

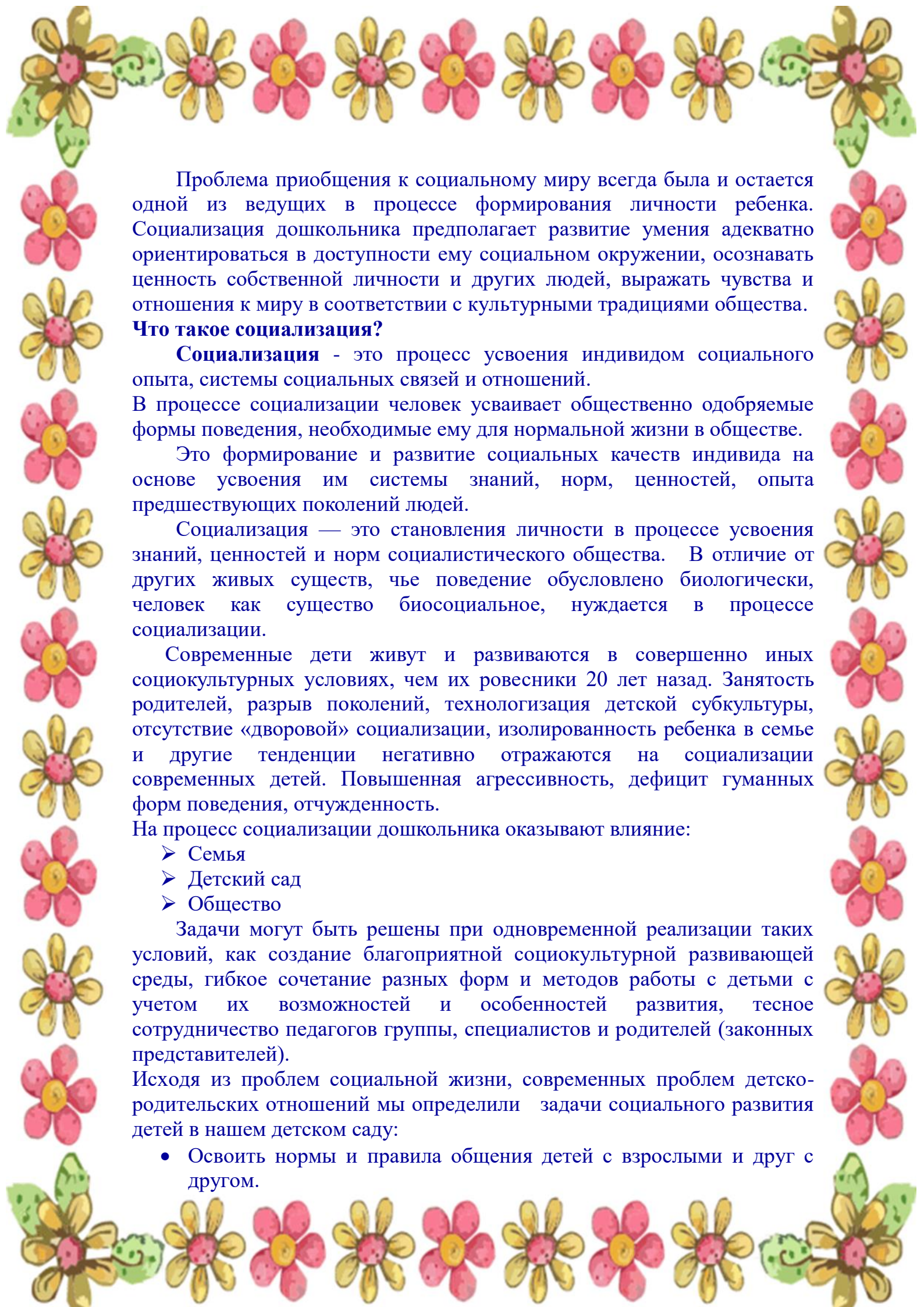
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №3 г.Ардон

**Консультация**  
**«Инновационные технологии в**  
**направлении социально –**  
**коммуникативного развития»**



**Старший воспитатель Миронова И.М.**

**2020г**



Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступности ему социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

### **Что такое социализация?**

**Социализация** - это процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

В процессе социализации человек усваивает общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

Это формирование и развитие социальных качеств индивида на основе усвоения им системы знаний, норм, ценностей, опыта предшествующих поколений людей.

