

## Советы учителя-логопеда на лето родителям старших дошкольников

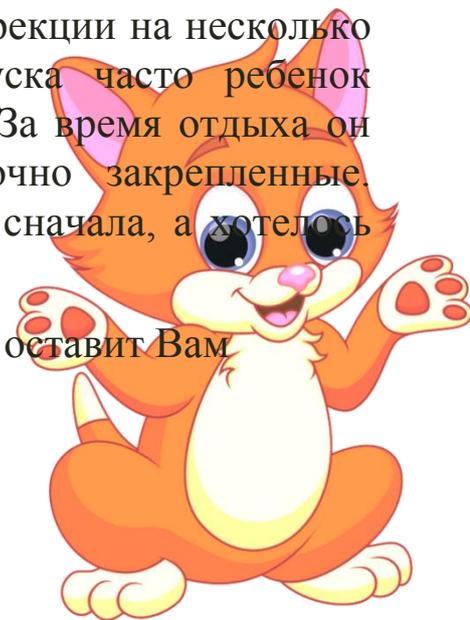
Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Если ребенок лето проводит в непосредственной близости с родителями, владеющими приемами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем.

Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры. Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения.

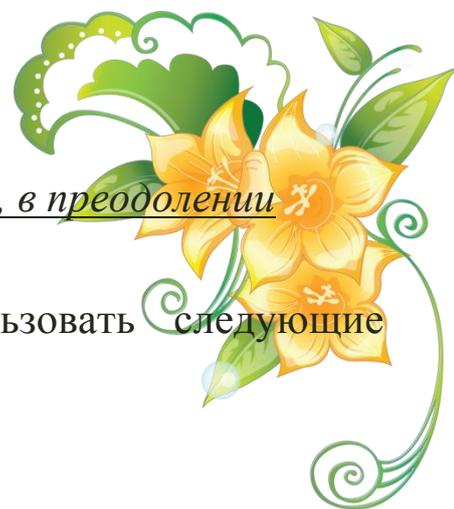
В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Если же логопед ушел в отпуск, он обязательно оставит Вам домашнее задание на время своего отсутствия.



Уважаемые родители!

Помогите своему ребенку в его развитии, в преодолении трудностей!



Для своих летних занятий можно использовать следующие рекомендации:

*1. Развивать общую и мелкую моторику:*

- делать гимнастику, прыгать, бегать, маршировать, стоять и прыгать на одной, двух ногах;
- выполнять массаж пальчиков, упражнения для пальчиков;
- лепить из пластилина, глины, раскрашивать, штриховать, обводить по контуру;
- вырезать ножницами геометрические фигуры, выполнять аппликации;
- расстегивать, застегивать пуговицы, застежки-молнии, шнуровать, завязывать бантики.



*2. Развивать речевое дыхание:*

- выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики;
- надувать шарик, надувные игрушки;
- дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой;
- сдувать ватку с ладони, дуть на карандаш, лежащий на столе;
- играть на духовых музыкальных игрушечных инструментах (дудочки, свистульки, гармошки).

*Выполнять артикуляционную гимнастику (см. Индивидуальную тетрадь).*

*3. Повторять все изученные буквы и звуки: гласные звуки обозначаем красным цветом, согласные твердые - синим, мягкие - зеленым.*

5. *Развивать фонематический слух:*

- «поймать» заданный звук среди других звуков;
- назвать слово на заданный звук;
- разделить слово «прохлопыванием» на слоги;
- назвать первый (последний) звук в заданном слове, определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);
- назвать в заданном слове только гласные звуки;
- повторить за взрослым «слоговые дорожки», например: са-су-сы; то-та-тэ-ту; ша-шу-ша-ши; па-па-ба; ко-го-ко; ала-оло-улу; эла-эло-элы и т.д.

6. *Закреплять (автоматизировать) поставленные звуки в словах, чистоговорках, стихах, контролировать их в речи (см. индивидуальные тетради).*

7. *Развивать словарный запас, грамматический строй речи и связную речь детей* - повторять темы, изученные на занятиях.

8. *Читайте* книги, журналы; учите стихи, отгадывайте и заучивайте загадки; читайте рассказы и сказки, пересказывайте их; составляйте рассказы по картине, о предмете, о явлении природы, о животном и т.д.

9. *Продолжать лечение назначенное врачом-неврологом (психиатром).*

Красивая и правильная речь – залог дальнейших успехов в школьном обучении Вашего ребенка!

