

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №3 г.Ардон



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 3
Цагиева З.Б.

2020г.

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ № 3
Протокол № 1 от 28.08. 2020г.

Рабочая программа
первой младшей группы
(от 2 до 3-х лет)
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Дзигасова О.В.
Гулдаева Л.Р.
Мамсурова Л.Т.

2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	ФОРМЫ, СРЕДСТВА, СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
2.2.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	
2.3.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
2.4.	СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	
III.	Организационный раздел	
3.1	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ	
3.3.	РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.4.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
3.5.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
IV.	Приложения	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для детей 2-3 лет с целью создания условий для накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями

Рабочая программа разработана на основе «Основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №3 г. Ардон, утвержденной приказом №60-ОД от 09.09.2016.

Задачи программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть; - развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка; - формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания

образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

При разработке программы учитывались следующие *принципы*:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Возрастные особенности детей группы

Общая характеристика физического и психического развития детей. На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес – от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется. Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно - раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно - образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи. Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова). Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых). У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый – внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий – остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

Особенности организации образовательного процесса

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в группе ДОУ;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает взаимодополняющие образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений;

1.2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.
- Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).
- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.
- Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает их движениям и действиям; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в детском саду.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, средства, способы реализации программы

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организуются следующие *виды деятельности*: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учётом колебания работоспособности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В утренние часы, когда ребёнок бодр и полон сил, предусматриваются наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере уставания детей педагогом включаются виды деятельности, не требующие от ребёнка особого напряжения. С учётом данной закономерности обеспечивается разнообразие видов детской деятельности и их баланс при сохранении ведущей роли игры.

Формы организации деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
- Игра, в том числе интерактивная - Игровое упражнение, в том числе с использованием ИКТ - Обсуждение	- Наблюдения - Беседы - Игра - Ситуации общения - Чтение и анализ художественных произведений - Экскурсия	- Самостоятельные игры - Совместная со сверстниками игра - Рассматривание иллюстраций - Настольно-печатные игры	- Методическая неделя игры - Конкурсы - Досуги - Праздники - Труд в природе - Творческие проекты

<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Чтение - Наблюдение - Проблемные ситуации - Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседа, показ, рассматривание) - Трудовые действия (в природе, дежурство) - Коллективный труд - Речевые игры - Ситуативный разговор - Проговаривание скороговорок, чистоговорок, четверостиший 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексные тематические занятия - Ситуации общения - Праздники - Театрализованные постановки - Конструктивные игры - Сюжетно-ролевые игры - Слушание и анализ музыкальных произведений - Интегрированные мероприятия - Музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность детей - Театрализованная деятельность - Самостоятельные трудовые действия (дежурство, самообслуживание, труд в природе) - Конструирование - Продуктивная деятельность - Труд в уголке природы - Дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры - Рассматривание иллюстраций и репродукций известных художественных произведений, в том числе с использованием ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Интерактивные презентации - Совместное создание альбомов - Совместное конструктивное творчество - Открытые мероприятия - Информационная поддержка родителей
---	---	---	--

В организации образовательной деятельности используются методы: деятельностный, частично – поисковый, исследовательский. В рамках реализации программы «Мир открытий» используется образовательная технология «Ситуация». Кроме этого используются здоровьесберегающие технологии, закаливающие мероприятия, мультимедийные технологии. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

**Программное обеспечение
основных видов организованной образовательной деятельности
детей раннего возраста.**

Виды образовательной деятельности	Программы, методические пособия Г.Г. Григорьева, Д.В.Сергеева, Н.П.Кочетова «Кроха»
Коммуникативная	
Развитие речи	В.В.Гербова, «Развитие речи детей 2-3 лет»
Чтение художественной литературы	По примерному перечню программы «Мир открытий»
Познавательная	
Познание окружающего мира	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова,И.В.Маслова, Ю.И.Наумова, Ю.А.Акимова,И.К.Белова, М.В.Кузнецова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников
Конструирование	В.Лиштван
Художественное –эстетическая творчество	
Рисование	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
Лепка	
Музыкальное	Т.Н.Сауко «Топ-Хлоп,малыши»
Физическая	
Развитие движений	Н.П.Кочетова «Кроха»

2.2. Содержание работы с детьми по образовательным областям соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой.

Годовые задачи на 2020 - 2021 учебный год.

1. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм формирования культуры здорового образа жизни дошкольников.
2. Продолжать развивать познавательно – речевой интерес, интеллектуально – творческий потенциал каждого ребёнка, инновационные технологии в интегрированной детской деятельности.
3. Внедрение инновационных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

2.3 Календарное планирование

Планирование основных видов детской деятельности и разнообразных форм работы в режиме дня в первой младшей группе осуществляется по комплексно – тематическому планированию, авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.4 Содержание взаимодействия с семьями воспитанников в первой младшей группе на 2020 – 2021 учебный год (См. Приложение)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план на 2020-2021 учебный год составлен с учетом требований комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, основной общеобразовательной программой МБДОУ № 3 и дополнительными блоками парциальных программ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между возрастными группами.

Базовая часть обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ №3 г. Ардон.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)

Обеспечивает реализацию парциальных программ:

Виды и периодичность ООД на неделю: В первой младшей группе (2-3 года)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская: - ознакомление с окружающим миром - 1 - конструктивная- 1	2	2
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	1	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная - лепка -1 - рисование/аппликация - 1	2	4
	Музыкальная	2	
	<i>Физическое развитие</i>	Двигательная +ППДА	
Всего:		10	

Продолжительность непрерывной ООД – 8-10 минут

3.2. Режим дня

Утверждаю
Зав. МБДОУ № 3 г. Ардон
З.Б. Пагиева
28.08.2020г.



Режим дня в 1 младшей группе МБДОУ № 3 г. Ардон (холодный период)

Режимные моменты	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика.	7.30-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 -8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.30- 9.00
Занимательная образовательная деятельность	9.15 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.30-11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыки и сказкотерапии.	12.15-15.15
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры.	15.15-15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми и /или занимательная деятельность.	16.00-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.10-18.00

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности



Занимательная деятельность в первой младшей группе «А»

	Виды деятельности	Время
понедельник	1. Речевая. Коммуникативная	9.15-9.25
	2. Физическая. Двигательная	16.00-16.10
вторник	1. Художественно – эстетическая. Лепка	9.15-9.25
	2. Восприятие художественной литературы и фольклора	16.00-16.10
среда	1. Познавательная. Конструктивная	9.15 -9.25
	2. Художественно – эстетическая. Музыкальная	16.00-16.10
четверг	1. Познавательно- исследовательская. Ознакомление с окружающим миром.	9.15 - 9.25
	2. Физическая. Двигательная	16.00-16.10
пятница	1. Художественно – эстетическая. Рисование	9.15 -9.25
	2. Художественно – эстетическая. Музыкальная	16.00-16.10

Три раза в неделю воспитателем, преподающим осетинский язык проводятся игровые беседы, дидактические игры. Ежедневно планируется восприятие художественной литературы и фольклора.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня, игровая площадка с оборудованием на участке, физкультурно-музыкальный зал, кабинет изобразительности).

Технические средства обучения:

- флешка с записями утренней гимнастики, детских песен;
- магнитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Художественная литература в соответствии с возрастом.

Картины по речевому развитию.

Дидактические игры по сенсорному развитию.

3.5. Учебно-методическое обеспечение

Социально-коммуникативное обеспечение:

Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова «Играем с малышами»

Познавательное развитие:

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова, Ю.А. Акимова, И.К.

Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй мир!», окружающий мир для дошкольников.

М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Малыш в мире природы»

Речевое развитие:

В.В. Гербова, «Развитие речи детей 2-3 лет»

Художественно-эстетическое развитие:

И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

Т.Н. Сауко «Топ-Хлоп, малыши»

Физическое развитие:

Н.П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста «Кроха».

Социальный паспорт первой младшей группы «А»

Наименование	Перечень	Количество
Количество воспитанников	Всего Мальчики Девочки Дети из детского дома опекаемые Сироты КМНС	- - - -
Состояние здоровья детей	Хронические больные Инвалиды	- -
Состав семьи	Полная Неполная Опекунские Неблагополучные Коренной национальности Многодетные	- - - - Осетины, русские
Количество детей в семье	1 реб. 2 реб. 3 реб. 4 реб. 5 и более детей	
Образование родителей	Высшее Среднее специальное Среднее Неоконченное среднее	
Должность родителей	Руководители Служащие Рабочие Домохозяйки Безработные Работают вахтовым методом В коммерческих структурах Имеют свой бизнес	
Материальное обеспечение	Малообеспеченные	
Не проживающие в районе детского сада		