

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №3 г. Ардон

Нетрадиционные формы работы с родителями



(семинар-практикум для педагогов)

Подготовила:
воспитатель **Н.В. Жилина**

Октябрь, 2018 г.

*"Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего - люди.
Из них на первом месте — родители и педагоги. "*

Макаренко А. С.

Добрый день, уважаемые коллеги!

2 слайд

Уважаемые коллеги, давайте сначала поиграем!

Передавая друг другу мяч, вы должны поочередно называть формы работы с родителями, которые вы знаете.

3 слайд

Цель семинара:

Повысить профессиональную компетентность педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи семинара:

1. Систематизировать и расширить знания педагогов об организации работы с родителями.
2. Активизировать педагогическое мышление педагогов на основе использования нетрадиционных форм работы с родителями, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.
3. Расширить знания педагогов о современных формах работы с родителями и о методах активизации родителей в ДООУ.
4. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, электронный рабочий материал (презентация), раздаточный материал.

Ход семинара:

Сейчас я буду произносить утверждение, а вы выполнять определенные действия, если, конечно, согласны с данным утверждением.

1. Если вы считаете, что самым богатым ресурсом для обучения родителей является опыт, похлопайте в ладоши.

2. Если вы полагаете, что для родителей более важна практическая информация, чем теоретическая, потопайте ногами.

3. Если вы считаете, что желание родителей учиться, получать какие-либо знания зависит от их потребностей и интересов - помашите рукой.

4. Если вы считаете, что родители успешнее обучаются, делая что-то, встаньте.

5. Если вы считаете, что родителям больше пользы принесет научная лекция, кивните головой.

6. Если вы считаете, что родители легче воспринимают информацию в игре или доверительной беседе, покачайте головой.

Итак, какой же вывод можно сделать, проанализировав нашу игру?

4 слайд

Действительно, больше пользы родителям принесет та информация, которая ***интересна и значима лично для них***, которая преподнесена в ***интересной и понятной для них форме***, и которая ориентирована на их собственный опыт.

Взаимодействие с родителями эффективно только в том случае когда:

- оно отвечает текущим нуждам родителей и глубоко мотивированно;
- связано с их прошлым и настоящим опытом;
- участники активно вовлечены в процесс обучения и сами управляют им;
- создана атмосфера взаимного уважения, положительный эмоциональный фон.

Очень хорошо, что мы понимаем главное – тактику взаимодействия с семьей. А теперь давайте разберемся в том, какие формы работы с родителями существуют и как выбрать наиболее эффективную для решения той или иной задачи.

В современном обществе идет становление новой системы дошкольного образования, которая ориентирует нас на активное взаимодействие с родителями, им отведена особая роль. Родители должны участвовать в реализации образовательных программ, создавать в семье условия благоприятные для общего развития ребенка, взаимодействовать с педагогическими работниками. Т.е. родители должны быть активными

участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Осознанное включение родителей в совместный с воспитателями образовательный процесс, создание единого образовательного пространства для развития ребенка позволяет значительно повысить эффективность работы.

Для пропаганды педагогических знаний могут применяться как *традиционные*, так и *нетрадиционные формы взаимодействия*, в том числе использование информационных компьютерных технологий, обеспечивающих продуктивное общение. Атмосфера творческой совместной деятельности предоставляет возможность родителям стать непосредственными участниками жизни группы и детского сада. Сегодня мы с вами рассмотрим наиболее подробно нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

5 слайд

Нетрадиционные формы работы можно разделить на 4 группы: информационно-аналитические, наглядно-информационные, досуговые и познавательные.

6 слайд

1. Информационно-аналитические формы работы.

Цель: Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.

- Проведение социологических опросов
- Анкеты
- Индивидуальные беседы
- Картотеки «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства)
- «Почтовый ящик»

7 слайд

2. Наглядно-информационные формы работы.

Цель: Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей, чтобы правильно оценить деятельность

педагогов, пересмотреть методы и приёмы семейного воспитания.

