша среда далека от идеала.

Нам многое надо еще сделать и мы над этим работаем.

Мы считаем, что реализация данной модели методического сопровождения введения ФГОС ДО в образовательном учреждении позволила повысить компетентность педагогических кадров образовательного учреждения и создать условия для реализации ФГОС ДО в образовательном учреждении, что в свою очередь позволило достичь новых образовательных результатов.

Опыт работы региональной площадки по методическому сопровождению мы делились на районных и городских семинарах «Методическое руководство образовательным процессом в условиях введения ФГОС ДО». Информация об этапах реализации ФГОС освещалась на сайте ДОУ.

При организации методического сопровождения по реализации Стандарта мы столкнулись с некоторыми проблемами. Хотелось бы кратко остановиться на них.

1. Остался % родителей, которых по-прежнему устраивает просто питание, присмотр и наличие каких - либо занятий с детьми и остаются безучастными к жизни в детском саду.

2. При организации образовательной деятельности с детьми, у педагогов применение современных технологий перекликается с учебно-дисциплинарной моделью.

3. Кадровая проблема коррекционного сопровождения детей-инвалидов. Для каждого ребенка-инвалида необходимо разрабатывать индивидуальную программу, но сделать это крайне трудно без профильных специалистов.

4.Отсутствие помещений для дополнительного образования детей, отдельного зала для занятий физкультурой.

Мое выступление будет незаконченным, если не скажу о дальнейших перспективах в нашей работе по стандарту. Это:

1. Способствовать развитию партнерской позиции педагога по отношению к ребенку.

2. Продолжать изучения и применение современных инновационных технологий в образовательном пространстве.

3. Поиска новых приемов и методов взаимодействия педагога с родителями.

**4. Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса, совершенствование предметно – пространственной среды окружающей ребенка.**

**5. Построение целостного образовательного пространства на этапе перехода ребенка из ДООУ в школу.**

**Мы будем продолжать стараться, чтобы наши педагоги стремились к переменам и порождали их, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень, помнили: обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь. Самое важное – верить в свои силы, в силы и способности коллектива и все получится!**