

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №3 г.Ардон



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 3  
Цагиева З.Б.

2020г.

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 3  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Рабочая программа  
первой младшей группы  
(от 2 до 3-х лет)  
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Дзигасова О.В.  
Гулдаева Л.Р.  
Мамсурова Л.Т.

2020г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
<b>1.2.</b>	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	ФОРМЫ, СРЕДСТВА, СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
<b>2.2.</b>	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	
<b>2.3.</b>	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
<b>2.4.</b>	СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	
<b>3.2.</b>	РЕЖИМ ДНЯ	
<b>3.3.</b>	РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<b>3.4.</b>	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
<b>3.5.</b>	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
<b>IV.</b>	<b>Приложения</b>	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для детей 2-3 лет с целью создания условий для накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями

Рабочая программа разработана на основе «Основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №3 г. Ардон, утвержденной приказом №60-ОД от 09.09.2016.

*Задачи программы:*

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть; - развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка; - формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания

образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

При разработке программы учитывались следующие *принципы*:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

*Содержание* психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

### *Возрастные особенности детей группы*

Общая характеристика физического и психического развития детей. На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес – от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется. Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно - раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно - образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи. Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова). Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых). У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый – внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий – остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

### *Особенности организации образовательного процесса*

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в группе ДОУ;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает взаимодополняющие образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений;

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.
- Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).
- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.
- Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает их движениям и действиям; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

**Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в детском саду.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Формы, средства, способы реализации программы

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организуются следующие *виды деятельности*: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учётом колебания работоспособности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В утренние часы, когда ребёнок бодр и полон сил, предусматриваются наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере уставания детей педагогом включаются виды деятельности, не требующие от ребёнка особого напряжения. С учётом данной закономерности обеспечивается разнообразие видов детской деятельности и их баланс при сохранении ведущей роли игры.

**Формы организации деятельности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьёй</b>
- Игра, в том числе интерактивная - Игровое упражнение, в том числе с использованием ИКТ - Обсуждение	- Наблюдения - Беседы - Игра - Ситуации общения - Чтение и анализ художественных произведений - Экскурсия	- Самостоятельные игры - Совместная со сверстниками игра - Рассматривание иллюстраций - Настольно-печатные игры	- Методическая неделя игры - Конкурсы - Досуги - Праздники - Труд в природе - Творческие проекты

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Чтение</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемные ситуации</li> <li>- Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседа, показ, рассматривание)</li> <li>- Трудовые действия (в природе, дежурство)</li> <li>- Коллективный труд</li> <li>- Речевые игры</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Проговаривание скороговорок, чистоговорок, четверостиший</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексные тематические занятия</li> <li>- Ситуации общения</li> <li>- Праздники</li> <li>- Театрализованные постановки</li> <li>- Конструктивные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Слушание и анализ музыкальных произведений</li> <li>- Интегрированные мероприятия</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность детей</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Самостоятельные трудовые действия (дежурство, самообслуживание, труд в природе)</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Труд в уголке природы</li> <li>- Дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры</li> <li>- Рассматривание иллюстраций и репродукций известных художественных произведений, в том числе с использованием ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Интерактивные презентации</li> <li>- Совместное создание альбомов</li> <li>- Совместное конструктивное творчество</li> <li>- Открытые мероприятия</li> <li>- Информационная поддержка родителей</li> </ul>
---	---	---	--

В организации образовательной деятельности используются методы: деятельностный, частично – поисковый, исследовательский. В рамках реализации программы «Мир открытий» используется образовательная технология «Ситуация». Кроме этого используются здоровьесберегающие технологии, закаливающие мероприятия, мультимедийные технологии. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

**Программное обеспечение  
основных видов организованной образовательной деятельности  
детей раннего возраста.**

<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Программы, методические пособия</b>
<b>Коммуникативная</b>	Г.Г. Григорьева, Д.В.Сергеева, Н.П.Кочетова «Кроха»
Развитие речи	В.В.Гербова, «Развитие речи детей 2-3 лет»
Чтение художественной литературы	По примерному перечню программы «Мир открытий»
<b>Познавательная</b>	
Познание окружающего мира	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова,И.В.Маслова, Ю.И.Наумова, Ю.А.Акимова,И.К.Белова, М.В.Кузнецова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников
Конструирование	В.Лиштван
<b>Художественное –эстетическая творчество</b>	
Рисование	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
Лепка	
Музыкальное	Т.Н.Сауко «Топ-Хлоп,малыши»
<b>Физическая</b>	
Развитие движений	Н.П.Кочетова «Кроха»

**2.2. Содержание работы с детьми по образовательным областям** соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой.

