

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида №3г. Ардон

ПАСПОРТ ГРУППЫ

«Незабудки»

2 младшая группа

«Б»



Добро пожаловать!

2

Дом, в котором все окна распахнуты в детство, Я
любуюсь тобой, не могу наглядеться.
Мне милее и краше всех зданий на свете Дом, в котором
с утра собираются дети.

Поселились здесь сказки, Звучит звонкий смех. И
внимания, ласки Хватает для всех.
Стал он домом родным Для детей - дошколят,
Неразлучны мы с ним - Это наш детский сад!
И внутри он наряден, и светел, и ярок. Каждый день
детворе - как волшебный подарок.
Воспитатели с ними не просто играют - Дети жизни азы
в детсаду постигают.

МЛАДШАЯ ГРУППА «Б» «Незабудки»



(дети от 3 до 4 лет)

ЭМБЛЕМА ГРУППЫ



Наш девиз:

**Без нашей группы
«Незабудки»**

**Мы не можем жить и
Минутки**

**Называется не зря очень
Дружная семья!**

Продолжительность пребывания детей в группе

10,5 часов.

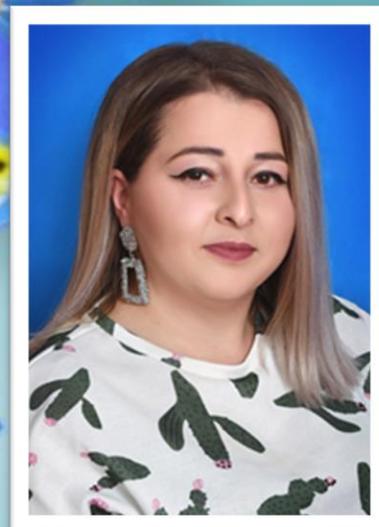
ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

С вашими детьми работают:



**Дзигасова Ольга
Владимировна**

**Образование – высшее
1 квалификационная категория
Стаж работы: 21 лет**



**Гулдаева Лаура
Руслановна**
**Образование – высшее
1 квалификационная категория
Стаж работы: 4 года**



**Помощник воспитателя:
Джикаева Рита Майрамовна
Образование – среднее**

Список детей

Всего в группе детей: .

Девочек - Мальчиков -

| <i>Фамилия, имя ребенка</i> | <i>Дата рождения</i> |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Гугкаев Георгий | |
| 2. Бибилов Марк | |
| 3. Бязырова Нина | |
| 4. Битарова Виктория | |
| 5. Гуацаев Рустам | |
| 6. Демченко Ульяна | |
| 7. Джикаева Виктория | |
| 8. Лецик Дарина | |
| 9. Карданов Сармат | |
| 10. Кулаева София | |
| 11. Магкеев Хасан | |
| 12. Пагиева Амина | |
| 13. | |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные психофизические особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного

процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление .

При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов



Содержание работы с детьми (по образовательным областям)

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны: основные задачи психолого-педагогической работы; формы организации образовательной деятельности:

- в режимных моментах,
- в совместной деятельности педагога и детей,
- в самостоятельной деятельности детей,
- во взаимодействии с семьями.



| | |
|---|--|
| Социально - коммуникативное развитие | социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. |
| Познавательное развитие | формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы |
| Речевое развитие | развитие речи; художественная литература |
| Художественное – Эстетическое развитие | приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность музыкальная деятельность. |
| Физическое развитие | формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура. |

Режим дня в дошкольном учреждении

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

– описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей
осуществляется с учетом:**

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной
- деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствии правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим соответствует "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режимные моменты

| | |
|---|--------------------------|
| <i>Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика.</i> | <i>7.30-8.00</i> |
| <i>Подготовка к завтраку. Завтрак.</i> | <i>8.00 -8.30</i> |
| <i>Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение</i> | <i>8.30- 9.00</i> |
| <i>Занимательная образовательная деятельность</i> | <i>9.15 – 9.25</i> |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.</i> | <i>9.30-11.50</i> |
| <i>Подготовка к обеду. Обед.</i> | <i>11.50 – 12.15</i> |
| <i>Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыки и сказкотерапии.</i> | <i>12.15-15.15</i> |
| <i>Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры.</i> | <i>15.15-15.40</i> |
| <i>Подготовка к полднику. Полдник.</i> | <i>15.40-16.00</i> |
| <i>Совместная деятельность взрослого с детьми и /или занимательная деятельность.</i> | <i>16.00-16.10</i> |
| <i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.</i> | <i>16.10-18.00</i> |

Организация развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

1. содержательно-насыщенной, развивающей;
2. трансформируемой;
3. полифункциональной;
4. вариативной;
5. доступной;
6. безопасной;
7. здоровьесберегающей;
8. эстетически-привлекательной.



