

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида №3 г. Ардон



Утверждаю:  
Зав. МБДОУ № 3  
Пагиева З.Б.

августа 2021г

Принято Педагогическим советом  
МБДОУ № 3  
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

Рабочая программа  
2 младшей группы  
(от 3 до 4-х лет)  
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Козаева Ирина Владимировна

Гулдаева Лаура Руслановна

2021-2022гг

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
<b>1.2.</b>	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	ФОРМЫ, СРЕДСТВА, СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
<b>2.2.</b>	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	
<b>2.3.</b>	КАЛЕНДАРНО ПЛАНИРОВАНИЕ	
<b>2.4.</b>	СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	
<b>3.2.</b>	РЕЖИМ ДНЯ	
<b>3.3.</b>	РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<b>3.4.</b>	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
<b>3.5.</b>	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
<b>IV.</b>	<b>Приложения</b>	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для детей 3-4 лет с целью создания условий для накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями

Рабочая программа разработана на основе «Основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №3 г. Ардон, утвержденной приказом №61-ОД от 25 ноября 2015г.

### ***Задачи программы:***

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической, психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца»;
- формирование умений развития содержания, формы, композиции, обогащению цветовой гаммы творческих работ.
- формирование предпосылок ИКТ-компетенций воспитанников.

При разработке программы учитывались следующие *принципы*:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Содержание** психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

### ***Возрастные особенности детей группы***

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги). Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг. Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют. На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию

воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.). У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей. Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка. Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако, ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период

доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными. Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка.

До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет). Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая

успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)». Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту). На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности.

Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели. Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение.

В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к



составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса. Владение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в группе ДОУ;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает взаимодополняющие образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений;

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы.**

Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

- ❖ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- ❖ Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ❖ Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
- ❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- ❖ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
- ❖ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ❖ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
- ❖ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

- ❖ Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.
- ❖ Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- ❖ Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- ❖ Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Инструментарием для оценки индивидуального развития каждого ребенка группы является педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей.

Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Формы, средства, способы реализации программы

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организуются следующие *виды деятельности*: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учётом колебания работоспособности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В утренние часы, когда ребёнок бодр и полон сил, предусматриваются наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере уставания детей педагогом включаются виды деятельности, не требующие от ребёнка особого напряжения. С учётом данной закономерности обеспечивается разнообразие видов детской деятельности и их баланс при сохранении ведущей роли игры.

### Формы организации деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра, в том числе интерактивная</li> <li>- Игровое упражнение, в том числе с использованием ИКТ</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Чтение</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемные ситуации</li> <li>- Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседа, показ, рассматривание)</li> <li>- Трудовые действия (в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Игра</li> <li>- Ситуации общения</li> <li>- Чтение и анализ художественных произведений</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Комплексные тематические занятия</li> <li>- Этические беседы</li> <li>- Ситуации общения</li> <li>- Проблемные ситуации</li> <li>- Месячник популяризации государственных символов</li> <li>- Реализация проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные игры</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Изобразительная деятельность детей</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Самостоятельные трудовые действия (дежурство, самообслуживание, труд в природе)</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая неделя игры</li> <li>- Конкурсы</li> <li>- Досуги</li> <li>- Праздники</li> <li>- Труд в природе</li> <li>- Творческие проекты</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Тематические встречи</li> <li>- Посещение выставок, музеев</li> <li>- Интерактивные презентации</li> <li>- Совместное создание альбомов</li> <li>- Совместное конструктивное</li> </ul>

<p>природе, дежурство) - Коллективный труд - Проектная деятельность - Речевые игры - Ситуативный разговор - Проговаривание скороговорок, чистоговорок, четверостиший</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздники</li> <li>- Театрализованные постановки</li> <li>- Викторины</li> <li>- КВН</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Мультимедийные просмотры</li> <li>- Интерактивная галерея</li> <li>- опытно-экспериментальная деятельность в лаборатории «Почемучкин мир»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Слушание и анализ музыкальных произведений</li> <li>- Интегрированные мероприятия</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Труд в уголке природы</li> <li>- Дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры</li> <li>- Рассматривание иллюстраций и репродукций известных художественных произведений, в том числе с использованием ИКТ</li> </ul>	<p>творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытые мероприятия</li> <li>- Информационная поддержка родителей</li> </ul>
--	--	--	--

В организации образовательной деятельности используются методы: деятельностный, частично – поисковый, исследовательский. В рамках реализации комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий» используется образовательная технология «Ситуация». Кроме этого используются здоровьесберегающие технологии, закаливающие, мероприятия, мультимедийные технологии.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

## **2.2 Содержание работы с детьми по образовательным областям**

соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.

### **Годовые задачи на 2021-2022 учебный год**

1. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно-исторических традиций родного края.
2. Повышение знаний о театрализованной деятельности детей, создание условий для театрализованных игр, изготовление пособий.

### **2.3 Календарное планирование**

**Планирование воспитательно – образовательной работы** ведется посредством календарного планирования образовательной деятельности по программе "Мир открытий» по Бережновой О.В. (все возрастные группы).

## 2.4 Содержание взаимодействия с семьями воспитанников во второй младшей группе «Солнечные лучики» на 2021 – 2022 учебный год (Приложение)

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план на 2021-2022 учебный год составлен с учетом требований комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, основной общеобразовательной программой МБДОУ №3 г.Ардон.

