

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №3 г. Ардон



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 3
Пагиева З.Б.

« 28 » 08 2019г.

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ № 3
Протокол № 1 от 28.08. 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«СМЕШАРИКИ»**

Срок реализации программы – 2019 – 2020 учебный год

Составители воспитатели: Дзигасова О.В., Гулдаева Л.Р.

2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
II.	Содержательный раздел	
2.1.	ФОРМЫ, СРЕДСТВА, СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.2.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	20
2.3.	КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
2.4.	ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2019-2020 УЧ. ГОД	21
III.	Организационный раздел	
3.1	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	27
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ	29
3.3.	РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
3.4.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	33
3.5.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	34
IV.	Приложения	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ	36
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ	44

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для детей 6-7 лет с целью создания условий для накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями

Рабочая программа разработана на основе «Основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №3 г. Ардон.

Задачи программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
- развитие и совершенствование нравственных основ поликультурной, толерантной, эстетически ориентированной личности ребенка;
- содействие самостоятельному накоплению детьми первичного опыта построения социальных отношений, конструктивного взаимодействия на основе межличностного общения и своего неповторимого личностного потенциала;
- формирование операционного стиля мышления, который включает в себя совокупность таких навыков и умений, как планирование структуры действий, поиск информации, структурирование общения, построение информационных моделей;
- формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием компьютерных технологий.

При разработке программы учитывались следующие *принципы*:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Возрастные особенности детей группы.

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек – это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не

наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой – очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.); нравственную ценность

поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем, их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире

В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования.

Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи

настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги

в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

Особенности организации образовательного процесса

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в группе ДОУ;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает взаимодополняющие образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений;

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
3. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

4. Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
6. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
7. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
8. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
9. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.
10. Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.
11. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
12. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
13. Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить

его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Инструментарием для оценки индивидуального развития каждого ребенка группы являются карты наблюдения (*приложение 1*). В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей.

Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, средства, способы реализации программы

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организуются следующие *виды деятельности*: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учётом колебания работоспособности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В утренние часы, когда ребёнок бодр и полон сил, предусматриваются наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере уставания детей педагогом включаются виды деятельности, не требующие от ребёнка особого напряжения. С учётом данной закономерности обеспечивается разнообразие видов детской деятельности и их баланс при сохранении ведущей роли игры.

При организации образовательной деятельности используются методы: деятельностный, частично – поисковый, исследовательский. В рамках реализации программы «Мир открытий» используется образовательная технология «Ситуация».

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций.

Кроме этого используются здоровьесберегающие технологии (утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, ТРИЗ, мнемотехнология, мультимедийные технологии, проектная деятельность, технология Квест.

Формы организации деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<ul style="list-style-type: none"> - Игра, в том числе интерактивная - Игровое упражнение, в том числе с использованием ИКТ - Обсуждение - Рассматривание - Чтение - Наблюдение - Проблемные ситуации - Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседа, показ, рассматривание) - Трудовые действия (в природе, дежурство) - Коллективный труд - Проектная деятельность - Речевые игры - Ситуативный разговор - Проговаривание скороговорок, чистоговорок, четверостиший 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Беседы - Игра - Ситуации общения - Чтение и анализ художественных произведений - Экскурсия - Этические беседы - Ситуации общения - Проблемные ситуации - Реализация проектов - Праздники - Театрализованные постановки - Викторины - КВН - Моделирование - Мультимедийные просмотры - Интерактивная галерея - опытно-экспериментальная деятельность в лаборатории «Почемучкин мир» - Конструктивные игры - Сюжетно-ролевые игры - Слушание и анализ музыкальных произведений - Интегрированные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры - Совместная со сверстниками игра - Рассматривание иллюстраций - Настольно-печатные игры - Изобразительная деятельность детей - Театрализованная деятельность - Самостоятельные трудовые действия (дежурство, самообслуживание, труд в природе) - Конструирование - Продуктивная деятельность - Труд в уголке природы - Дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры - Рассматривание иллюстраций и репродукций известных художественных произведений, в том числе с использованием ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая неделя - игры - Досуги - Праздники - Труд в природе - Творческие проекты - Театрализованная деятельность - Тематические встречи - Посещение выставок, музеев - Интерактивные презентации - Совместное создание альбомов - Совместное конструктивное творчество - Открытые мероприятия - Информационная поддержка родителей

Реализация регионально-национального компонента.