Информационный родительский уголок, выпуск газет, открытые занятия для родителей, просмотр видеороликов, фотографий, выставки детских работ.

Стенгазета отражает тему недели, месяца. Главное - содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Ещё очень важно не только наполнить уголок самой свежей и полезной информацией, но и сделать его красочным и привлекающим внимание.

8 слайд

- Выставки, вернисажи детских работ.

Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Например "Осенний калейдоскоп", «Мастерская Деда Мороза», « День Защитника Отечества», выставки по проектной деятельности (Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).

- Дни открытых дверей группы.

Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. Вначале родители могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях своих детей, учиться методам и приёмам работы. А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

9 слайд

- Прайс-листы.

Они ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка, в соответствии с возрастом. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

- Мини-библиотека.

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в образовательном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала, включающий в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

10 слайд

- Интернет - страничка для родителей

Безусловно, участие ИКТ в работе воспитателя с родителями активизирует и улучшает образовательный процесс в целом, позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне. Это могут быть различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий, чат. Данные материалы могут размещаться на сайте учреждения, личном сайте воспитателя, страничке в социальных сетях. Можно активно использовать ИКТ при подготовке презентаций для родительских собраний с фото и видео материалами.

11 слайд

3. Досуговые формы работы.

Цель: Установление эмоционально теплых отношений между родителями и детьми, между родителями и специалистами, атмосферы доверия и сотрудничества.

- Праздники.

Полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного. Тематика праздников охватывает разные стороны развития ребёнка.

12 слайд

- Совместные досуги и развлечения для детей и родителей, например, такие как Спортивный праздник: «Славный праздник наших пап», «Зимние забавы» и пр.
- Спортивные досуговые мероприятия, экскурсии.
- Выставки совместного творчества.
- Совместные проекты.
- Семейный фото-стенд, фото-выставка.
- Выставки семейных коллекций.

- Спектакли. Районные и Городские конкурсы творчества.

Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения. Эта форма может стать в детском саду культурным центром, сплачивающим родителей - единомышленников.

Семейные театры, концерты, игры - конкурсы с участием членов семьи, где дети смотрят на родителей и болеют за них. Родители на празднике могут танцевать, играть на музыкальных инструментах, петь песни, читать стихи, приносить свои коллекции, предметы быта, награды, проявить свои знания, эрудицию, смекалку в играх: «Ярмарка», «Поле чудес», «Угадай мелодию», «Что, где, когда?», конкурс кулинаров «Сладкий час».

Можно организовать интересные конкурсы «Успешный родитель», «Семья года».

Как известно, единая цель и общие переживания сближают взрослых и детей.

13 слайд

4 . Познавательные формы работы

Цель: Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей.

- Семинары – практикумы.
- Родительские собрания в нетрадиционной форме
- Педагогическая гостиная

Познавательные формы выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей.

Основная роль принадлежит **собраниям нетрадиционной формы.** Нетрадиционные! Это значит, на родительских собраниях необходимо использовать такие методы и приёмы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют включению родителей в обсуждение проблемы, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный разговор. Всё это повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решения проблем воспитания.

Однако о нетрадиционном проведении родительских собраний можно говорить лишь в том случае, если педагог относится к родителям, как к партнёрам по общению, учитывая их опыт воспитания, потребности в решении проблем, использует методы активизации родителей.

Можно проводить собрания в различных формах.

14 слайд

« Читательская (педагогическая) конференция» Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. За 2 недели до собрания предлагается несколько высказываний классиков и родители комментируют, как они понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы помещают на стенд « Копилка семейных советов».

Воспитателям предлагаетсяделиться на 2 группы, обсудить и прокомментировать следующие высказывания:

- Василий Александрович Сухомлинский: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом»;

- Антон Семенович Макаренко: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед страной».

