

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида №3
г. Ардон



Паспорт
1 младшей
группы «Б»
«Пчелки»

2019 год



Вот мы какие



НАШ ДЕВИЗ:

*Мы озорные пчелки!
Всегда летим вперед!
И нас, таких задорных,
Во всем удача ждет!*





*Программное обеспечение
основных видов организованной образовательной деятельности детей
раннего возраста.*

<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Программы, методические пособия</i>
<i>Коммуникативная</i>	
<i>Развитие речи</i>	<i>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Изд. М. «Мозаика - Синтез» 2016г</i>
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>По примерному перечню программы «Мир открытий»</i>
<i>Познавательная</i>	
<i>Познание окружающего мира</i>	<i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир»!</i>
<i>Конструирование</i>	
<i>Художественное – эстетическая творчество</i>	<i>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Изд. «Цветной мир», 2016)</i>
<i>Рисование</i>	
<i>Лепка</i>	
<i>Музыкальное</i>	<i>Программа П.Н.Сауко «Поп-Хлоп, малыши» (Санкт –Петербург.2000)</i>
<i>Физическая</i>	
<i>Развитие движений</i>	<i>Программа для детей раннего возраста «Кроха» Н.П.Кочетова (М. «Просвещение» 2008)</i>

*Список
воспитанников первой младшей
группы «Б»*

«Пчелки»



*Списочный состав контингента детей в 1 младшей
группе «Б» «Пчелки» составляет 11 детей.*

- 1. Агнаидис Эмилия*
- 2. Бязыров Аслан*
- 3. Битаев Мурат*
- 4. Бязрова Дарина*
- 5. Таглоев Астемир*
- 6. Дзитоев Алексей*
- 7. Лолаев Азамат*
- 8. Накусова Глафира*
- 9. Еналдиев Тимур*
- 10. Сиқрова Эвелина*
- 11. Синянский Данила*

Из них

- мальчиков: 7*
- девочек: 4*



*Помогают воспитанникам
расти и развиваться Воспитатели:*



Хестанова Олеся Николаевна

воспитатель 1 квалификационной категории, образование высшее.



Жилина Наталья Владимировна

*воспитатель 1 квалификационной категории, образование высшее,
«Почетный работник общего образования Российской Федерации».*



Ерманчуқ Оқсана Ніколаевна

Помощник воспитателя



Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, строить и многое другое. Мы позаботимся о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

В группе все устроено для ребенка. Малыш найдет и познает много удивительного, играя, станет большим и самостоятельным.



Содержательный раздел.

Возрастные психофизические особенности детей 1 младшей группы



На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

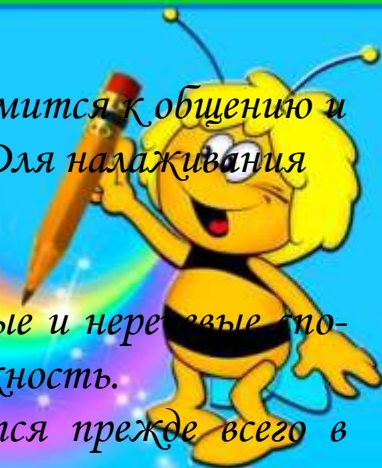
Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

К характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

■ **Компетентность.** К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к дру-



гому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания



контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

- **Интеллектуальная компетентность** выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы – заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями и (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.
- **Эмоциональность.** Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.
- **Инициативность.** Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно – образных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).
- **Самостоятельность.** Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).





Содержание работы с детьми (по образовательным областям).

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

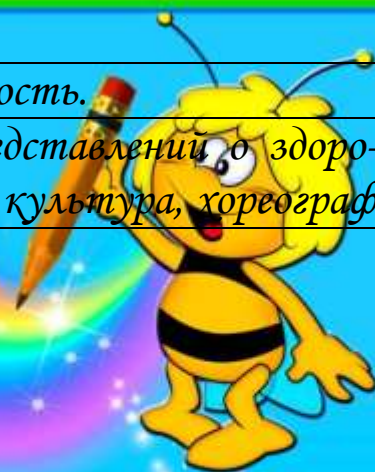
- *социально-коммуникативное развитие,*
- *познавательное развитие,*
- *речевое развитие,*
- *художественно-эстетическое развитие,*
- *физическое развитие.*

В каждой образовательной области прописаны:

- *основные задачи психолого-педагогической работы;*
- *формы организации образовательной деятельности:*
 - *в режимных моментах,*
 - *в совместной деятельности педагога и детей,*
 - *в самостоятельной деятельности детей,*
 - *во взаимодействии с семьями.*

<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	<i>социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>развитие речи; художественная литература</i>
<i>Художественно – эстетическое</i>	<i>приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятель-</i>

<i>развитие</i>	<i>ность; музыкальная деятельность.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура, хореограф</i>



Режим дня в дошкольном учреждении

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

- *описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;*
- *проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.*

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- *построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;*
- *решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной*



- деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.



