

Рекомендации по оформлению патриотических и краеведческих уголков / центров в разных возрастных группах ДОУ

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда (*далее РППС*) должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие **возрастным возможностям детей**;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в **разных** видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (*помещений*) и материалов (*игрушек, оборудования и пр.*) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Предметно-развивающая среда по **патриотическому** воспитанию способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному городу, к родной республике, России.

Цель: создание условий, способствующих воспитанию **патриотизма у детей**, гордости за свой родной край и любви к Родине.

Задачи образовательной деятельности в **уголке/центре патриотического воспитания и краеведения**:

- научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история;
- пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, краю, стране уважение к традициям и обычаям;
- воспитать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; уважение к культуре других народов (обычаям, традициям, готовность понимать и принимать систему иных ценностей);
- формировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края, единство эстетических чувств и нравственных ценностей;
- пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре;
- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия **разных эпох и народов**;

• воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства. Требования к **оформлению**:

- эстетическая направленность;
- рациональное размещение **уголка по краеведению**;
- учет **возрастных особенностей детей**;
- воспитательная и развивающая направленность;
- **целесообразность** размещения “экспонатов”, доступность, научность, достоверность представленного материала;

- Безопасность.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях является опора на личностно – ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Принципы:

- первый принцип открытости Природе, способствующее единству человека и Природы.

- второй принцип открытости Культуре, т. е. элементы настоящей живописи, литературы, музыки. Знакомство с специфическими региональными культурами, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, это несомненно будет способствовать воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои места, формированию представлений о «малой Родине» и чувства любви к ней.

- третий принцип открытости обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители.

- четвертый принцип – открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа «Я».

- пятый принцип учета половых и возрастных различий детей. Среда должна быть построена так, чтобы как мальчики, так и девочки могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПАТРИОТИЧЕСКИМ УГОЛКАМ / ЦЕНТРАМ и КРАЕВЕДЕНИЯ ПО ГРУППАМ

В группах **раннего возраста** у детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о своем городе, даются первоначальные представления о родном крае, его растениях и животных, знакомят с русской народной игрушкой. Следовательно, в уголке должны быть:

- Альбомы: «Наши мамы» или «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»;
- Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашего края;
- Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;
- народные игрушки (свистульки)
- Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;

Младшая группа.

Основная цель **патриотического** воспитания — ознакомление с ближайшим окружением. У детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о труде работников дошкольного учреждения, о своей малой родине (городе, формируется сопричастность к современным событиям, первоначальные представления о

природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства.

Следовательно, в **уголке/центре должны быть:**

1. Материал для работы по социально-нравственному воспитанию:

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «*Взрослые люди*» (*родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид*);
- тематические папки с иллюстрациями по теме «*Семья*» (*члены семьи, совместные действия, семейные фотографии*)
- фотографии, иллюстрации по теме «*Дом, в котором ты живешь*» (*архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению*);

тематические папки с иллюстрациями по теме «*Ребенок и его сверстники*» (*девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.*);

- тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей;

тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «*так можно делать, а так — нельзя*»).

2. Материал для ознакомления детей с малой Родиной: (**группа**, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДООУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы.

3. Материал по приобщению детей к истокам осетинской, русской народных культур: предметы старины, осетинские, русские игрушки; куклы в национальных костюмах.

4. Художественная литература (*песенки, потешки, сказки и. д.*).

Примерный материал:

• Альбомы: «*Моя семья*», «*Наш детский сад*», «*Мой родной город*»;

• Родословные древа детей;

• Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в **разное время года**, деревья, цветы, характерные для РСО- Алании;

• Куклы (*мальчик и девочка*) в национальном костюме;

• Предметы декоративно-прикладного искусства;

• Книги, альбомы с осетинскими, русскими народными сказками, потешками, прибаутками;

• Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации к Новому году, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая.

Средняя группа.

Работа ведется по направлениям: «*Моя семья*», «*Мой детский сад*», «*Мой город и его достопримечательности*», «*Знаменитые земляки*», «*Приобщение к истокам осетинской, русской культурах*». У воспитанников формируется интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа; о городе; о национальном флаге, гербе; о народных героях; осетинских,

русских праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

1. Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики (см. требования к **оформлению уголка в младших группах**).

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (**группа**, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДООУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города.

3. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: предметы старины, народные игрушки, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства; различные макеты (*сакля, башня, крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.*); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.

4. Художественная литература (*сказки, песенки, поговорки, пословицы и т. д.*).

5. Элементы государственной символики РФ (*флаг, герб*).

6. Элементы города-столицы символики (*флаг, герб*).

7. Элементы муниципальной символики (*герб, флаг города, и др.*)

8. Материал, посвященный защитникам Отечества:

тематические папки иллюстрациями.

