

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №3 г. Ардон

План по самообразованию

Тема: «Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира у детей раннего возраста посредством предметно-игровой деятельности».

Воспитатель: Дзигасова О.В.

2020 -2021 учебный год.

Цель работы: повышение своего профессионального мастерства и компетентности в вопросе формирования первичных представлений об объектах окружающего мира у детей раннего возраста посредством предметно-игровой деятельности.

Задачи:

- формирование и расширение у воспитанников представлений об окружающем мире через практическое самостоятельное познание посредством игровой деятельности;
- развитие познавательных процессов у детей раннего возраста: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, детский сад, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.
- ознакомление детей с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация и т.п.);
- Разработать перспективный план работы с детьми;
- подготовить (провести) консультации для родителей и педагогов по теме самообразования.

- взаимодействовать с родителями по вопросу формирования первичных представлений об объектах окружающего мира у детей раннего возраста посредством предметно-игровой деятельности.

Этап работы над темой самообразования: 1 год.

Актуальность

Окружающий мир — это мир, который окружает ребенка: природа, люди, предметы. Данное понятие может рассматриваться в широком смысле и узком. В широком смысле окружающим миром можно считать всю планету, на которой мы живем. В узком смысле — это то конкретное окружение, в котором родился, растет и развивается ребенок. Природный мир — живая и неживая природа, которая является частью окружающего мира. Социальный мир — люди, общество людей. Этот мир люди создают сами, структурируют его. В нем люди социализируются, действуют, преобразуют его в соответствии со своими потребностями. Социальная действительность — конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества.

В дошкольном детстве отражение предметов или явлений окружающего мира осуществляется на уровне представлений. Дошкольник мыслит наглядно, образами. Основными задачами ознакомления с окружающим миром дошкольников являются:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду»,

«Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);

-формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;

-формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;

-формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка 2-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности.

Одним из средств формирования представлений об окружающем мире у детей раннего возраста является игра. В Концепции дошкольного воспитания игра названа «академией детской жизни». Привлекательность игры, как свободной, творческой деятельности, возникающей по инициативе детей, обуславливается её потенциальными возможностями, местом и ролью как основой, ведущей деятельности.

Своеобразие игры заключается в том, что она является генеральной формой поведения, внутри игровой деятельности зарождаются другие виды деятельности.

Взрослый в игре «пробует», уже не использованные возможности жизни, а ребенок переживает еще не использованные, не реализованные возможности. Именно это и делает игру средством социализации, приобщения ребенка к миру взрослых, к ценностям общества.

Для раннего возраста характерно возникновение подражания взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр.

Становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Начало индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре.

Совершенствование предметных игр детей с включением в них ориентировочно-исследовательских, конструктивных и сюжетно-ролевых моментов. Переход к групповым предметным и сюжетно-ролевым играм..

Игра детей дошкольного возраста - это школа мышления и суждения. Играть значит то же, что и экспериментировать. Всякая новая игра - это открытие непознанного, это радость победы и удовлетворения.

Таким образом, игра для детей 2-3 года жизни – своеобразная «экспериментальная площадка» формирования первичных представлений об объектах окружающего мира.

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы с родителями:

- консультации
- индивидуальные и групповые беседы
- оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

Используемые технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Ожидаемые результаты для детей:

- становление орудийных действий;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие познавательной активности;

- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух) и т.д
- знают, для чего служит предмет, но может использовать его и по-другому. Может он и показать, как выполняют действие, без предмета или, пользуясь неподходящим предметом («причесываться» палочкой или рукой).
- Дети знакомятся с признаками, характеризующими живые объекты: растёт, питается, движется, нуждается в тепле, дышит, спит, взаимодействует с окружающим миром, защищается, дружит, болеет, и т.д.
- Дети овладели простейшими игровыми действиями, отражающими известные детям жизненные ситуации.

Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:

- повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагога по теме самообразования;
- повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах формирования первичных представлений об объектах окружающего мира у детей раннего возраста посредством предметно-игровой деятельности
- пополнена РППС.

Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме:

- Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей
- Презентация педагога по теме самообразования.
- Личное участие в творческих конкурсах на разных уровнях.

План саморазвития воспитателя

Подготовительный этап

Содержание работы	Цель
Изучение методической литературы, периодических изданий, научной литературы, учебно-методической литературы.	Углубленное изучение методов и форм работы с детьми по теме самообразования.
Выбор конкретных приёмов, методов и видов работы по самообразованию.	Определить цели и задачи практической деятельности; средств и методов по профессиональному саморазвитию.
Изучение нормативных документов, периодических изданий.	Ознакомление с новой документацией по ведению педагогической деятельности в дошкольном учреждении.
Совершенствование работы с ПК. Использование образовательных интернет - ресурсов.	Освоение различных методов и приёмов обучения; использование их в своей деятельности.
Участие в профессиональных конкурсах.	Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.
Изучение и анализ психолого-педагогической литературы. Анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей.	Развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам и устранению недостатков.
Освоение инновационных форм работы с семьёй. Изучение семей и педагогических возможностей родителей. Ознакомление с опытом коллег.	Освоить формы работы с родителями.
Сообщение для родителей на тему «Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира у детей раннего возраста посредством предметно-игровой деятельности»	Привлечь внимание родителей к теме самообразования
Доклад для воспитателей по теме самообразования	В течение года
Презентация отчета работы по теме самообразования	Май

Основной этап

Сентябрь

№	Тема	Цель
1.	Предметное окружение. Игрушки. Мишка.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: «игрушка», «мишка»; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, обогащать словарь детей.
2.	Предметное окружение. Любимые игрушки.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.
3.	Предметное окружение. Дружная семья.	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.
4.	Природное окружение. Осень золотая.	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе.