Учебная нагрузка в течение недели определена с учетом необходимого требования – соблюдение минимального количества мероприятий по непрерывной образовательной деятельности для реализации каждой образовательной области

#### Виды и периодичность ООД на неделю:

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская: - развитие элементарных математических представлений	1	2
	-ознакомление с окружающим миром	1	
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная Развитие речи Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1	4
	Осетинский язык	3	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная - рисование/ аппликация	1	4
	- лепка	1	
	Музыкальная	2	
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная +ППДА	2	2
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	

Продолжительность непрерывной ООД – 15 минут.



### 3.2 Режим дня второй младшей группы (холодный период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности. (с привлечением желающих детей).	8.50-9.00
Непосредственно- образовательная деятельность (по подгруппам) с учетом перерыва между занятиями	9.00 -9.15 9.25 – 9.40
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55-11.55
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам.	11.55-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыки и сказкотерапии.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 -15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.15 – 18.00

**Режим дня второй младшей группы  
(теплый период)**

	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1.	<b>Утро радостных встреч:</b> Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление заботы и внимания о них. Игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Утренняя гимнастика на улице.	7.30-8.20
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-9.00
3.	<b>День интересных дел:</b> Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА»-продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Айболита. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Второй завтрак Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя).	9.00-11.50
4.	Физкультурное занятие на улице - 2 р. в неделю, (по плану), 1р/н-прогулка с повышенной двигательной активностью. (Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	10.00-10.10
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.50-12.00
6.	Подготовка к обеду, обед.	12.00- 12.40
7.	Подготовка к дневному сну. Сон.	12.40-15.00
8.	Подъём. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.20
9.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.45
10.	<b>Вечер игр с друзьями.</b> Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Индивидуальная работа. Беседы с родителями	15.45-18.00

### 3.3 Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе «А»

	<b>Образовательная область/Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
<b>понедельник</b>	<b>1. Лепка</b>	9.00 -9.15
	<b>2 Музыкальная.</b>	9.25-9.40
<b>вторник</b>	<b>1. РЭМП .</b>	9.00 -9.15
	<b>2. Физическая культура.</b>	9.25-9.40
	<b>3. Осетинский язык</b>	15.45-16.00
<b>среда</b>	<b>1. развитие речи/ ознакомление с художественной литературой и фольклором</b>	9.00 -9.15
	<b>2. Рисование/аппликация</b>	9.25-9.40
<b>четверг</b>	<b>1. . Осетинский язык.</b>	9.00- 9.15
	<b>2. Физическая культура.</b>	9.25-9.40
<b>пятница</b>	<b>1. Ознакомление с окружающим миром.</b>	9.00 -9.15
	<b>2. Музыкальная.</b>	9.25-9.40
	<b>3. Осетинский язык.</b>	15.45-16.00

### **3.4. Материально-техническое обеспечение**

Наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня, оборудование на территории ДОУ, площадка, спортивно - музыкальный зал)

#### **Технические средства обучения:**

- 3.3.1. USB-Флеш-накопитель с записями русских, осетинских народных песен, мультфильмов, сказок.
- 3.3.2. Магнитофон, колонка, телевизор.

#### **Учебно-наглядные пособия:**

- 3.3.3. Иллюстрации и картины о временах года.
- 3.3.4. Художественная литература, CD, DVD – диски с записями русских и осетинских народных песен, сказок, мультфильмов.
- 3.3.5. Материал по курсу «Игралочка-ступенька к школе». (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.):

- Наглядно - демонстрационный материал
- Раздаточный материал
- дидактические игры.

Также размещены центры:

- сюжетно – ролевых игр (семья, больница, парикмахерская),
- художественного творчества,
- ленточный стол с дидактическими играми,
- уголок уединения,
- физкультурный,
- строительный.

### **3.5. Учебно-методическое обеспечение:**

#### **Социально-коммуникативное обеспечение:**

*Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка – ступенька к школе.

Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2014.

*Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Демонстрационный / раздаточный материал.

Игралочка – ступенька к школе. Игралочка для детей 3-4 лет. – М.: Ювента,

2014. **Познавательное:**

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора по программе А.А.Вахрушева «Здравствуй,

мир!» **Речевое развитие:**

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

#### **Осетинский язык:**

По программе «ИРОН ÆВЗАДЖЫ ПРОГРАММÆРÆВДАУÆНДÆТТÆН» Дзадзаты Р.М., - 3 раза со второй младшей группы.

**Художественно-эстетическое развитие:**

*Лыкова И.А.* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.

*Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

*Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. 2 младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.

**Физическое развитие:**

- двигательная деятельность – Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

- 2 раза в неделю + прогулка с повышенной двигательной активностью со 2 младшей группы.

**Социальный паспорт группы.**

Наименование	Перечень	Количество
Количество воспитанников	Всего	21
	Мальчики	10
	Девочки	11
	Дети из детского дома	
	Опекаемые СиротыКМНС	
Состояние здоровья детей	Хронические больные	-
	Инвалиды	-
Состав семьи	Полная	20
	Неполная	1
	Опекунские	-
	Неблагополучные	-
	Коренной национальности	16
Многодетные	5	
Количество детей в семье	1ребенок	7
	2ребенка	9
	3ребенка	4
	4 и более детей	1
Образование родителей	Высшее	8
	Среднее специальное	21
	Неоконченное среднее	10
Должность родителей	Руководители	-
	Служащие	21
	Рабочие Домохозяйки	
	Безработные	5
	Работают вахтовымметодом	1
	В коммерческихструктурах	3
	Имеют свой бизнес	-
Материальное обеспечение	Малообеспеченные	-
Семьи группы риска	Употребляющие алкоголь	-
	Употребляющие наркотики	-
	Злостно уклоняющиеся от воспитания	-
	Курящие	-
		-
		-

По национальности: детей коренной национальности- 17 детей русской национальности - 4