

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида №3 г.Ардон



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 3  
\_\_\_\_\_ Пагиева З.Б.

« 28 » 08. 2019г.

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 3  
Протокол № 1 от 28.08. 2019г.

Рабочая программа  
первой младшей группы  
(от 2 до 3-х лет)  
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели: Хестанова О.Н.  
Жилина Н.В.

2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
<b>1.2.</b>	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	ФОРМЫ, СРЕДСТВА, СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
<b>2.2.</b>	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	
<b>2.3.</b>	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
<b>2.4.</b>	СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	
<b>3.2.</b>	РЕЖИМ ДНЯ	
<b>3.3.</b>	РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<b>3.4.</b>	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
<b>3.5.</b>	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
<b>IV.</b>	<b>Приложения</b>	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для детей 2-3 лет с целью создания условий для накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями

Рабочая программа разработана на основе «Основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №3 г. Ардон, утвержденной приказом №60-ОД от 09.09.2016.

### *Задачи программы:*

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть; - развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка; - формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;  
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания

образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

При разработке программы учитывались следующие *принципы*:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

*Содержание* психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по

основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

#### *Возрастные особенности детей группы*

Общая характеристика физического и психического развития детей. На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес – от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется. Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых

связях в нем. Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается нагляднообразное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи. Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова). Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых). У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в

общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый –

внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий – остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

### *Особенности организации образовательного процесса*

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в группе ДОУ;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает взаимодополняющие образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений;

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

□ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

□ Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в

бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.

Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).

Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.

Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им движениям и действиям; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).

Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);



- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в детском саду.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Формы, средства, способы реализации программы

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организуются следующие *виды деятельности*: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учётом колебания работоспособности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В утренние часы, когда ребёнок бодр и полон сил, предусматриваются наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере уставания детей педагогом включаются виды деятельности, не требующие от ребёнка особого напряжения. С учётом данной закономерности обеспечивается разнообразие видов детской деятельности и их баланс при сохранении ведущей роли игры.

**Формы организации деятельности**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
- Игра, в том числе интерактивная - Игровое упражнение, в том числе с использованием ИКТ - Обсуждение	- Наблюдения - Беседы - Игра - Ситуации общения - Чтение и анализ художественных произведений - Экскурсия	- Самостоятельные игры - Совместная со сверстниками игра - Рассматривание иллюстраций - Настольно-печатные игры	- Методическая неделя игры - Конкурсы - Досуги - Праздники - Труд в природе - Творческие проекты

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Чтение</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемные ситуации</li> <li>- Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседа, показ, рассматривание)</li> <li>- Трудовые действия (в природе, дежурство)</li> <li>- Коллективный труд</li> <li>- Речевые игры</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Проговаривание скороговорок, чистоговорок, четверостиший</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексные тематические занятия</li> <li>- Ситуации общения</li> <li>- Праздники</li> <li>- Театрализованные постановки</li> <li>- Конструктивные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Слушание и анализ музыкальных произведений</li> <li>- Интегрированные мероприятия</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность детей</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Самостоятельные трудовые действия (дежурство, самообслуживание, труд в природе)</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Труд в уголке природы</li> <li>- Дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры</li> <li>- Рассматривание иллюстраций и репродукций известных художественных произведений, в том числе с использованием ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Интерактивные презентации</li> <li>- Совместное создание альбомов</li> <li>- Совместное конструктивное творчество</li> <li>- Открытые мероприятия</li> <li>- Информационная поддержка родителей</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В организации образовательной деятельности используются методы: деятельностный, частично – поисковый, исследовательский. В рамках реализации программы «Мир открытий» используется образовательная технология «Ситуация». Кроме этого используются здоровьесберегающие технологии, закаливающие мероприятия, мультимедийные технологии. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

**2.2.Содержание работы с детьми по образовательным областям** соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.

### **Годовые задачи на 2019-2020 учебный год**

- 1.«Развитие элементарных математических представлений в интеграции с другими видами детской деятельности».
- 2.«Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»
- 3.Способствовать социально – личностному и коммуникативному развитию ребенка с ОВЗ.

