

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 г. Ардон*

## **«Как развивать у детей дошкольного возраста интерес к математике»**



**Материал подготовила:  
Старший воспитатель Миронова И.М.**

**2020 год**

**Математическое развитие детей - значимый компонент формирования «целостной картины мира» ребенка, где одной из главных задач является – развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте, и поэтому обучение дошкольников азам математики отводится важное место в программах дошкольного образования.**

**Для осуществления эффективного математического развития ребенка наряду с организованными формами обучения детей (специальные занятия), необходимо продумать и организацию самостоятельной и совместной деятельности детей.**



Дошкольники не знают, что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Задача, стоящая перед педагогами дошкольного учреждения существенно отличается от задачи учителя школы: она состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но познавательную и эмоциональную сферу ребёнка.

Современные условия требуют от ребенка умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, требует достаточно развитых познавательных процессов. Но развитие перечисленных процессов невозможно без наличия яркого, бескорыстного интереса ко всему окружающему.



**Формирование познавательного интереса является важным стимулом воспитания целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стремления к завершению деятельности. Переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успех, гордость в случае решения задачи - все это создает у ребенка уверенность в своих силах, побуждает к новому поиску.**

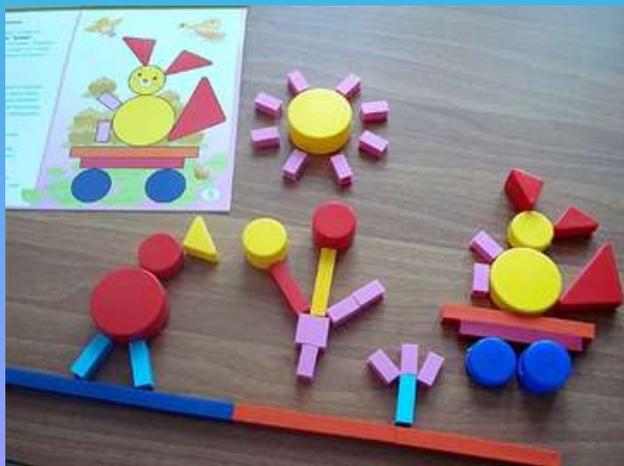
**Развитию познавательного интереса способствует использование в работе с дошкольниками нетрадиционных методов по математическому развитию.**



## К данной группе методов относятся:

- моделирование (например, предложить детям использовать модели при воспроизведении такого же количества предметов);
- элементарные опыты (Детям можно предложить, например, перелить воду из бутылочек разной величины (высокая, узкая и низкая, широкая) в одинаковые сосуды, чтобы определить: объем воды одинаков, занимательные проблемные ситуации;
- математические сказки, проектная деятельность и т. д.

Они побуждают детей к активной мыслительной и практической деятельности; мотивируют активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа, проявлении догадки.



**Работу по этому направлению можно проводить в тесном контакте с родителями.**

**В уголке для родителей можно поместить информационные материалы, отражающие текущие события в группе и несущие конкретные знания и рекомендации. Приглашать родителей на открытые занятия, чтобы они видели успехи своих детей.**

**В индивидуальных доверительных беседах с родителями информировать их о результатах обследования детей, делая акцент на положительные моменты. Рекомендовать родителям организовать совместные с детьми развивающие игры, постепенно создавать домашнюю игротеку.**



**Спасибо за  
внимание**