В средней группе в уголке /центре должны быть:

• Государственная символика (*флаг, герб, текст гимна*)

• Портрет президента

• Альбомы: «*Моя семья*», «*Наш детский сад*», «*Мой родной город*»,

• Родословные древа детей;

• Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в **разное время года**, деревья, цветы, характерные для республики;

• Куклы (*мальчик и девочка*) в национальном костюме;

• Предметы декоративно-прикладного искусства;

• Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий

родного города;

• Книги, альбомы с осетинскими и русскими народными сказками, потешками, прибаутками;

• Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных

праздников.

• Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и

взрослых.

Старшая и подготовительная к школе группы.

Основные направления работы - **краеведение**, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым РСО –Алании и России, организация жизни детей по народному календарю. Формируют представления воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саде. Знакомят с достопримечательностями города, столицы, историей.

С географическим расположением страны, с какими государствами граничит.

О столице нашей Родины. О флаге и гербе, рассказывают об истории страны, о героическом прошлом нашей Родины. Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями российских писателей и т. д. Формируют представления о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

1. Моя семья — семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему:

«Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».

2. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: *«История возникновения города», «Чем славится наш город», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города»,* Подборка стихотворений о городе, республике. Карта республики, города. Символика (*флаг, герб, гимн*). Макеты (*микрорайон, улица, архитектурные сооружения города*).

3. Тематическая папка *«Моя республика»*: карта и символика Северной Осетии - Алании, материал, знакомящий, детей со славным прошлым родного края (*история городов их настоящее, сельское хозяйство*).

Родная страна — карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (*столица Родины, символика городов, главные достопримечательности*); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (*герб, флаг, гимн*). Портрет президента страны. Различные макеты (*достопримечательности городов, архитектура и т. п.*). Защитники Отечества — иллюстрации, тематические папки на тему: *«Наши предки славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы».*

Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (*древняя сакля, башня, крепость, военная техника и т. п.*). Приобщение к истокам осетинской, русской народным культурам — иллюстрации и тематические папки по темам *«Как жили люди в Осетии и на Руси», «Предметы старины», «Из истории осетинского, русского народных костюмов», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»;* предметы старины, осетинские, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

4. Духовно-нравственное воспитание — материал, дающий детям первоначальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему детская Библия.

5. Наша планета Земля — глобус, детская карта мира, различные национальности. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, характерных для той или иной страны.

6. Художественная литература по фольклору (*сказки, былины, предания*). Великие соотечественники - портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших РСО – Аланию, Россию, Ардонскую землю, их портреты.

В старшей и подготовительной группах в патриотический уголок /центр добавляются:

- Государственная символика (*флаг, герб, текст гимна*)
- Портрет президента
- Карта страны, глобус
- Куклы в национальных костюмах
- Альбомы с архитектурными памятниками страны.
 - Альбомы: «*Мой город*», «*Наши великие соотечественники*». Это писатели, поэты, художники и др., «*День Победы*»
- Предметы декоративно-прикладного искусства;
 - Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного поселка;
- Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
 - Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.
- Различная познавательная и художественная литература;
 - Альбомы: «*Моя семья*», «*Наш детский сад*», «*Мой родной поселок*», «*Городагерои*»;
 - Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в **разное время года**, деревья, цветы, характерные для нашей природы;
- Родословные древа детей;
- «*Наша армия родная*», тематические альбомы родов войск и боевой техники.
- Коллекция тематических значков (*о городе, о войне, об армии и т. д.*)
- Наборы открыток «*Осетинский, русский быт*».
- Аудио сказок и **патриотических песен**, видео о природе родного края.
 - Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.

Задачи нравственно-патриотического воспитания реализуются не только через содержание **уголка краеведения**, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности:

- в **уголке/центре** изобразительности представлены образцы декоративно – прикладного творчества;
- в **уголке/центре игровой** деятельности присутствуют тематические наборы для сюжетно ролевых **игр**: «*Салон красоты*», «*Больница*», «*Супермаркет*». Эти игры способствуют обогащению представлений детей о профессиях.
- в **уголке/центре** физического развития имеются атрибуты к осетинским, русским народным подвижным играм.
- в **уголок /центр книги** помещены осетинские, русские народные сказки, былины, малые фольклорные формы (потешки, колыбельные и пр.) оформляются тематические выставки литературы.

Таким образом, не только **уголок/центр краеведения**, но и вся предметно-развивающая среда **групповой** комнаты направлены на решение задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного **возраста**.

Критерии оценки патриотических уголков:

1. Логика размещения материала
2. Эстетичность оформления
3. Наполняемость учебным и демонстрационным материалом (пособия, иллюстрации, игры, коллекции картинок или открыток)
4. Соответствие материала возрасту детей
5. Творческий подход педагога в оформлении уголка.