Октябрь

1.	Природное окружение. Петушок с семьей.	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.
----	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Предметное окружение. Кто нам помогает?	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы- помощники няни и их значение, обогащать словарный запас.
3.	Предметное окружение. Чайная посуда.	Расширить представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширить словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.
4.	Предметное окружение. Рассматривание игрушечных машин.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.

Ноябрь

1.	Природное окружение. Лошадь с жеребенком.	Познакомить детей с лошастью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.
2.	Природное окружение. Комнатные растения в нашей группе.	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части(листья, ствол, цветы) и называть их.
3.	Предметное окружение. Игра с матрешками.	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить названия основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.

4.	Предметное окружение. Одевание куклы на прогулку.	Уточнить у детей представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.
----	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь

1.	Природное окружение. Зима.	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду(зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.
----	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Природное окружение. Зимние забавы родителей и малышей.	Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».
----	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	Предметное окружение. В обувном магазине.	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.
----	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	Предметное окружение. Скоро новогодний праздник.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии- новогоднем празднике; учить рассматривать предметы(елку, елочные игрушки) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать общую и мелкую моторику, восприятие, творческие способности.
----	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Январь

1.	Природное окружение. Знакомство с волком.	Знакомить детей с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.
----	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Предметное окружение. Одежда и обувь.	Учить детей классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.
3.	Предметное окружение. Игрушки и посуда.	Уточнить представления детей о том, для чего нужны посуда и игрушки; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.
4.	Предметное окружение. Мебель в нашей группе.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.

Февраль

1.	Предметное окружение. Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков, развивать внимание и интерес к экспериментальной деятельности.
2.	Предметное окружение. Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая(игрушки).	Учить различать транспорт по внешнему виду, называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, колеса, окна.
3.	Природное окружение. Покормим птичек.	Дать детям представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).
4.	Природное окружение. Домашние животные и их детеныши.	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.

Март

1.	Природное окружение. Наблюдение за золотой рыбкой.	Дать детям представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении(нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.
2.	Предметное окружение. Игра «Куда что положить?».	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.
3.	Предметное окружение. Кто трудится на огороде?	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, развивать игровые навыки, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде).
4.	Предметное окружение. Из чего сделаны игрушки?	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.

Апрель

1.	Природное окружение. Признаки весны.	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.
----	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Предметное окружение. Кому что нужно? (повар, врач, шофер).	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству.
3.	Предметное окружение. Мамины помощники.	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас, учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.
4.	Предметное окружение. Что делает шофер?	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.

Май

1.	Природное окружение. Где живут домашние птицы?	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.
2.	Предметное окружение. Любимые игрушки ребят.	Развивать общую моторику, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний, учить сравнивать знакомые предметы по тождеству, группировать по способу использования.
3.	Предметное окружение. Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин).	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.

4.	Природное окружение. Что есть на нашем участке?	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.
----	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

План работы с родителями воспитанников

Период	Содержание
Сентябрь	1.Подбор материала, необходимого для работы с родителями по теме самообразования. Постановка целей и задач по данной теме.
Октябрь	1.Папка – передвижка «В игры разные играем, что мы в детях развиваем». 2.Стендовая информация в родительском уголке в печатном виде «Окружающий мир».
Ноябрь	1.Консультация для родителей «Наблюдения в природе»
Декабрь	1.Организация совместной творческой деятельности детей и родителей в подготовке поделок к празднованию Нового года "Елочка красавица" (альтернатива живой елочке)
Январь	Поместить в родительском уголке рубрику советов и пожеланий о том, как привлекать детей к ознакомлению с окружающим миром посредством игровой деятельности.
Февраль	1.Познакомить родителей с РППС группы. Предложить оказать помощь в пополнении и обогащении центра игр.
Март	Консультация для родителей в печатном виде «Настольные игры для детей»
Апрель	1.Индивидуальные консультации и беседы с родителями.
Май	День открытых дверей. Презентация центра игр.
В течение года	Привлечение родителей воспитанников к изготовлению игр и наглядного материала для детей своими руками.

Список литературы:

1. М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова "Малыш в мире природы": методическое пособие для воспитателей и родителей. М. Просвещение, 2006 г.
2. " Кроха": пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. - М. Просвещение 2006 г.
3. Т.М. Бондаренко. "Комплексные занятия в группе раннего возраста детского сада": Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Издательство "Учитель", 2003 г.
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.– М.: УЦ Перспектива, 2008.
5. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. . – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
7. Поддьяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1988.
8. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. Под. ред. Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 1986.
9. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-синтез, 2005.
- 10.Общая психология. Под. ред. Богословского В.В. – М.: Просвещение, 1981.