



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №3 г.Ардон

Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе по ФЭМП

«Сказка оживает, в гости приглашает»

*(с использованием блоков Дьенеша,
палочек Кюизенера)*

Воспитатель:

Алиева Г.З

2021 г

Цель: развитие математических способностей детей.

Образовательные:

- закрепления счета, названия цифр;
- закрепления умения соотносить цифры с количеством предметов;
- формирования представлений о равенстве групп на основе счета;
- закрепления свойств геометрических фигур, ориентируясь на знаки-символы;
- закрепления умения детей группировать фигуры по 2-м свойствам, используя знаки-символы;
- закрепления умения детей разбивать и группировать фигуры по совместимым свойствам;
- закрепления умения детей «читать» схемы, следуя правилам;
- развития конструктивной деятельности детей;

Развивающие:

- развития тактильных ощущений;
- развития мелкой моторики рук;
- развития логического мышления;
- развития двигательной активности;

Воспитательные:

- воспитания доброты, чуткости, желания помочь всем, кто попал в беду.

Оборудование:

- блоки Дьенеша- 2 комплекта;
- палочки Кюизенера- 2 комплекта;
- теремок бумажный, герои сказки на прищепках;
- карточки-схемы к блокам Дьенеша;
- коробочки со знаками-символами (по блокам Дьенеша);
- корзины, фрукты и овощи;
- карточки с цифрами;
- 2 обруча разноцветные;
- физкультминутка «хлопай-топай»;
- волшебная коробочка;
- музыкальное сопровождение.

Ход образовательной деятельности

1. Вводная часть.

Организационный момент.

Звучит музыка, дети входят под нее, становятся в кружочек.

Воспитатель: *Придумано кем-то*

Просто и мудро

При встрече здороваться

Доброе утро!

Воспитатель: Скажем «Доброе утро друг другу и улыбнемся» (дети говорят друг другу: «Доброе утро!»)

Воспитатель: Ребята, а вы сказки любите? (Ответы детей) Тогда скажем волшебные слова и выполним движения:

Два раза хлопни,

Три раза топни,

Вокруг себя обернись,

И в сказке очутись.

(Дети выполняют задание)

2. Основная часть.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, вот мы и оказались в сказке. А как вы думаете, в какой? (Ответы детей – «Теремок»)

Воспитатель: *А вот посмотрите, мышка-норушка бежит.*

Посмотрела мышка на дорожку,

Огорчилась немножко.

Ямки всюду на дорожке

Помогите мышке-крошке

Ямки заложите,

Мышку удивите.

Воспитатель: Поможем, дети, мышке? (Да) Заложим наши ямки нужной фигуркой. (Дети берут геометрические фигурки, и закладывают в нужную дырочку такой же формы)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Помогли мышке-норушке. Побежала она дальше. Видит стоит в поле теремок-теремок. Он ни низок, ни высок. Подбежала мышка к теремку и спрашивает: «Терем-теремок, кто в тереме живет?» никто не отзывается.

Вошла мышка в теремок и стала жить (ребенок прикрепляет мышку-прищепку к теремку).

Воспитатель: Сколько жителей в теремке? (один)
(ребенок находит цифру 1 и ставит рядом с теремком)

Скачет лягушка-квакушка.

Скакала-скакала,

Все печенья растеряла.

Вы, ребята, помогите

И печенье соберите.

Поможем лягушке-квакушке? (да) Посмотрите, у нас стоят коробочки, на них что прикреплено? (дети отвечают – знаки-символы)

Воспитатель: Правильно. В одну коробочку мы будем класть какие печенья? (желтые круглые) а в другую? (красные треугольные) (работа с блоками Дьенеша). Дети выполняют задание.

Воспитатель: Прискакала лягушка-квакушка к теремку и спрашивает: «Терем-теремок? Кто в тереме живет? Кто же в тереме живет?»

Ребенок -мышка отвечает:

- Я мышка-норушка.

- А ты кто?

- Я, лягушка-квакушка.

- Иди ко мне жить.

Лягушка прыгнула в теремок (ребенок прикрепляет лягушку-прищепку к теремку)

Воспитатель: Сколько стало жителей в теремке? (ответы детей) Сосчитаем и найдем нужную цифру. (ребенок находит цифру «2» и ставит около теремка)

Воспитатель: *Бежит мимо зайчик-побегайчик.*

Бежит мимо зайчик-побегайчик

Сумки несет, песни поет.

Бежал, бежал и упал.

В сумках все перемешалось.

Зайчик плачет, не поймет

Что же в сумках он несет?

Воспитатель: Ребята, поможем Зайке разобрать еду по корзинкам.

(На столе лежат 2 корзины и на блюде фрукты и овощи).

Воспитатель: - Какая еда в первой корзинке? (Ответы детей – выставляются картинки фруктов).

- Как это назвать одним словом? (Ответы детей – фрукты).

- Сколько фруктов у нас? (Дети считают).

- Какая еда во второй корзине? (Ответы детей – выставляются картинки овощей).

- Как это назвать одним словом? (Ответы детей – овощи).

- Сколько овощей? (Дети считают).

- Что можно сказать про фрукты и овощи? (ответы детей – их поровну).

Воспитатель: Подбегает зайчик к терему и спрашивает:

«Терем-теремок? Кто в тереме живет?»

Дети – герои отвечают:

- Я мышка-норушка.

- Я, лягушка-квакушка.

- А ты кто?

- А я зайчик-побегайчик.

- Иди к нам жить.