Внедрение в образовательный процесс ДОО регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский).
- Принцип взаимодействия с социальными институтами - реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой и т. п., в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

- Принцип личностно-ориентированного общения - партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.
- Принцип последовательности - предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республики Северная Осетия - Алания. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- изучение осетинского и русского языков в дошкольных образовательных учреждениях в равных объемах;
- ознакомление с историей, географией Республики Северная Осетия - Алания, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

В рамках ФГОС образовательный процесс в ДОУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей: организованная образовательная деятельность и совместная деятельность.

Расписание организованной образовательной деятельности составляется на основе реализуемой в ДОУ образовательной программы. Организованная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в организованной образовательной, так и в повседневной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

В целях реализации регионального содержания образования в ДОУ для осуществления воспитательно-образовательного процесса используется программа «ИРОН АЪВЗАДЖЫ ПРОГРАММАЕ РÆВДАУÆНДЕТТÆН» Дзадзаты Р.М.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, задачи воспитания и обучения даны для каждой возрастной группы с учетом региональных особенностей. С целью заинтересовать детей народным творчеством, промыслами, национальным искусством в программе поставлены задачи ознакомления детей с особенностями жизни осетинского народа, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Задачи регионального характера по образовательным областям:

Познавательное развитие

- развивать у детей познавательный интерес к родному городу;
- развивать способность чувствовать красоту природы малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.

Методы:

- рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях;
- стимулировать любознательность, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);
- вовлечение в игры – путешествия по родному городу, проведение экскурсий;
- побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.

Речевое развитие.

- овладение речью как средством культуры;
- обогащение активного словаря с учетом региональной тематики;
- ознакомление с региональным фольклорным творчеством.

Методы:

- знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора;
- формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях;
- творческое придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- использование народных игр со словами, инсценировки, игры – драматизаций регионального характера;
- обследование игрушек и предметов народного быта.

Художественно – эстетическое развитие.

- развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм);
- формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно – творческой деятельности;
- формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, народные подвижные игры);
- организация выставок изделий национального декоративно - прикладного творчества;
- театрализованная деятельность, народные праздники.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы и формы работы:

- Совместная деятельность с детьми: непосредственно образовательная и образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач
- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях.

- беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине;
- организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику;
- создание мини – музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.

Для реализации программы могут быть использованы разнообразные формы работы: различные игры (спортивные эстафеты по преодолению препятствий - «туристская полоса», ролевые игры по ориентированию «Найди клад», «Ориентирование по легенде» и др.), викторины, конкурсы, проведение дней здоровья, экскурсионные выходы, походы выходного дня.

Формы и виды контроля: конкурсы, викторины, игры, соревнования.

Материально-технические ресурсы:

- * историческая литература;
- * произведения осетинского народного творчества;
- * наглядный материал (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- * изобразительный материал для продуктивной деятельности;
- * дидактические игры;
- * выставки книг, рисунков, поделок.

На основе инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания в детских садах, где обучение и воспитание ведется на русском языке, начиная со второй младшей группы, вводятся занятия по обучению детей осетинскому языку (3 раза в неделю).

2.2. Содержание работы с детьми по образовательным областям

Соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой).

Годовые задачи МБДОУ № 3 на 2019 – 2020 учебный год:

- 1.«Развитие элементарных математических представлений в интеграции с другими видами детской деятельности».
- 2.«Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи, как условие улучшения речевых способностей дошкольников».

2.3. Календарное планирование

Планирование основных видов детской деятельности, а так же разнообразных форм работы в режиме дня с учетом возрастных особенностей детей подготовительной к школе группы осуществляется согласно пособию Л.Л. Тимофеевой, Е.Е. Корнеичевой, Н.И. Грачевой «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. А также картотека воспитателя «Тематические недели в детском саду» и «Тематические дни в детском саду» К.Ю.Белая.

Перспективный план работы с родителями
в подготовительной к школе группе «Смешарики»
на 2019 – 2020 учебный год.

Цель: Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми подготовительной к школе группы.

Задачи:

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
2. Обеспечить психолого - педагогическое просвещение родителей по направлениям:
 - особенности развития детей 6 - 7 года жизни;
 - создание оптимальных условий дома для ребёнка;
 - способы общения и взаимодействия с ребёнком;
3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Ожидаемый результат:

Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.