Социализация — это становления личности в процессе усвоения знаний, ценностей и норм социалистического общества. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации.

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность.

На процесс социализации дошкольника оказывают влияние:

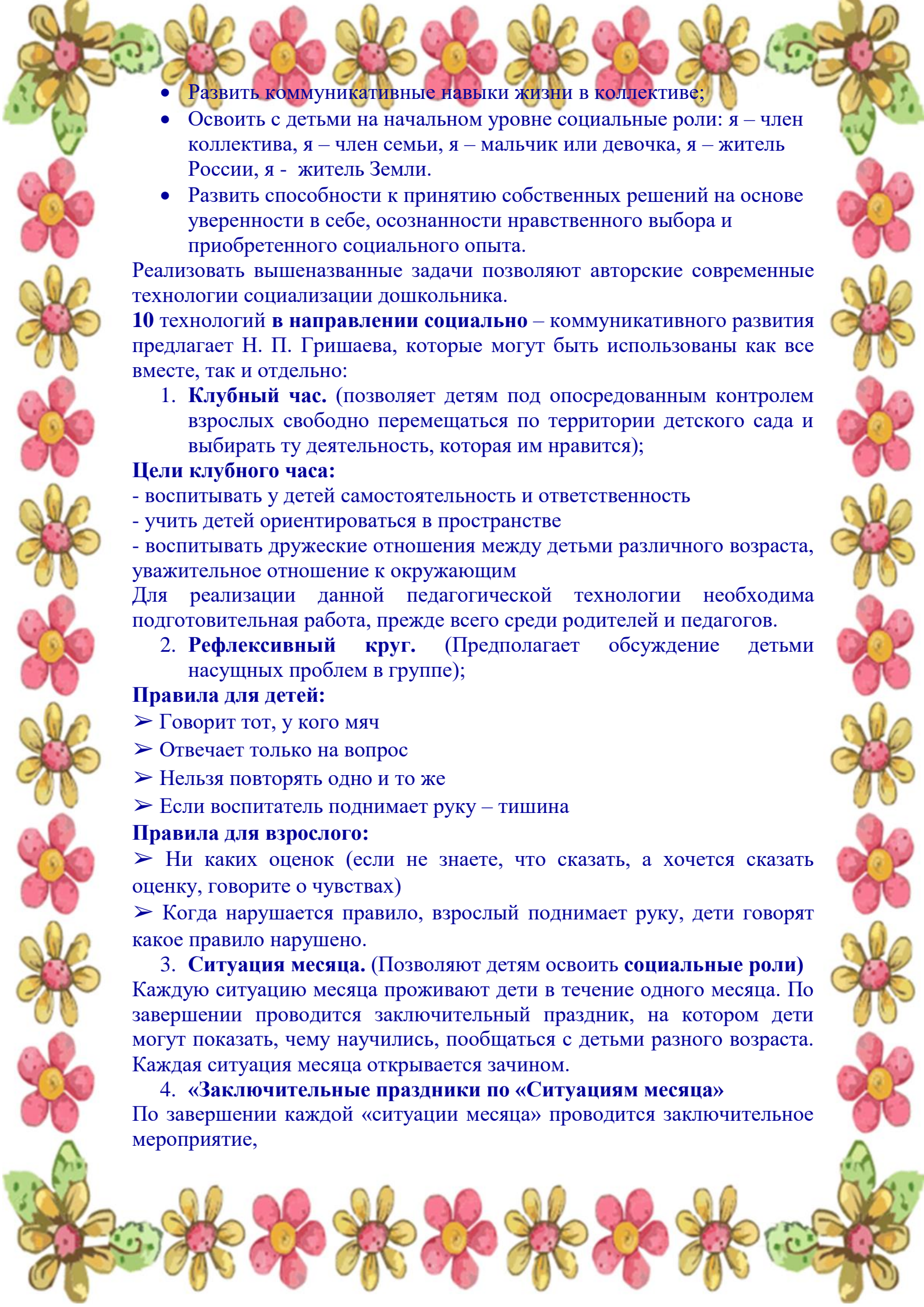
- Семья
- Детский сад
- Общество

Задачи могут быть решены при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы, специалистов и родителей (законных представителей).