Основные принципы построения режима дня:


- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим соответствует "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13).

РЕЖИМ ДНЯ

**Режим дня в 1 младшей группы МБДОУ № 3 г. Ардон
(холодный период)**

Режимные моменты	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика.	7.30-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 -8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.30- 9.00
Занимательная образовательная деятельность	9.15 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	9.30-11.50



<i>прогулки.</i>	
<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>	<i>11.50 – 12.15</i>
<i>Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыки и сказкотерапии.</i>	<i>12.15-15.15</i>
<i>Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры.</i>	<i>15.15-15.40</i>
<i>Подготовка к полднику. Полдник.</i>	<i>15.40-16.00</i>
<i>Совместная деятельность взрослого с детьми и /или занимательная деятельность.</i>	<i>16.00-16.10</i>
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.</i>	<i>16.10-18.00</i>

**Режим дня
первой младшей группы
(теплый период)**

	Режимные моменты	Время
1.	<i>Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление заботы и внимания о них. Игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Утренняя гимнастика на улице.</i>	<i>7.30-8.10</i>
2.	<i>Подготовка к завтраку. Завтрак.</i>	<i>8.10-8.50</i>
5.	<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры.</i>	<i>11.30-11.50</i>
6.	<i>Подготовка к обеду, обед.</i>	<i>11.50- 12.20</i>
7.	<i>Подготовка к дневному сну. Сон.</i>	<i>12.20-15.10</i>
8.	<i>Подъём. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.</i>	<i>15.10-15.30</i>
9.	<i>Подготовка к полднику. Полдник.</i>	<i>15.30-15.50</i>
10.	<i>Вечер игр с друзьями. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Индивидуальная работа. Беседы с родителями</i>	<i>15.50-18.00</i>

Занимательная деятельность в первой младшей группе «Б»



	<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
<i>понедельник</i>	<i>1. Речевая. Коммуникативная</i> <i>2. Физическая. Двигательная</i>	<i>9.15-9.25</i> <i>16.00-16.10</i>
<i>вторник</i>	<i>1. Художественно – эстетическая. Лепка</i> <i>2. Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<i>9.15-9.25</i> <i>16.00-16.10</i>
<i>среда</i>	<i>1. Познавательная. Конструктивная</i> <i>2. Художественно – эстетическая. Музыкальная</i>	<i>9.15 -9.25</i> <i>16.00-16.10</i>
<i>четверг</i>	<i>1. Познавательно- исследовательская. Ознакомление с окружающим миром.</i> <i>2. Физическая. Двигательная</i>	<i>9.15 - 9.25</i> <i>16.00-16.10</i>



<i>пяница</i>	<i>1. Художественно – эстетическая. Рисование</i>	<i>9.15 -9.25</i>
	<i>2. Художественно – эстетическая. Музыкальная</i>	<i>16.00-16.10</i>



Три раза в неделю воспитателем, преподающим осетинский язык, проводятся игровые беседы, дидактические игры. Ежедневно планируется восприятие художественной литературы и фольклора.

Организация развивающей

предметно-пространственной среды в первой младшей группе

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

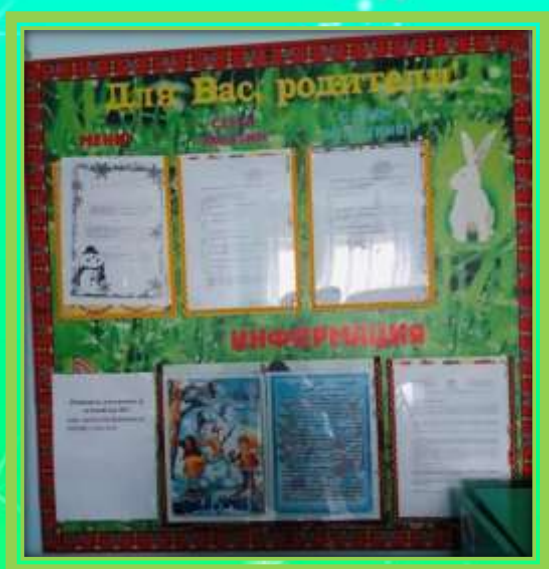
- содержательно-насыщенной, развивающей;*
- трансформируемой;*
- полифункциональной;*
- вариативной;*
- доступной;*
- безопасной;*
- здоровьесберегающей;*
- эстетически-привлекательной.*



Информационная справка о раздевальной комнате



1. Информационный стенд для родителей;
2. Советы воспитателей (консультации);
3. «Меню»;
4. «Расписание организованной образовательной деятельности».
5. Советы специалистов (консультации);
6. Советы воспитателей (консультации);
7. Тетрадь отзывов и предложений;
8. Индивидуальные шкафчики для раздевания.