У педагогов повысится профессиональный уровень.

У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Сентябрь

1. Оформление Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 6 - 7 лет».
2. *Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3. Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». «Что должен знать ребёнок 6 -7 лет». Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.
4. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.

Октябрь

1. Выставка «Осенние истории» (Картины из листьев в рамках). Выставка «Щедрые дары осени». Совместная творческая деятельность детей и родителей.
2. Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика».
3. Выставка рисунков совместной деятельности детей и родителей по произведениям К. Хетагурова, в рамках проведения недели «Наш Коста».
4. Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.
5. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.

Ноябрь

1. Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа».
2. Изготовление стенгазеты "Моя мама – солнышко, а я её лучик!" Привлечь родителей к совместной творческой деятельности детей и воспитателя.
3. Спортивное развлечение, посвященное «Дню матери» с участием детей и мам. Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
4. Папка – передвижка ко Дню Матери.
5. Творческий проект «Вместе с мамой», приуроченный ко Дню матери. Совместная работа с детьми.

Декабрь

1. Консультация «Квест в жизни ребёнка». «Как организовать квест с нуля».
2. Выставка «Новогодняя гирлянда» (совместные поделки детей и родителей).
3. Информационный стенд «Безопасный Новый год»
4. Акция «Ко дню рождения Деда Мороза». Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.
5. Мероприятие «Здравствуй, праздник - Новый год!»

Январь

1. Буклет для родителей «Будь осторожен с огнём!» Объединение усилий педагогов и родителей.
2. Памятка родителям по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
3. Оформление родительского уголка на тему «Зима. Зимние приметы».
4. Игровой практикум «Игры со звуками и буквами».

Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками, для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе.

Февраль

1. Консультация «Словесные игры для развития речи детей».
2. Информационный стенд «Безопасность твоего ребёнка в твоих руках».
3. Папка – передвижка «День Защитника Отечества». Распространение педагогических знаний среди родителей.
4. Поделки «Подарок для папы». Порадовать папочек группы поделками, сделанными своими руками.
5. Консультация «Будущий мужчина». Дать рекомендации по вопросам воспитания мальчиков.

Март

1. Оформление родительского уголка на тему «Весна. Весенние приметы».
2. Консультация «Будущая женщина» дать рекомендации по вопросам воспитания девочек.
3. Поздравительная стенгазета. Порадовать в 8 марта мамочек, бабушек группы.
4. Поделки «Подарок для мамочек». Порадовать мамочек группы поделками, сделанными своими руками.
5. Утренник «8 марта». Доставить радость мамам газетой, в которой добрые слова о мамах, стихи и пожелания, рисунки детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
6. Родительское собрание «Лучшая подготовка к школе – это игра. Чем играют наши дети?» Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к игре как к средству обучения ребенка.

Апрель

1. Оформление родительского уголка «Витамины весной!».
2. Папка-передвижка «Весенняя капель». Распространение педагогических знаний среди родителей.
3. Выставка «Дорога в космос». Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. Развитие творческого взаимодействия родителей и

детей.

4.Информация (стенд) «Первый космонавт планеты». Распространение педагогических знаний среди родителей.

5. Проект «Будущий первоклассник».

Май

1.Родительское собрание (итоговое) «Какими мы стали за год!»
Подведение итогов воспитательно – образовательной работы за учебный год.

2. Выставка «Медаль».

3. Папка – передвижка «День Победы». Привлечь внимание родителей к вопросам патриотического воспитания детей.

4. Консультация «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей».

5. Памятка для родителей «Безопасность детей летом».

6.Выпускной утренник «Уходим в школу красиво!».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план на 2019-2020 учебный год составлен с учетом требований комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, основной общеобразовательной программой МБДОУ № 3, а так же программами и методическими пособиями не включенные в комплексную программу «Мир открытий»:

Познавательное развитие:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора – 1 раз в неделю по программе А.А.Вахрушева «Здравствуй, мир!»

Речевое развитие:

-осетинский язык – по программе «ИРОН АБЗАДЖЫ ПРОГРАММАЕ РАБДАУАЕНДЭТТÆН» Дзадзаты Р.М.,- 3 раза со второй младшей группы.

