



## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
1.2.	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	<b>ФОРМЫ, СРЕДСТВА, СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
2.2.	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ</b>	
2.3.	<b>КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	
2.4.	<b>СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ПЧЕЛКИ» НА 2021 – 2022УЧЕБНЫЙ ГОД</b>	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>	
3.2.	<b>РЕЖИМ ДНЯ</b>	
3.3.	<b>РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
3.4.	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	
3.5.	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	
<b>IV.</b>	<b>Приложения</b>	
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ</b> <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.РЕЖИМ ДНЯ</b> <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ</b> <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5. СПИСОК ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ</b>	

# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.Пояснительная записка

### Положение о рабочей Программе.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении *уникальности и самоценности* дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

### Цели и задачи рабочей Программы

**Основная цель программы:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

**Для достижения цели решаются следующие задачи.**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.
- Образование с учетом возрастных категорий: любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

### Принципы и подходы к формированию РП

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### **Принципы и подходы к формированию программы «Мир открытый».**

- Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.).
- Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Построение партнерских взаимоотношений с семьей.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Возрастные особенности детей группы**

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая

фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия. При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом.

Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений. Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей. Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что

ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3- 4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышом 4-5 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы. Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность. Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки.

И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают

дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение.

Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры.

Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом). Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств. Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, – ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует. Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении

привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.). Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками. Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился,

и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя.

Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку). В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия.

Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение.

Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи. Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении



родительного падежа множественного числа). Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в группе ДОУ;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает взаимодополняющие образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений;

## 1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
3. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
6. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
7. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
8. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
9. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется

причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

10. Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.
11. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
12. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
13. Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3- 4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

**Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:**

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей.

Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами- психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ФОРМЫ, СРЕДСТВА, СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

**Организуются следующие виды деятельности:** двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учётом колебания работоспособности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В утренние часы, когда ребёнок бодр и полон сил, предусматриваются наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере уставания детей педагогом включаются виды деятельности, не требующие от ребёнка особого напряжения. С учётом данной закономерности обеспечивается разнообразие видов детской деятельности и их баланс при сохранении ведущей роли игры.

#### Формы организации деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
	- Игра, в том числе интерактивная - Игровое упражнение, в том числе с	- Наблюдения - Беседы - Игра - Ситуации общения - Чтение и анализ	- Самостоятельные игры - Совместная со сверстниками игра - Рассматривание

использованием ИКТ - Обсуждение - Рассматривание - Чтение - Наблюдение - Проблемные ситуации - Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседа, показ, рассматривание)	художественных произведений - Экскурсия  - Этические беседы - Ситуации общения - Проблемные ситуации	иллюстраций - Настольно-печатные игры - Изобразительная деятельность детей - Театрализованная деятельность - Самостоятельные трудовые действия (дежурство, самообслуживание, труд в природе) - Конструирование	- Труд в природе - Творческие проекты - Театрализованная деятельность - Тематические встречи - Посещение выставок, музеев - Интерактивные презентации - Совместное создание альбомов - Совместное
--	---	---	--

мероприятия

- Трудовые действия (в природе, дежурство) - Коллективный труд - Проектная деятельность - Речевые игры - Ситуативный разговор - Проговаривание скороговорок, чистоговорок, четверостиший	- Реализация проектов - Праздники - Театрализованные постановки - Викторины - КВН - Моделирование - Мультимедийные просмотры - Интерактивная галерея - опытно-экспериментальная деятельность в лаборатории «Почемучкин мир» - Конструктивные игры - Сюжетно-ролевые игры - Слушание и анализ музыкальных произведений - Интегрированные мероприятия - Музыкально-дидактические	- Продуктивная деятельность - Труд в уголке природы - Дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные - Рассматривание иллюстраций и репродукций известных художественных произведений, в том числе с использованием ИКТ	конструктивное творчество - Открытые мероприятия - Информационная поддержка родителей
---	---	---	---

## РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНО-НАЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА.

Внедрение в образовательный процесс ДОУ регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский).
- Принцип взаимодействия с социальными институтами - реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой и т. п., в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

- Принцип лично-ориентированного общения - партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.
- Принцип последовательности - предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей

желание выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

**Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений:**

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республики Северная Осетия -Алания. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- изучение осетинского и русского языков в дошкольных образовательных учреждениях в равных объемах;

- ознакомление с историей, географией Республики Северная Осетия - Алания, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

В рамках ФГОС образовательный процесс в ДОУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей: организованная образовательная деятельность и совместная деятельность.