Информационная справка о спальном комнате

Имеются на каждого ребенка кроватки, с индивидуальным комплектом спального белья, матрасом и подушкой. Рабочий стол для педагога, шкаф для хранения чистого белья, стул.





Информационная справка об умывальной комнате

*Оснащена двумя раковинами для детского применения и одной для использования взрослыми;
маркированные метки для персонала - 3шт;
зеркало, мыльницы для детей - 2шт;
ведро для мытья пола в туалете - 1шт;
ведро для мытья пола в группе - 1шт;
пластиковый таз - 2шт; эмалированный таз;
горшки – по количеству детей; унитаз технический – 1шт.*

*Водичка, водичка
Умой моё личико,
Чтобы глазки
блестели, чтобы
щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.*



Групповая комната



- Уголок театральной деятельности – 1 шт. (тумба с полками)
- Музыкальный центр – 1 шт. (тумба), магнитофон – 1 шт.
- Уголок для книг – 1 шт.
- Полка для сенсорного развития, дидактических и настольно – печатных игр – 1 шт.
- Тумба для строительно – конструктивных игр – 2 шт.
- Контейнер для строительного материала – 3 шт.
- Игровая зона «Семья» (шкаф, стол, стул) – 1 шт.
- Игровая зона «Уголок уединения» (ширма, коврик, подушки и т.д.) – 1 шт.
- Игровая зона «Больница» (набор с мед. инструментами, кушетка) – 1 шт.
- Уголок природы (стеллаж, тумба) – 1 шт.
- Шкаф для непосредственно образовательной деятельности – 1 шт.



Центр «Мир книги»



Центр включает в себя книжный уголок. В книжном уголке собраны много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию.



Центр театрализованной деятельности и ряженья



Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном дошкольном возрасте является театр и театрализованные игры.

Игра - ведущий вид деятельности детей возраста, а театр - один из самых демократичных и доступных видов искусства, который позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, фантазии, инициативности и т. д.

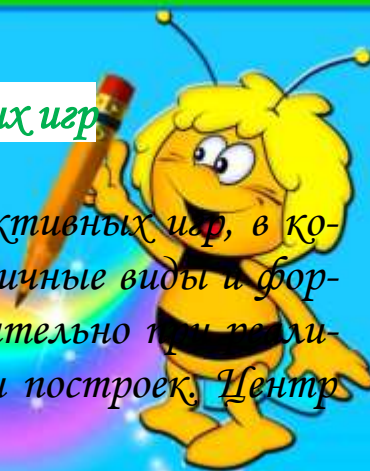
Широки воспитательные возможности театрализованной деятельности. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а умело - поставленные вопросы заставляют ребят думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи.



Центр строительно – конструктивных игр

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.



Центр природы



В центре природы – дети знакомятся с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты. В группе достаточное количество комнатных растений, имеется инструмент по уходу за растениями (для полива, рыхления, орошения, тряпочка для мытья листочков). Постоянно выставляются и вывешиваются объекты по сезону (плакаты, иллюстрации, поделки детей и родителей и др.) спецодежда - клеёнчатые фартучки, косынки.



Центр сенсорного развития

В центре сенсорного развития созданы условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом. Формируются умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве). Воспитываются первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).



Центр детского творчества



Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Дети 1 младшей группы уже могут самостоятельно держать карандаш в руке. В уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, восковые мелки, штампики, трафареты, раскраски, бумага для рисования, гуашь и кисти. Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.



Игровой центр



В центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.







Музыкальный центр



Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.



«Уголок Уединения»



*Индивидуальные коврики, ширма, мягкие игрушки и пр.
Обеспечение индивидуальной комфортности и
эмоционального благополучия каждого ребенка группы.*





В группе ежедневно по утверждённому графику функционирует бактерицидный облучатель. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена, игрушки не сломанные.

Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Главной задачей воспитания дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