15 слайд

« Аукцион» Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, кризис трех лет. Воспитатель дает понятия – кризиса трех, совместно с родителями он анализирует, как остро протекает этот период у детей. Воспитатель предлагает поделиться родителям, как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т.е. советы продаются за фишки). Наиболее удачные советы помещают на стенд « Копилка родительского опыта».

Воспитателям предлагается «продать» свои советы по вопросу создания единого образовательного пространства «Детский сад – семья».

16 слайд

« Семинар – практикум» На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть, как воспитатель, так и родители, приглашенные специалисты. Например, возьмем тему детских страхов. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят сказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления. Далее с родителями проводятся мини- тренинги по саморегуляции, игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того , чтобы родители при возникновении трудностей помогли своим детям.

17 слайд

«Душевный разговор»

Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрания родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят. Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, что бы глубже узнать особенность их детей. И установить точно какая степень леворукости у ребенка слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка (нестандартного). Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

18 слайд

« **Мастер – класс**»: к проведению могут привлекаться как педагоги ДООУ, так и родители, которые могут чем-то поделиться, чему-то обучить других родителей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрания подводится итог и родители выбирают наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде « Копилка родительского опыта». Педагоги ДООУ могут, например, обучить родителей нетрадиционным ИЗО техникам, оригами и т.д. Отсроченным результатом проведения такого мастер-класса может стать организация выставки рисунков или поделок только родителей.

19 слайд

Темы родительских собраний и конференций, где может быть использована нетрадиционная методика могут быть самые разнообразные, исходя из потребностей родителей конкретной группы и проблем их детей.

На родительских собраниях нетрадиционной формы нужно использовать различные методы активизации родителей.

20 слайд

« **Мозговой штурм**» - метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является

личной для целой группы. Принимаются все абсолютно варианты решения проблемы, даже нереальные.

Активизация методом «Мозговой штурм»: «Ваши предложения по разнообразию родительских уголков»

- Создание газеты для родителей по каждой группе или по детскому саду с разными рубриками
- Создание библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.
- Игротеки: «Игры на кухне», «Игры нашего детства» и д.р.
- Информационные листы (практическая направленность информации)
- Листы активности: они содержат материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.
- Мероприятия по обмену опытом среди родителей «Копилка родительских советов»
- Фотомонтажи: «Вот какие мы большие», «Про меня»
- Информационные листы с развёрнутой информацией о каждом ребёнке, оформленные родителями совместно с детьми.
- Выставки, оформленные с родителями: «Наши любимцы» - фото любимых животных, «Мая малая Родина» - конкурс фотографий родного края, «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» - фото детей на свежем воздухе в разное время года
- Стенды, оформленные совместно с родителями: «Когда мы были маленькие...» - рассказы мам и пап, «Я умею, я могу, я люблю» - информация об умениях, достижениях, интересах ребёнка, «Устами младенца» - юмористические высказывания детей
- Создание родителями альбомов после праздников
- Семейные газеты: «Под крышей дома моего», «А это моё солнышко», «А это мы все на автомобиле едим в отпуск!», «Зимняя мозаика», «С Новым годом!»
- Создание семейных книжек – малышек
- «Экран добрых дел»: хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», - писал классик Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Не забывайте хвалить своих родителей. На каждом собрании можно выражать благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности.

«Реверсионная мозговая атака, или Разнос - этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка идеи, направленной на преодоление недостатков.

21 слайд

«Список прилагательных и определений». Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.

22 слайд

«Ассоциации». На листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы) Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, собрание на тему «Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

23 слайд

«Коллективная запись». Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм». Например, тема «Как любить своего ребенка» родители заносят запись наиболее важных моменты по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного.

24 слайд

«Хорошо-плохо»: предлагается высказать полярные мнения по одному вопросу, проблеме, например, что хорошего в наказании, и что в нем плохого.