Исходя из проблем социальной жизни, современных проблем детско-родительских отношений мы определили задачи социального развития детей в нашем детском саду:

- Освоить нормы и правила общения детей с взрослыми и друг с другом.



- 
- Развить коммуникативные навыки жизни в коллективе;
  - Освоить с детьми на начальном уровне социальные роли: я – член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка, я – житель России, я - житель Земли.
  - Развить способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта.

Реализовать вышеназванные задачи позволяют авторские современные технологии социализации дошкольника.

**10 технологий в направлении социально** – коммуникативного развития предлагает Н. П. Гришаева, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно:

1. **Клубный час.** (позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится);

#### **Цели клубного часа:**

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность
- учить детей ориентироваться в пространстве
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим

Для реализации данной педагогической технологии необходима подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов.

2. **Рефлексивный круг.** (Предполагает обсуждение детьми насущных проблем в группе);

#### **Правила для детей:**

- Говорит тот, у кого мяч
- Отвечает только на вопрос
- Нельзя повторять одно и то же
- Если воспитатель поднимает руку – тишина

#### **Правила для взрослого:**

- Ни каких оценок (если не знаете, что сказать, а хочется сказать оценку, говорите о чувствах)
- Когда нарушается правило, взрослый поднимает руку, дети говорят какое правило нарушено.

3. **Ситуация месяца.** (Позволяют детям освоить **социальные роли**) Каждую ситуацию месяца проживают дети в течение одного месяца. По завершении проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать, чему научились, пообщаться с детьми разного возраста. Каждая ситуация месяца открывается зачином.

#### 4. **«Заключительные праздники по «Ситуациям месяца»**

По завершении каждой «ситуации месяца» проводится заключительное мероприятие,



на котором дети могут показать, чему научились, пообщаться с детьми разного возраста.

5. **«Проблемные педагогические ситуации»** (проблемные педагогические ситуации предполагают их самостоятельное разрешение детьми);

Цель: самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

6. **Дети – волонтеры.** (Разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим);

Необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь младшим или научить младших. Составляется график. У детей есть паспорт волонтера, наклейки на футболки.

7. **Социальная акция.** (Призывают ребенка *«выйти за рамки»* детского);

8. **Волшебный телефон.**

Педагог - психолог применяет в старшей и подготовительной группе во вторую половину дня технологию «Волшебный телефон». Про то, что рассказал, ребенок родителям не рассказывают. В группе решают, кто будет сегодня разговаривать по телефону, кому важнее и что хотят спросить.

9. **Развивающее общение.**

Развивающее общение - это технология гуманистического общения «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»; ребенку важно, чтобы его чувства принимали и уважали.