### **2.3 Календарно планирование**

Планирование основных видов детской деятельности и разнообразных форм работы в режиме дня во второй младшей группе осуществляется по методическому пособию Л.Л.Тимофеевой «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня».

## 2.4 Содержание взаимодействия с семьями воспитанников в первой младшей группе на 2019 – 2020 учебный год.

Месяцы	Название мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду». «Адаптация – что это такое? », «Первый раз в детский сад».</li><li>2. Организационное родительское собрание: «Этот удивительный ранний возраст».</li><li>3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».</li><li>4. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».</li><li>5. Анкетирование родителей «Будем знакомы»</li><li>6. Фотовыставка: «Это мы!» «Первые дни пребывания в детском саду».</li></ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Здоровье всему голова».</li><li>2. Материал в уголок для родителей. Информация о работе группы младшего возраста</li><li>3. Папка-передвижка «Мама я сам!»</li><li>4. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»</li><li>5. Выставка «Осенние истории» (картины из листьев в рамках).</li><li>6. Консультация для родителей «Формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста»</li></ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация для родителей «Капризы и упрямство».</li><li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li><li>3. Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям?»</li><li>4. Папка-передвижка «Ко Дню матери»</li><li>5. Папка – передвижка «Для чего нужна пальчиковые игры».</li></ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация для родителей «Математика для малышей»</li><li>2. Рекомендации для родителей по математическому развитию детей в первой младшей группе</li><li>3. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?»</li><li>4. «Воспитание культурно – гигиенических навыков», «Этикет для малышей».</li><li>5. Выставка «Новогодняя гирлянда»</li></ol>

<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга ».</li> <li>2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок».</li> <li>3. Информационный материал «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О плаксах».</li> <li>4. Беседы с родителями: о необходимости соблюдения режима дня.</li> <li>5. Памятка для родителей. «Кризис трех лет»</li> <li>6. Фотовыставка « Новогодние и рождественские праздники»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол: «Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста»</li> <li>2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Малыш боится темноты. Что делать?»</li> <li>3. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?», «Что значит быть хорошим отцом?».</li> <li>4. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».</li> <li>5. Папка-передвижка « 23 февраля»</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта</li> <li>2. Папка – передвижка «8 Марта», «Светофор», «Азбука пешеходов».</li> <li>3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</li> <li>4. Консультация для родителей «Развитие речи через сенсорное воспитание детей раннего возраста»</li> <li>5. Мастер-класс для родителей «Игры по сенсорике своими руками для детей раннего возраста »</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».</li> <li>2. Папка-передвижка «Сенсорное развитие»</li> <li>3. Информационный лист: «Почему ребенок не слушается»</li> <li>4. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».</li> <li>5. Памятка для родителей: «Пищевые отравления»</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей. «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками».</li> <li>2. Консультация «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</li> <li>3. Консультации «Игры с детьми на отдыхе в летний период». «Питание ребенка летом.»</li> <li>4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»</li> <li>5. Консультации «Что такое мелкая моторика и как её развивать?»</li> <li>6. Фото-выставка: «Какими мы стали. Все сами сумеем»</li> <li>7. Итоговое родительское собрание.</li> </ol>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебный план

Учебный план на 2019-2020 учебный год составлен с учетом требований комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, основной общеобразовательной программой МБДОУ № 3 и дополнительными блоками парциальных программ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между возрастными группами.

Базовая часть обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ №3 г. Ардон.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)

Обеспечивает реализацию парциальных программ:

#### Виды и периодичность ООД на неделю:

##### В первой младшей группе (2-3 года):

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская: - ознакомление с окружающим миром - 1 - конструктивная- 1	2	2
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	1	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная - лепка -1 - рисование/аппликация - 1	2	4
	Музыкальная	2	
	<i>Физическое развитие</i>	Двигательная +ППДА	
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	

Продолжительность непрерывной ООД – 8-10 минут

### 3.2. Режим дня

#### Режим дня в 1 младшей группы МБДОУ № 3 г. Ардон (холодный период)

Режимные моменты	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика.	7.30-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 -8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.30- 9.00
Занимательная образовательная деятельность	9.15 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.30-11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыки и сказкотерапии.	12.15-15.15
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры.	15.15-15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми и /или занимательная деятельность.	16.00-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.10-18.00