- коррекционная (логопедическая) – по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 -го возраста с общим недоразвитием речи» - 2 раза с детьми 5-7 лет.

Физическое развитие:

- двигательная деятельность – по программе физического развития «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаева - 2 раза в неделю + прогулка с повышенной двигательной активностью со 2 младшей группы.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет):

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская --развитие элементарных математических представлений-2, ознакомление с окружающим-1, моделирование из бумаги-1	4	4
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	2	6
	Ознакомление с художественной литературой	1	
	Осетинский язык	3	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная -рисование 1, лепка-1, аппликация/ художественный труд 1	3	5
	Музыкальная	2	
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная +ППДА	2	2
Всего:		17	

Продолжительность непрерывной ООД – 30 минут

Ежедневно во второй половине дня для детей 6-7лет в целях эффективного решения программных задач планируется ознакомление с художественной литературой и фольклором с обсуждением прочитанного продолжительностью 20-25 минут.

3.2. Режим дня.

Режим дня подготовительной к школе группы (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -8.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и пр., на прогулке /группе	8.45-10.00
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. (с привлечением желающих детей)	10.00-10.10
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) с учетом перерыва между занятиями	10.10- 11.20
Среда, четверг пятница	11.30-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	11.30 -12.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство)	12.30-12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыки и сказкотерапии.	13.15– 15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 -15.40
Совместная деятельность взрослого с детьми.	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.20– 18.00

1.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

в подготовительной к школе группе

Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе

	Виды деятельности	Время
понедельник	Познавательно - игровая деятельность 1. Речевая/Коррекционная (с логопедом) 2. Художественно – эстетическая. Рисование Аппликация /худ.труд 3. Речевая. Осетинский язык.	10.10-10.40 10.50-11.20 15.40-16.10
вторник	Познавательно - игровая деятельность 1. Познавательно- исследовательская. РЭМП 2.Физическая. Двигательная 3. Речевая. Осетинский язык 4. Конструирование. Моделирование из бумаги	10.10-10.40 10.50-11.20 15.40- 16.10 16.20-16.50
среда	Познавательно - игровая деятельность 1. Речевая. 2. Художественно – эстетическая. Лепка 3. Художественно – эстетическая. Музыкальная	10.10-10.40 10.50-11.20 11.30-12.00
четверг	Познавательно – игровая деятельность 1. Познавательно- исследовательская. РЭМП 2. Физическая. Двигательная 3.Речевая. Осетинский язык.	10.10-10.40 10.50-11.20 11.30-12.00
пятница	Познавательно- игровая деятельность 1.Познавательно- исследовательская. Ознакомление с окружающим миром. 2. Художественно – эстетическая. Аппликация /худ.труд 3. Художественно – эстетическая. Музыкальная	10.10-10.40 10.50-11.20 11.30-12.00

Ежедневно планируется восприятие художественной литературы и фольклора.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня, оборудование на территории ДОУ, площадка, спортивно - музыкальный зал)