- Заяц скок в теремок

(Ребенок прикрепляет зайца-прищепку к теремку).

Воспитатель: Сколько жителей в теремке? (ответы детей, ребенок находит цифру «3» и ставит рядом теремком).

*Тут лисичка появилась,
Вниз тихонько наклонилась*

И за ветку зацепилась.

Бусы вдруг разорвались,

Все упали быстро вниз.

Вы лисичке помогите,

Бусы все ей соберите.

Воспитатель: Ребята, поможем лисичке? Соберем ей бусы в подарок. Но собирать их будем по схеме (блоки Дьенеша).

Дети делятся на две группы: мальчики и девочки, и по схеме выполняют задание.

Воспитатель: Подошла лисичка к теремку и спрашивает:

«Кто в теремке живет?»

(Дети хором говорят)

- Я, мышка-норушка.
- Я, лягушка-квакушка.
- Я, зайчик-побегайчик.
- А ты кто?
- А я лисичка-сестричка.
- Иди к нам жить.

-Забралась лисичка в теремок (ребенок прикрепляет лисичку-прищепку к теремку).

Воспитатель: Сколько жителей всего в теремке?

(Ответы детей. Ребенок находит цифру «4» и ставит рядом с теремком).

Воспитатель: Прибежал и волчок-серый бочок.

Идет волчок – серый бочок,

Ноги плохо поднимает,

Головой своей качает,

Сил ему уж не хватает.

Что же делать, как же быть,

Как же волка излечить.

- Ребята, что же делать, как ему помочь? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, надо заниматься физкультурой, чтобы быть сильным и ловким.

Физкультминутка (под музыку) «Хлопай-топай»

Воспитатель: прибежал волчок – серый бочок к теремку и спрашивает: «Терем-теремок. Кто в теремке живет?» (Дети говорят хором)

- Я, мышка-норушка.
- Я, лягушка-квакушка.
- Я, зайчик-побегайчик.
- Я, лисичка-сестричка.
- А ты кто?
- А я волчок – серый бочок.
- Иди к нам жить.

Волк и влез в теремок. (Ребенок прикрепляет волка-прищепку к теремку).

Воспитатель: Сколько жителей стало в теремке?

(Ответы детей. Ребенок находит цифру «5» и ставит рядом с теремком).

Воспитатель: *Вдруг идет медведь косолапый.*

Идет, бредет

Медведь косолапый.

Сосет, сосет свою лапу,

На камни наступает,

Ругается, рычит,

На весь лес ворчит.

Просит он ему помочь

И убрать все камни прочь.

Ребята, поможем Мишке. Уберем камешки. Но убирать мы будем в мешки-обручи по знакам-символам (блоки Дьенеша). (Дети выполняют задание – в красный обруч – толстые, в синий обруч – тонкие).

Воспитатель: Увидел медведь теремок и заревел во всю мочь: «Терем-теремок! Кто в теремке живет?» (дети - герои говорят)

- *Я, мышка-норушка.*

- *Я, лягушка-квакушка.*

- *Я, зайчик-побегайчик.*

- *Я, лисичка-сестричка.*

- *Я, волчок – серый бочок.*

- *А ты кто?*

- *А я медведь косолапый.*

- *Иди к нам жить.*

Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез и говорит: «Я лучше буду у вас на крыше жить» Влез медведь на крышу и трах – развалил теремок. Упал теремок на бок и весь развалился. Еле-эле успели звери выскочить.

Воспитатель: Что же делать зверям? (Ответы детей). Правильно. Надо построить новый теремок. (Дети садятся за столы и делают теремок из палочек Кюизенера).

Воспитатель: Молодцы! Какие красивые теремки у Вас получились. А скажите, почему они все разного размера, от чего

это зависит? (Ответы детей. **Вывод:** чем длиннее палочки, тем больше получается теремок, чем короче палочки, тем меньше получается теремок).

Воспитатель: Ребята, но нам нужен один большой теремок. Скажем волшебные слова:

*Раз, два, три – повернись
Теремок большой покажись.*

Смотрите, ребята, а вот и нам большой теремок появился. (Появляется теремок со зверюшками).

Воспитатель: Ребята, вот и мы с вами побывали в сказке. Пора возвращаться в детский сад. Скажем свои волшебные слова:

*Два раза хлопни
Три раза топни
Вокруг себя обернись
И в детском саду очутись.*

(Дети говорят волшебные слова)

3. Заключительная часть.

Рефлексия.

Воспитатель: Вот мы и у себя в группе. Молодцы, ребята! Вам понравилось наше путешествие по сказке?

- В какой сказке мы побывали?
- Кому помогали?
- Как помогли Мышке? (волку, лягушке, зайке)?
- Что было самое интересное?
- Что было трудно?

Вы справились со всеми заданиями. И зверюшки прислали вам коробочку с угощениями за вашу помощь, доброту и желание помогать всем. Посмотрим, что же там. (Воспитатель открывает коробочку) И удивленно говорит: «Странно, что же случилось с угощением? Оно, наверное, заколдовано, ребята. Но чтобы его расколдовать, нужно блоки описать. Возьмите каждый себе фигурку-блок и расскажите о нем. (Блоки Дьенеша лежат в коробочке. Дети описывают их – треугольник, синий, толстый, большой; круг красный, тонкий, маленький и т.д.)

Воспитатель: Молодцы! Опять заглянем в коробочку. Смотрите, а вот и наше угощение. Мы расколдовали наш коробочку. Вы все умнички! Я за вас очень рада. А теперь угощайтесь.