

Методическое пособие.

Игры с резиночками для дошкольников.

Представленное методическое пособие поможет педагогам, родителям и заинтересованным специалистам организовать интересные занятия с дошкольниками в группах разной направленности с использованием разноцветных резинок.

Цель: способствовать повышению интереса и мотивации к занятиям, развитию мышления, мелкой моторики, обогащению сенсорного опыта.

Цветные резинки можно использовать, как дополнение и разнообразие дидактического материала «Дары Ф. Фрёбеля».

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Преимущества использования разноцветных резинок в работе с детьми.
3. Общие принципы работы с младшими и старшими дошкольниками.
4. Варианты игр и с дошкольниками старшего возраста.

Пояснительная записка

В России связь руки с развитием мозга изучал известный невропатолог и психиатр Бехтерев В. М. Он посвятил этому много работ, которые доказали влияние движения кисти рук и пальцев на развитие нервной системы и развитие речи.

М. М. Кольцова, доктор медицинских наук, профессор-физиолог в своих исследованиях отмечает, что: "связь функции кисти рук и речи оказалась настолько тесной и значительной, что тренировку пальцев рук мы считаем возможным рассматривать, как мощный физиологический стимул развития речи детей".

«Непосредственный практический контакт с предметами, действия с ними приводят к открытию все новых и новых свойств предметов и отношений между ними», - писал Д. Б. Эльконин.

Рука познает, а мозг фиксирует ощущение и восприятие, соединяя их в сложные интегративные образы и представления.

Таким образом, можно сделать вывод, что движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Моторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи.

Педагоги отмечают, что работа с нетрадиционными материалами вызывает значительный интерес у детей и способствует развитию воображения. Эти занятия способствуют развитию творчества, пробуждают волю, развивают ручные умения и трудовые навыки, чувство формы, зрительно-моторную координацию и цветоощущение. Нетрадиционным материалом для детей нашего ДОО стали цветные резинки для волос. Работа с цветными резинками вызывает не только положительные эмоции и желание с ними играть, но и заключает в себе большие возможности для гармоничного развития ребенка.

Нетрадиционный материал предоставляет широкие возможности для тренировки мелких мышц кисти в различных видах деятельности, носящих игровой характер.

Помимо развития мелкой моторики и тонких дифференцированных движений пальцев проведение игр с использованием нестандартного материала, сопровождаемых стихотворным текстом или выполняемых под музыку, направлены на решение следующих задач:

- формирование познавательной активности и творческого воображения детей;
- развитие зрительного, слухового восприятия, творческого воображения;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие просодической стороны речи: чувства темпа, ритма, силы голоса, дикции, выразительности речи.

Игры с использованием цветных резинок способствуют развитию творческой активности, мышления, внимания, памяти, речи, мелких мышц рук. У детей развивается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде действия. Кисти рук детей становятся более

подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма. Одним из важных моментов данного материала является обогащение сенсорного опыта, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, фактуре, положении в пространстве.

Игры с использованием нетрадиционного материала способствуют созданию положительного эмоционального фона, развивают усидчивость, формируют положительную мотивацию на совместную деятельность.

Воспитатели и специалисты ДОО могут применять игры с цветными резинками в непосредственно – образовательной, в самостоятельной и совместной деятельности, учитывая индивидуальные умения, интересы и

особенности детей. Игры с разноцветными резинками можно рекомендовать родителям для занятий с детьми в домашних условиях.

В методических рекомендациях игры с цветными резинками дифференцированы условно по возрасту детей. При организации совместной и самостоятельной деятельности необходимо учитывать также особенности развития, наличие сформированных умений и интересы ребёнка.

Преимущества использования разноцветных резинок в работе с детьми

- Безопасность.
- Разнообразие оттенков, различие величины и фактуры.
- Возможность развития мелкой моторики.
- Формирование саморегуляции, произвольности.
- Повышение интереса и мотивации к совместной деятельности.
- Способ самовыражения.
- Развитие творческой активности и мышления.
- Развитие коммуникативных умений.
- Получение сенсорных ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Гармонизация эмоционального состояния.
- Снижение тревожности.
- Развитие речи.
- Доступность приобретения материалов для участников образовательного процесса.
- Применение в различных вариациях с дошкольниками младшего, среднего и старшего возраста.
- Альтернатива игровому материалу «Дары Фрёбеля» (деревянные разноцветные кольца).
- Применение в группах различной направленности (общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей).

Общие принципы работы с младшими и старшими дошкольниками

Общие принципы с младшими и старшими дошкольниками организации работы с нетрадиционным материалом:

- Принцип систематичности проведения игр (2 игры в неделю, индивидуально или с подгруппой детей в свободное от образовательной деятельности время, от 5 до 15 минут).
- Принцип последовательности (от простого к сложному). Сначала дается задание для правой руки, затем для левой руки; при успешном выполнении - на правой и левой руке одновременно. Младшим дошкольникам первоначально предлагаются большие резинки.
- Принцип индивидуальности. Детям предлагается материал с учётом индивидуальных сформированных умений, темпа работы, настроения и интересов.
- Принцип моделирования (создание схем детьми и педагогами).