**Годовые задачи на 2020 - 2021 учебный год.**

- 1.** Совершенствовать работу по реализации эффективных форм формирования культуры здорового образа жизни дошкольников.
- 2.** Продолжать развивать познавательно – речевой интерес, интеллектуально – творческий потенциал каждого ребёнка, инновационные технологии в интегрированной детской деятельности.
- 3.** Внедрение инновационных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

**2.3 Календарное планирование**

Планирование основных видов детской деятельности и разнообразных форм работы в режиме дня в первой младшей группе осуществляется по комплексно – тематическому планированию, авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## 2.4 Содержание взаимодействия с семьями воспитанников в первой младшей группе на 2020 – 2021 учебный год (См. Приложение)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебный план

Учебный план на 2020-2021 учебный год составлен с учетом требований комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, основной общеобразовательной программой МБДОУ № 3 и дополнительными блоками парциальных программ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между возрастными группами.

Базовая часть обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ №3 г. Ардон.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)

Обеспечивает реализацию парциальных программ:

#### **Виды и периодичность ООД на неделю: В первой младшей группе (2-3 года)**

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская: - ознакомление с окружающим миром - 1 - конструктивная- 1	2	2
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	1	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная - лепка -1 - рисование/аппликация - 1	2	4
	Музыкальная	2	
	<i>Физическое развитие</i>	Двигательная +ППДА	
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	

Продолжительность непрерывной ООД – 8-10 минут

### 3.2. Режим дня

Утверждаю  
Зав. МБДОУ № 3 г. Ардон  
З.Б. Пагиева  
28.08.2020г.



#### **Режим дня в 1 младшей группе МБДОУ № 3 г. Ардон (холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика.	7.30-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 -8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.30- 9.00
Занимательная образовательная деятельность	9.15 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.30-11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыки и сказкотерапии.	12.15-15.15
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры.	15.15-15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми и /или занимательная деятельность.	16.00-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.10-18.00



### 3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности



#### Занимательная деятельность в первой младшей группе «А»

	Виды деятельности	Время
понедельник	1. Речевая. Коммуникативная	9.15-9.25
	2. Физическая. Двигательная	16.00-16.10
вторник	1. Художественно – эстетическая. Лепка	9.15-9.25
	2. Восприятие художественной литературы и фольклора	16.00-16.10
среда	1. Познавательная. Конструктивная	9.15 -9.25
	2. Художественно – эстетическая. Музыкальная	16.00-16.10
четверг	1. Познавательно- исследовательская. Ознакомление с окружающим миром.	9.15 - 9.25
	2. Физическая. Двигательная	16.00-16.10
пятница	1. Художественно – эстетическая. Рисование	9.15 -9.25
	2. Художественно – эстетическая. Музыкальная	16.00-16.10

Три раза в неделю воспитателем, преподающим осетинский язык проводятся игровые беседы, дидактические игры. Ежедневно планируется восприятие художественной литературы и фольклора.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение**

Наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня, игровая площадка с оборудованием на участке, физкультурно-музыкальный зал, кабинет изобразительности).

#### **Технические средства обучения:**

- флешка с записями утренней гимнастики, детских песен;
- магнитофон.

#### **Учебно-наглядные пособия:**

Художественная литература в соответствии с возрастом.

Картины по речевому развитию.

Дидактические игры по сенсорному развитию.

### **3.5. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Социально-коммуникативное обеспечение:**

Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова «Играем с малышами»

#### **Познавательное развитие:**

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова, Ю.А. Акимова, И.К.

Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй мир!», окружающий мир для дошкольников.

М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Малыш в мире природы»

#### **Речевое развитие:**

В.В. Гербова, «Развитие речи детей 2-3 лет»

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

Т.Н. Сауко «Топ-Хлоп, малыши»

#### **Физическое развитие:**

Н.П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста «Кроха».

## Социальный паспорт первой младшей группы «А»

Наименование	Перечень	Количество
Количество воспитанников	Всего Мальчики Девочки Дети из детского дома опекаемые Сироты КМНС	- - - -
Состояние здоровья детей	Хронические больные Инвалиды	- -
Состав семьи	Полная Неполная Опекунские Неблагополучные Коренной национальности Многодетные	- - - - Осетины, русские
Количество детей в семье	1 реб. 2 реб. 3 реб. 4 реб. 5 и более детей	
Образование родителей	Высшее Среднее специальное Среднее Неоконченное среднее	
Должность родителей	Руководители Служащие Рабочие Домохозяйки Безработные Работают вахтовым методом В коммерческих структурах Имеют свой бизнес	
Материальное обеспечение	Малообеспеченные	
Не проживающие в районе детского сада		