«Слово-эстафета»: родителям предлагается высказать самое главное о воспитании детей. Родитель, взяв предмет (мяч), должен продолжить предложения: «Чтобы у меня вырос(ла) хороший сын (дочь), я должен» и передает предмет по кругу. В результате высказываются все родители. **(Обобщение: «Спасибо за искренние высказывания, из которых видно, что желание воспитать хорошего человека живет в каждом из вас. Труд вашей души, жизненный опыт, наблюдения пусть помогут вам в этом».)**

«Шапка вопросов»: родители пишут друг другу вопросы-записки, которые кладут в шапку. Потом по очереди достают их оттуда и отвечают.

25 слайд

«Запись на листах». При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как успокоить ребенка, если он расстроен», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

«Мини - эксперимент» . Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.

Конечно же, родители не будут с первого такого собрания проявлять свою активность. Продвигаться надо маленькими шажками, тогда точно все получится: родители потихоньку расшевеливаются и разговариваются

26 слайд

Практическая часть

В начале нашей встречи мы с вами провели игру, где я произносила утверждения, а вы выполняли определенные действия, если соглашались. Такой прием можно также использовать в работе с родителями для позитивного и доверительного общения между педагогом и родителями. Он называется «Психологическая зарядка». Тематика такой игры может соответствовать теме родительского собрания.

А теперь я предлагаю вам немного поиграть.

1. Упражнение «Сортировка»

Воспитатель раздает педагогам по 2-3 листочка, на которых написаны формы работы с родителями и просит педагогов разложить их по соответствующим коробочкам, подписав их, используя следующую классификацию: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Слова: собрания, конференции, консультации, беседы, вечер для родителей, тематическая выставка, диспут, школа для родителей, дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, викторины и КВН, праздники, семейные конкурсы, стенгазета, показ видеофильма, концерт, соревнование, утренник, семинар, деловая игра, телефонный разговор, почта.

27 слайд

2. Игра «Подбери словечко»

Воспитатель обращает внимание педагогов, что к основным терминам, которые наиболее точно трактуют работу педагога с родителями можно отнести слова «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» или «СОТРУДНИЧЕСТВО», и предлагает педагогам на каждую букву слова, данного каждой подгруппе, подобрать слово, подходящее по смыслу по данной теме. Слова могут быть любые существительные, прилагательные, глаголы и наречия. Например, В - воспитатель, З – знакомство, А – анкетирование, И – игра, М – мероприятие, О – открытые занятия, Д – досуг, Е – естественность, Й – интерес, С – семинар, Т – тематические, В – викторина, И – имитация, Е – ежедневный.

28 слайд

3. Рефлексия «Не знаю как вам, а мне...»

Обычно используется на завершающем этапе родительского собрания. Метод обратной связи помогает определить уровень значимости и осознания родителями предложенной на собрании информации.

Сейчас я предлагаю вам поделиться своими впечатлениями о прошедшем семинаре, закончив фразу «Не знаю как вам, а мне...» (педагоги могут говорить о своем эмоциональном состоянии, о знаниях, которые получили либо освежили в памяти и т.д.)

29 слайд

Вывод:

Таким образом, в процессе использования нетрадиционных форм работы, родители постепенно становятся активными участниками, ответственно относятся и к выполнению домашних заданий и к другим формам взаимодействия и сотрудничества воспитателей, и педагогов ДООУ.

В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, по типу взаимоотношений в семье, по наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребенка. Поэтому, необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса и высокие результаты в развитии каждого ребёнка.

Такие нетрадиционные формы проведения родительских собраний, а также использование методов и приемов активизации родителей повышает их интерес к вопросам воспитания детей, значительно увеличивают явку, активизируют родителей на решении проблем воспитания.

Важно помнить, что какую бы форму работы мы не выбрали, партнерское взаимодействие родителей и педагогов редко возникает сразу. Это длительный процесс, со множеством «подводных камней», это долгий и кропотливый труд не только педагогов, но и родителей. И главное на этом пути – не останавливаться на достигнутом, продолжать находить новые грани сотрудничества.