Расписание организованной образовательной деятельности составляется на основе реализуемой в ДОУ образовательной программы. Организованная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в организованной образовательной, так и в повседневной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

В целях реализации регионального содержания образования в ДОУ для осуществления воспитательно-образовательного процесса используется программа «ИРОН АБЗАДЖЫ ПРОГРАММАЕ РАБДАУАЕНДЭТТАЕН» Дзадзаты Р.М. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, задачи воспитания и обучения даны для каждой возрастной группы с учетом региональных особенностей. С целью заинтересовать детей народным творчеством, промыслами, национальным искусством в программе поставлены задачи ознакомления детей с особенностями жизни осетинского народа, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ:**

- \* историческая литература;
- \* произведения осетинского народного творчества;
- \* наглядный материал (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- \* изобразительный материал для продуктивной деятельности;
- \* дидактические игры;
- \* выставки книг, рисунков, поделок.

## **ЗАДАЧИ РЕГИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:**

### **Познавательное развитие**

- развивать у детей познавательный интерес к родному городу;
- развивать способность чувствовать красоту природы малой родины и эмоционально откликаться на нее; -развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.

### **Методы:**

- рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях; -стимулировать любознательность, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);
- вовлечение в игры – путешествия по родному городу, проведение экскурсий; -побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.

### **Речевое развитие.**

- овладение речью как средством культуры;
- обогащение активного словаря с учетом региональной тематики; - ознакомление с региональным фольклорным творчеством.

### **Методы:**

- знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора; -формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях;



-творческое придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины; -использование народных игр со словами, инсценировки, игры – драматизаций регионального характера;

-обследование игрушек и предметов народного быта.

### **Художественно – эстетическое развитие.**

- развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм); -формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно – творческой деятельности;

-формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, народные подвижные игры);
- организация выставок изделий национального декоративно - прикладного творчества;
- театрализованная деятельность, народные праздники.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы и формы работы:

- Совместная деятельность с детьми: непосредственно образовательная и образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач
- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях.
- беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине; -организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику;
- создание мини – музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.

Для реализации программы могут быть использованы разнообразные формы работы: различные игры (спортивные эстафеты по преодолению препятствий - «туристская полоса», ролевые игры по ориентированию «Найди клад», «Ориентирование по легенде» и др.), викторины, конкурсы, проведение дней здоровья, экскурсионные выходы, походы выходного дня. Формы и виды контроля: конкурсы, викторины, игры, соревнования.

В организации образовательной деятельности используются методы: деятельностный, частично – поисковый, исследовательский. В рамках реализации программы «Мир открытий» используется образовательная технология «Ситуация». Кроме этого используются здоровьесберегающие технологии.

Важной составляющей в организации образовательной деятельности является использование информационно-коммуникационных технологий (электронный учебник, интерактивное оборудование, Интернет, документ-камера). ИКТ способствует развитию интеллектуальной активности дошкольника за счет увеличения потенциала восприятия, приобретения познавательной нагрузки, развития воображения и эмоций.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

## ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРУЕМЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение (навыки культуры общения)</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>- Хороводная игра</li> <li>- Слушание музыки</li> <li>- Отгадывание загадок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Безопасность» / дидактическая игра «Безопасность»</li> <li>- Дидактическая игра (сенсорика)</li> <li>- Индивидуальная работа по речевому развитию</li> <li>- Подвижная игра</li> <li>- Рассматривание предметов народного искусства</li> <li>- Наблюдения в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Культурно-гигиенические навыки»</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Поручения (труд)</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>- Индивидуальная работа по ИЗО (лепка/апликация)</li> <li>- Подвижная игра</li> <li>- Познавательная деятельность (экология, сенсорика, предметный мир, явления окружающего мира)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа/ситуативный разговор</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Индивидуальная работа по речевому развитию</li> <li>- Подвижная игра</li> <li>- Отгадывание загадок</li> <li>- Целевые (по детскому саду)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Дидактическая музыкальная игра</li> <li>- Поручения (труд)</li> <li>- Индивидуальная работа по ИЗО (рисование)</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- Хороводная игра</li> </ul>

### Ежедневно организуются:

утренняя гимнастика, дежурство (со второй половины года средняя гр.), самообслуживание, совместные действия (труд), хозяйственно-бытовой труд, использование произведений художественной литературы при проведении режимных моментов, наблюдений, гигиенические процедуры – КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание.

### Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)

## Прогулка

1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой)
2. Две подвижные игры (на разные виды движения)
3. Индивидуальная работа по развитию основных движений
4. Труд
5. Игровая деятельность

## II половина дня

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы (заучивание)</li> <li>- Строительная игра</li> <li>- Исполнение песен, хороводов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы (заучивание)</li> <li>- Импровизация (муз.)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки</li> <li>- Индивидуальная работа по музыке</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, проектная деятельность)</li> <li>- Строительная игра</li> <li>- Исполнение песен, хороводов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)/ чтение художественной литературы</li> <li>- Театрализованные игры</li> </ul>
---	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуктивная деятельность (лепка/аппликация)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>продуктивная деятельность (рисование)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>песен, хороводов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Импровизация (муз.)</li> <li>- Игры-забавы</li> </ul>
--	---	---	--	--

**Прогулки**

**Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность**

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой).

### **ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ**

#### **МБДОУ № 3 НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

- 1. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно – исторических традиций родного края.**
- 2. Повышение знаний о театрализованной деятельности детей, создание условий для театрализованных игр, изготовление пособий.**

### **2.3. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Планирование основных видов детской деятельности, а так же разнообразных форм работы в режиме дня с учетом возрастных особенностей детей средней группы осуществляется согласно календарно – тематическому планированию.

### **2.4.СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ПЧЕЛКИ» НА 2021 – 2022УЧЕБНЫЙ ГОД. ( Приложение 1)**

Работа с родителями строится на взаимопонимании и доверии.  
План работы с родителями составляется на год.

#### **Формы взаимодействия с родителями**

В зависимости от решаемых задач используем различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- 1. Информационные - буклеты, справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников, публикации, выступления в СМИ, памятки для родителей; наглядная психолого - педагогическая пропаганда (ширмочки, папки – передвижки).**
- 2. Организационные - родительские собрания, анкетирование.**
- 3. Просветительские - консультирование; тематические встречи, семинары, беседы, круглые столы.**
- 4. Организационно-деятельностный - совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, совместные детско - родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их**

родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в благоустройстве детского сада; помощь в подготовке буклетов для родителей, , видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды.

5. Участие родителей в педагогическом процессе - занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных акциях.

**Ежедневно:**

1. Информирование родителей о детях, об их достижениях и успехах.
2. Беседы с родителями о самочувствии, о детской гигиене, об основах безопасности жизнедеятельности детей.

**Ежемесячно:**

1. Привлечение родителей к организации и созданию предметно-развивающей среды.
2. Привлечение родителей к подготовке и участию в праздниках и развлечениях.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план на 2021-2022 учебный год составлен с учетом требований комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, основной общеобразовательной программой МБДОУ № 3, а так же программами и методическими пособиями не включенные в комплексную программу «Мир открытий»:

##### **Познавательное развитие:**

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора – 1 раз в неделю по программе А.А.Вахрушева «Здравствуй, мир!»

-

##### **Речевое развитие:**

- осетинский язык – по программе «ИРОН АБЗАДЖЫ ПРОГРАММАЕ РАБДАУАЕНДÆТТÆН» Дзадзаты Р.М.,- 3 раза со второй младшей группы.

- коррекционная (логопедическая) – по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 -го возраста с общим недоразвитием речи» - 2 раза с детьми 5-7 лет.

##### **Физическое развитие:**

- двигательная деятельность – по программе физического развития «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаева - 2 раза в неделю + прогулка с повышенной двигательной активностью со 2 младшей группы.



**В средней группе(4-5 лет):**

<b>Образовательная область</b>	<b>Приоритетный вид детской деятельности</b>	<b>Количество</b>	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно- исследовательская -развитие элементарных математических представлений -1 -ознакомление с окружающим 1 конструирование/моделирование из бумаги -1	3	3
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	1	4
	Осетинский язык	3	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная рисование/ аппликация- 1 лепка- 1	2	4
	Музыкальная	2	
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная +ППДА	2+ПП ДА	2
<b>Всего:</b>		<b>13</b>	

**Продолжительность непрерывной ООД – 20 минут**

**Ежедневно во второй половине дня для детей 4-5лет для эффективного решения программных задач планируется ознакомление дошкольников с художественной литературой и фольклором с обсуждением прочитанного.**

## Формы организации педагогической деятельности

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

В работе с детьми используются различные формы организации детей:

- совместная образовательная деятельность ребенка и взрослого,
- фронтальная,
- подгрупповая,
- индивидуальная,
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов,
- самостоятельная деятельность детей, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социоигровых подходов и интегративной технологии, используются ИКТ и проектный метод.