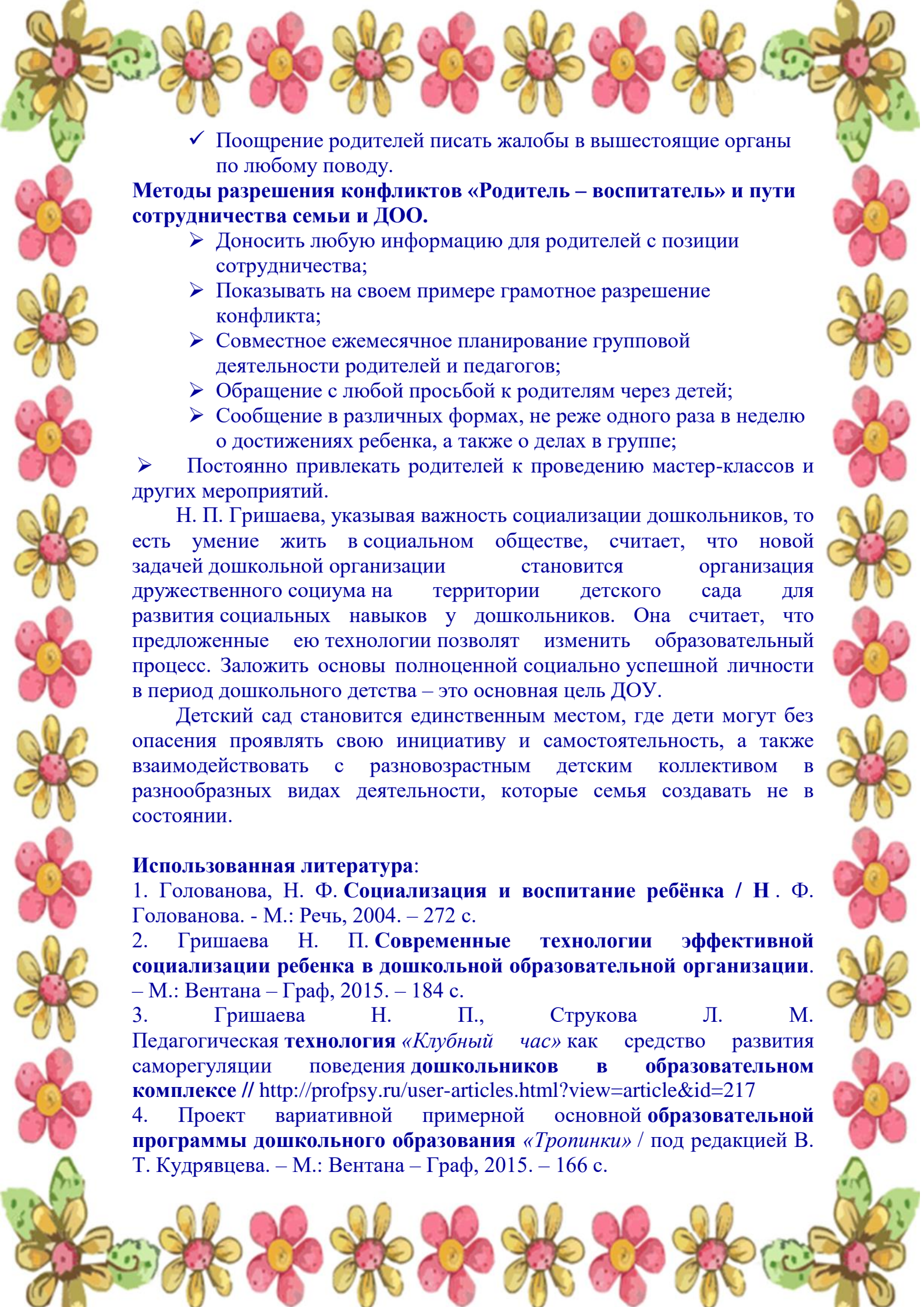
Конфликты — неотъемлемая часть человеческой жизни. То, как мы научаемся разрешать их в детстве, будет зависеть как будем разрешать их и во взрослой жизни.

10. **Технология включения родителей в образовательный процесс.**

**Причины конфликтных ситуаций «Родитель – воспитатель»**

- ✓ Недоверие к детскому саду;
- ✓ Неоправданно позитивные или неоправданно негативные представления родителей о дошкольной организации;
- ✓ Страх родителей потерять контроль над своим ребенком;
- ✓ Психологическая и физиологическая неготовность ребенка к детскому саду;
- ✓ Незнание родителями методов регуляции поведения детей в детском саду;
- ✓ Неадекватное донесение информации до родителей;



- 
- ✓ Поощрение родителей писать жалобы в вышестоящие органы по любому поводу.

### **Методы разрешения конфликтов «Родитель – воспитатель» и пути сотрудничества семьи и ДОО.**

- Доносить любую информацию для родителей с позиции сотрудничества;
- Показывать на своем примере грамотное разрешение конфликта;
- Совместное ежемесячное планирование групповой деятельности родителей и педагогов;
- Обращение с любой просьбой к родителям через детей;
- Сообщение в различных формах, не реже одного раза в неделю о достижениях ребенка, а также о делах в группе;
- Постоянно привлекать родителей к проведению мастер-классов и других мероприятий.

Н. П. Гришаева, указывая важность социализации дошкольников, то есть умение жить в социальном обществе, считает, что новой задачей дошкольной организации становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Она считает, что предложенные ею технологии позволят изменить образовательный процесс. Заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства – это основная цель ДООУ.

Детский сад становится единственным местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности, которые семья создавать не в состоянии.

### **Использованная литература:**

1. Голованова, Н. Ф. **Социализация и воспитание ребёнка** / Н. Ф. Голованова. - М.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Гришаева Н. П. **Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации.** – М.: Вентана – Граф, 2015. – 184 с.
3. Гришаева Н. П., Струкова Л. П. М. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе // <http://profpsy.ru/user-articles.html?view=article&id=217>
4. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / под редакцией В. Т. Кудрявцева. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 166 с.