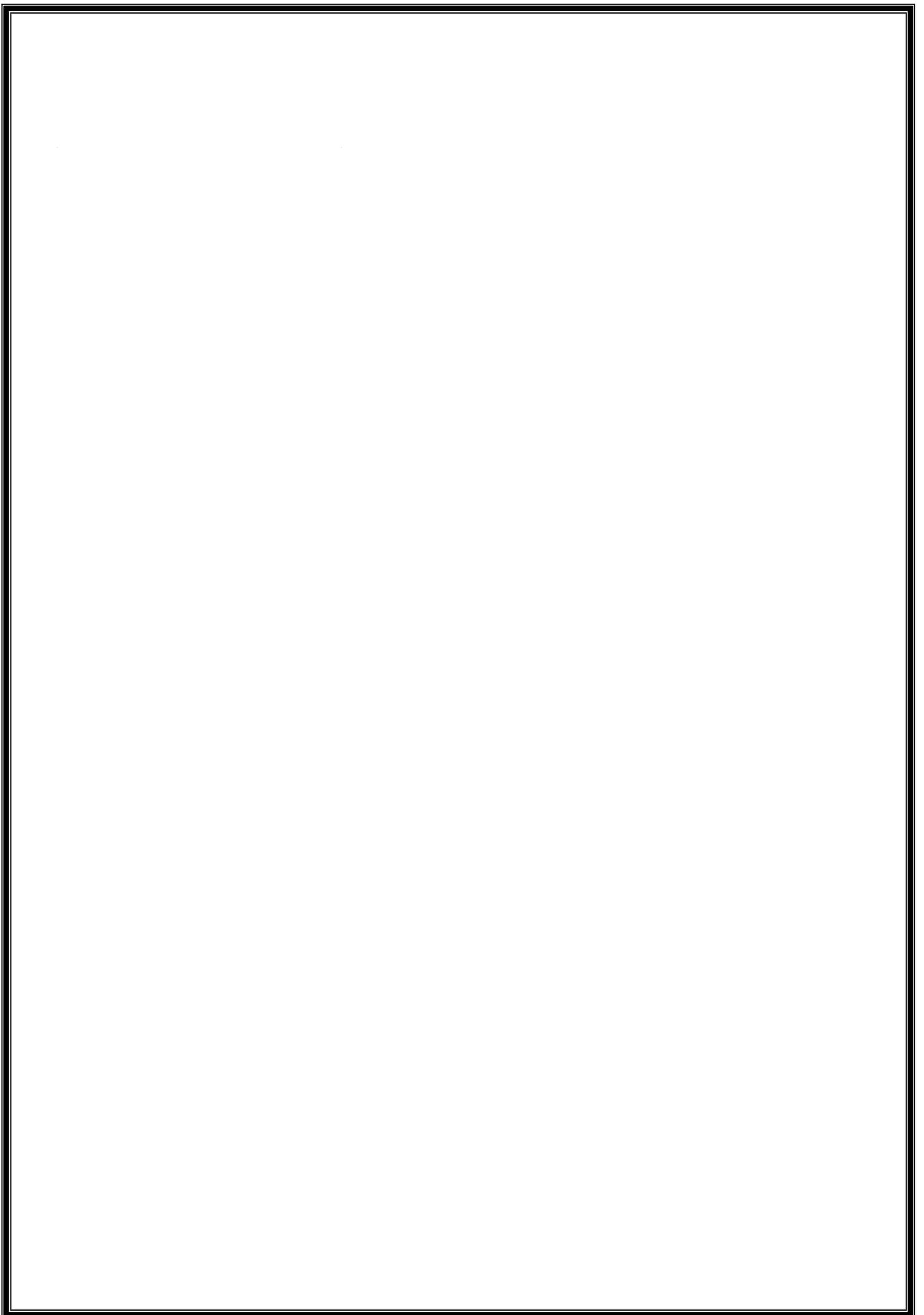
Технические средства обучения:

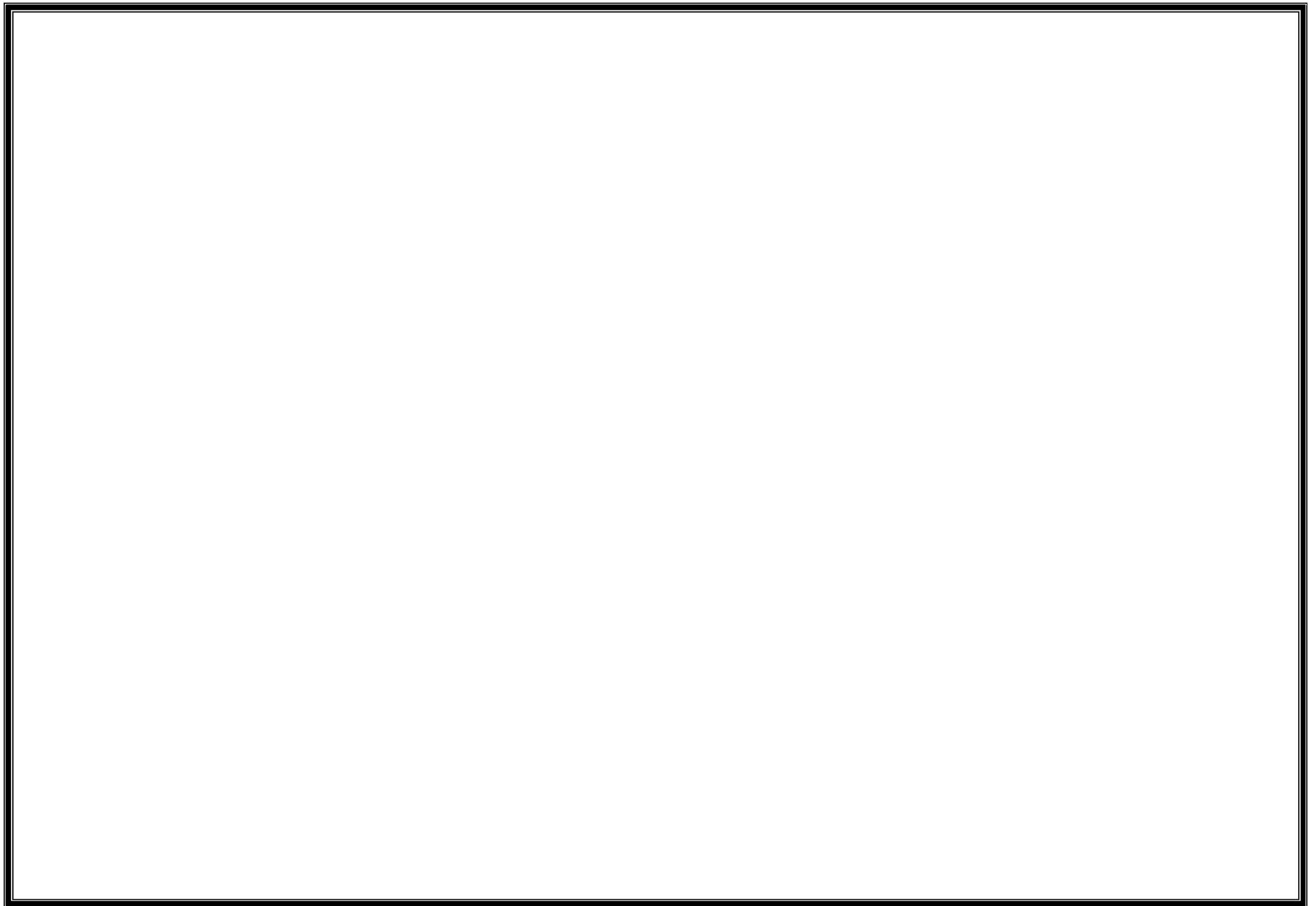
- Флешка с записями русских, осетинских народных песен, мультфильмов, сказок.
- телевизор
- магнитофон

Учебно-наглядные пособия:

- Иллюстрации и картины по программе «Развитие речи» (О.С. Ушакова), о временах года, о родном крае, о народных праздниках;
 - Книги с фотографиями о родном городе, городах Осетии;
 - Портреты президентов России и РСО- Алании, символика;
 - Художественная литература русских и осетинских поэтов и писателей, CD, DVD – диски с записями русских и осетинских народных песен, плясок, сказок, мультфильмов;
 - Материал по курсу «Игралочка - ступенька к школе». (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.):
- Индивидуальные тетради на каждого ребёнка;
 - Наглядно - демонстрационный материал;
 - Раздаточный материал;
 - дидактические игры.

В группе в соответствии с возрастными особенностями детей размещен календарь погоды. Воспитанники имеют возможность отмечать сезонные изменения в природе той местности, где они проживают. Также размещены центры: математический, речевой, опытно- экспериментальный, для сюжетно-ролевых игр.







Приложение 2

Социальный паспорт группы

Наименование	Перечень	Количество
Количество воспитанников	Всего	25
	Мальчики	8
	Девочки	17
	Дети из детского дома	-
	Опекаемые	-
	Сироты	-
	КМНС	-
Состояние здоровья детей	Хронические больные	-
	Инвалиды	-
Состав семьи	Полная	21
	Неполная	4
	Опекунские	-
	Неблагополучные	-
	Коренной национальности Многодетные	Осетины - 19 , русские - 3, армяне - 2 , азербайджанин – 1. 10
Количество детей в семье	1 реб.	4
	2 реб.	11
	3 реб.	7
	4 реб.	2
	5 и более детей	1
Образование родителей	Высшее	21
	Среднее специальное	11
	Среднее	11
	Неоконченное среднее	2
Должность родителей	Руководители	-
	Служащие	-
	Рабочие	-
	Домохозяйки	4
	Безработные	-
	В коммерческих структурах Имеют свой бизнес	-
Материальное обеспечение	Малообеспеченные	-
Семьи группы риска	Употребляющие алкоголь	-
	Употребляющие наркотики	-
	Злостно уклоняющиеся от воспитания	-