## Режим дня первой младшей группы (теплый период)

	Режимные моменты	Время
1.	<b>Утро радостных встреч:</b> Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление заботы и внимания о них. Игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Утренняя гимнастика на улице.	7.30-8.10
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.50
3.	<b>День интересных дел:</b>  Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.  Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование  Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Айболита.  Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе.  Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник.  Второй завтрак  Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя).  Физкультурное занятие на улице - 2 р. в неделю, (по плану), 1р/н-прогулка с повышенной двигательной активностью. (  Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	9.00-11.30
		10.00-10.10
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.30-11.50
6.	Подготовка к обеду, обед.	11.50- 12.20
7.	Подготовка к дневному сну. Сон.	12.20-15.10
8.	Подъём. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.10-15.30
9.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
10.	<b>Вечер игр с друзьями.</b>  Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Индивидуальная работа. Беседы с родителями	15.50-18.00

### 3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

#### Занимательная деятельность в первой младшей группе «Б»

	<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
<b>понедельник</b>	<b>1. Речевая. Коммуникативная</b> <b>2. Физическая. Двигательная</b>	9.15-9.25 16.00-16.10
<b>вторник</b>	<b>1. Художественно – эстетическая. Лепка</b> <b>2. Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	9.15-9.25 16.00-16.10
<b>среда</b>	<b>1. Познавательная. Конструктивная</b> <b>2. Художественно – эстетическая. Музыкальная</b>	9.15 -9.25 16.00-16.10
<b>четверг</b>	<b>1. Познавательно- исследовательская.</b> Ознакомление с окружающим миром. <b>2. Физическая. Двигательная</b>	9.15 - 9.25 16.00-16.10
<b>пятница</b>	<b>1. Художественно – эстетическая. Рисование</b> <b>2. Художественно – эстетическая. Музыкальная</b>	9.15 -9.25 16.00-16.10

Три раза в неделю воспитателем, преподающим осетинский язык проводятся игровые беседы, дидактические игры. Ежедневно планируется восприятие художественной литературы и фольклора.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение**

Наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня, игровая площадка с оборудованием на участке, физкультурно-музыкальный зал, кабинет изобразительности).

#### **Технические средства обучения:**

- флешка с записями утренней гимнастики, детских песен;
- магнитофон.

#### **Учебно-наглядные пособия:**

Художественная литература в соответствии с возрастом.

Картины по речевому развитию.

Дидактические игры по сенсорному развитию.

### **3.5. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Социально-коммуникативное обеспечение:**

Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова « Игруем с малышами»

#### **Познавательное развитие:**

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй мир!», окружающий мир для дошкольников

М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Малыш в мире природы»

#### **Речевое развитие:**

В.В. Гербова, « Развитие речи детей 2-3 лет»

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

Т.Н. Сауко «Топ-Хлоп, малыши»

#### **Физическое развитие:**

Н.П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста «Кроха».

## Социальный паспорт группы

Наименование	Перечень	Количество
Количество воспитанников	Всего	11
	Мальчики	7
	Девочки	4
	Дети из детского дома	-
	Опекаемые	-
	Сироты КМНС	-
Состояние здоровья детей	Хронические больные	-
	Инвалиды	-
Состав семьи	Полная	10
	Неполная	1
	Опекунские	-
	Неблагополучные	-
	Коренной национальности	- Осетины, русские
	Многодетные	- 3
Количество детей в семье	1 реб.	- 1
	2 реб.	- 7
	3 реб.	- 1
	4 реб.	- 2
	5 и более детей	
Образование родителей	Высшее	- 12
	Среднее специальное	- 6
	Среднее	- 3
	Неоконченное среднее	
Должность родителей	Руководители	
	Служащие	
	Рабочие	
	Домохозяйки	
	Безработные	
	Работают вахтовым методом В коммерческих структурах Имеют свой бизнес	
Материальное обеспечение	Малообеспеченные	
Не проживающие в районе детского сада		