Варианты игр с цветными резинками

Старший дошкольный возраст

Данные систематические игры и упражнения, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, дают мощный толчок детям к познавательной и творческой активности, развивают внимание, мышление, память. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

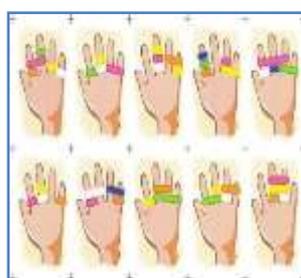
В рассыпную

На ковер или стол выкладывают нечетное количество резинок. Чем больше игроков, тем больше резиночек. В соревновании принимает участие четное количество игроков. По сигналу ведущего игроки начинают собирать резинки. Собирать можно по одной, не сгребая все сразу. Нельзя толкать других игроков или загромождать от них резинки. Тот, кто соберет больше всех резиночек - победил.

Игра «Кто быстрее»

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, скорость реакции, внимание, увлечь детей игрой, вызвать положительные эмоции.

Описание: В игре участвует от 3 до 6 детей. Каждый ребёнок вытаскивает из общей стопки по карточке с заданием, и по команде все начинают надевать на свою руку (левую или правую, зависит от карточки) цветные резинки так, как это показано на рисунке. К примеру, на мизинец - красную, потом жёлтую, на средний палец синюю, а потом на средний и указательный фиолетовую. Кто первый выполнил задание - хлопает в ладоши (или нажимает кнопку звонка, или говорит «Стоп игра!»)



Игра «Фантазёр»

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, творческую активность.

Описание: В этой игре выбирают водящего, который отворачивается и надевает на свои пальцы резинки, причем часть резинок можно надевать на 2 или 3 пальца. А все остальные дети стараются повторить. Потом меняются ролями.

Игра «Успей запомнить»

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, зрительную память.

Описание: В игре участвует от 3 до 6 детей. Выбирают водящего, который переворачивает картинку – схему, с изображением руки на 4-5 секунд, а потом прячет. Детям по памяти нужно надеть резинки на правую или левую руку. Первый, справившийся с заданием, становится водящим.

Игра «В парах»

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, пространственное ориентирование, закреплять названия пальцев, игрой вызвать положительные эмоции.

Описание: Двое детей садятся спинами друг к другу, один надевает резиночки, как на картинке, а потом устно объясняет второму, как они должны быть «надеты». К примеру, надень на безымянный палец - розовую резинку, потом белую, на средний и указательный пальцы оранжевую, а потом на средний и безымянный - синюю. Далее сверяют результат.

Игра «Нарисуй и повтори»

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, активизировать мыслительную деятельность, способствовать развитию речи.

Описание: Предложите детям обрисовать руку, а затем нарисовать «колечки» на карточках-схемах и «примерить» их (надеть резинки на пальчики).

Во дворе вчера Алёнка
Долго хвасталась кольцом
Дорогим, резным и тонким.
С серебристым ободком.
Долго думала я дома.
И фломастеры взяла:
Жёлтым, красным и зелёным
Быстро пальцы обвела.
Пусть завидует Алёнка,

Где за мной угнаться ей?
У меня цветных и тонких.
Десять радужных перстней!

Усложнение игры: 2-4 детям предлагаются карточки с изображением руки и фломастера. Дети самостоятельно на них рисуют разнообразное расположение резинок, затем меняются своими готовыми карточками-схемами и повторяют, нанизывая на свои пальцы.

Игра «Нарисуй и повтори»

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, зрительное восприятие, ориентацию в пространстве, усидчивость, творческие способности.

Описание: Ребёнку предлагается «надеть» на свои пальцы резинки, а затем изобразить это расположение на карточке.

Игра «Сконструируй»

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, творческие способности, усидчивость.

Описание: Разноцветные резинки - хороший материал для конструирования. Предложите из них детям выкладывать буквы, цифры, геометрические фигурки, силуэты и изображения.

Игра «Вслепую»

Цель: Развивать тактильную чувствительность, закреплять название пальцев, способствовать пониманию понятий «справа», «слева», способствовать развитию речи.

Описание: Ребёнку завязывают глаза. Взрослый надевает ему на руку 2-3, затем 3-4 резинки. Ребёнок ощупывает свободной рукой резинки и называет их расположение.

Игра «Моё настроение»

Цель: формировать умение определять собственное эмоциональное состояние, различать эмоции (радость, грусть, удивление)

Описание: ребёнок рассказывает о своём настроении, находит картинку или пиктограмму и выкладывает рисунок из резинок (цвет выбирает самостоятельно).



Заключение

Представленные игровые приемы могут служить основой для построения игр и упражнений при развитии тонких движений рук у детей.

Использованные игровые приемы с нестандартным оборудованием, в интересной и непринуждённой форме помогают качественно развивать не только мелкую моторику, речь, память, внимание, творческие способности, а также формируют дружеские взаимоотношения, доставляют детям радость и удовольствие.

Список литературы

- 1.**Воронова А.А. Арт-терапия для детей и их родителей. – Ростов н/Д:Феникс,2013.-253с.
- 2.**Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Прометей, 2016.-164с.
- 3.**Копытин А.И. «Практикум по арт-терапии» С.-П. 2000г
- 4.**Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. –СПб.:Речь, 2008.-160с.
- 5.**Красный Ю. Е. АРТ – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Дорога в мир, 2014. – 256 с
- 6.**Мардер Л.Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2007. — 143 с.

Игры с резиночками
с детьми подготовительной группы.