Учебная нагрузка не превышает максимальной нагрузки.

МБДОУ № 3 г. Ардон работает в режиме пятидневной рабочей недели и 10,5- часового пребывания.

Исходя из учебного плана и приоритетов МБДОУ № 3, воспитательно-образовательный процесс подчинен основной цели:

**«Поддержка позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развитие его личности для формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни»**

## **3.2.РЕЖИМ ДНЯ**

**( Приложение 2)**

## **1.2. РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**( Приложение 3)**

## **3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **3.4. Материально-техническое обеспечение**

Наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня, оборудование на территории ДОУ, площадка, спортивно - музыкальный зал)

#### **Технические средства обучения:**

- Флешка с записями русских, осетинских народных песен, мультфильмов, аудиосказок.
- Магнитофон.

#### **Учебно-наглядные пособия:**

- Иллюстрации и картины о временах года, о родном крае, о народных праздниках;
- Альбомы с фотографиями о родном городе, городах Осетии;
- Портреты президента Осетии, осетинский флаг, герб;
- Художественная литература русских и осетинских поэтов и писателей, CD, DVD – диски с записями русских и осетинских народных песен, плясок.
- Материал по курсу «Игралочка-ступенька к школе». (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.):
  - Наглядно - демонстрационный материал
  - Раздаточный материал
  - дидактические игры.

В группе в соответствии с возрастными особенностями детей размещен календарь погоды. Воспитанники имеют возможность отмечать сезонные изменения в природе той местности, где они проживают.

Также размещены центры:

- Мини центр конструктивной деятельности;

- Мини центр «Сосчитай - ка»;
- «Мы играем» ;
- «Уголок уединения» ;
- Мини центр «Дорожная азбука»;
- Музыкальный «Веселые нотки»;
- Продуктивной деятельности «Умелые ручки»;
- Мини центр «Здоровячки»;
- Мини центр театрализованн ых игр «Мы артисты»;
- Книжный мини центр.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ПЧЕЛКИ»**

<b>Наименование</b>	<b>Перечень</b>	<b>Количество</b>
Количество воспитанников	Всего Мальчики Девочки Дети из детского дома Опекаемые Сироты КМНС	27 12 15 - - - -
Состояние здоровья детей	Хронические больные Инвалиды	- -
Состав семьи	Полная Неполная Опекунские Неблагополучные Коренной Национальности б-русской национальности.  Многодетные	24 3 - - 19  10
Количество детей в семье	1 реб. 2 реб. 3 реб. 4 реб. 5 и более детей	6 12 6 2 2
Образование родителей	Высшее Среднее специальное Среднее Неоконченное среднее	12 9 5
Должность родителей	Руководители Служащие Рабочие Домохозяйки Безработные Работают вахтовым методом В коммерческих структурах Имеют свой бизнес	10 11 4 2
Материальное обеспечение	Малообеспеченные	-

## **Список детей средней группы «ПЧЕЛКИ»**

- 1.Агнаидис Эмилия – 21.01.17.
- 2.Алборова София
- 3.Битаев Мурат – 18.01.17.
- 4.Бестаева Каролина – 10.07.17.
- 5.Бязеров Аслан - 08.11.16.
- 6.Бязрова Дарина – 20.10.16.
- 7.Ватаева Агунда – 02.05.17.
- 8.Гаева Дарина – 07.08.17.
- 9.Гаглов Астемир – 17.01.17.
- 10.Гугкаев Арсен – 23.05.17.
- 11.Дзитоев Алексей – 01.06.17.
- 12.Дзугаева Дина – 25.06.17.
13. Зембатов Дзамболат – 16.12.17.
- 14.Еналдиев Тимур 27.01.17.
- 15.Лолаев Азамат – 18.10.17.
- 16.Лисовин Владислав – 23.09.17.
- 17.Карданов Алан – 15.09.17
- 18.Кокоева Яна – 09.03.17.
19. Коваль София – 14.02.17.
20. Кулаева Алена – 13.12.17.
- 21.Накусова Глафира – 16.01.17.
- 22.Сикоева Эвелина – 02.10.16.
- 23.Синянский Данила – 31.01.17.
- 24.Мельникова Маргарита-21.06.18
- 25.Мельникова Виктория-21.06.18
26. Макиев Чермен- 14.10.17
27. Хурумова Эмилия – 14.10.17.