Информационная справка о раздевальной комнате

- 1. Информационный стенд для родителей;*
- 2. Советы воспитателей (консультации);*
- 3. «Меню»;*
- 4. «Расписание организованной образовательной деятельности».*
- 5. Советы специалистов (консультации);*
- 6. Советы воспитателей (консультации);*
- 7. Тетрадь отзывов и предложений;*
- 8. Индивидуальные шкафчики для раздевания*



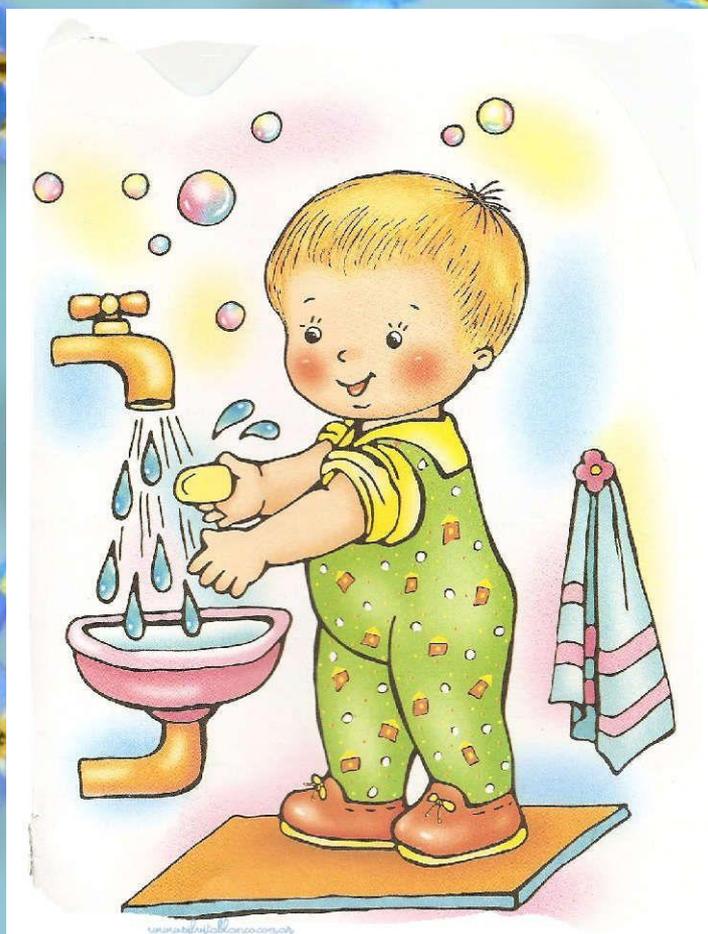
Информационная справка о спальном помещении

Имеются на каждого ребенка кроватки, с индивидуальным комплектом спального белья, матрасом и подушкой. Рабочий стол для педагога, шкаф для хранения чистого белья, стул.



Информационная справка об умывальной комнате

- Оснащена унитазом и раковинами для детского применения ,
- Горшки индивидуальные
 - Маркированные метки для
 - персонала-3шт;
 - мыльницы для детей-1шт;
 - мыльница для персонала-1шт;
 - ведро для мытья пола в туалете-1шт;
 - ведро для мытья пола в группе-1шт ;
 - пластиковый таз-2шт;
 - эмалированный таз-1шт.



Групповая комната:

- Центр музыкальной деятельности
- Центр мир книги,
- Центр для сенсорного развития, дидактических настольно-печатных игр
- Контейнер для строительного материала
- Игровая зона «Семья» (шкаф, стол, стул)
- Игровая зона «Уголок единения» (коврик, подушки и т.д.)
- Игровая зона «Больница» (набор мед. инструментов)
- Мини центр природы (тумба)
- Шкаф для непосредственно образовательной деятельности



Центр «Мир книги»

Центр включает в себя книжный уголок.

В книжном уголке группы много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию.



Центр театрализованной деятельности и развлечения



Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте является театр и театрализованные игры. Игра - ведущий вид деятельности детей возраста, а театр - один из самых демократичных и доступных видов искусства, который позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств лич-

ности, развитием воображения, фантазии, инициативности и т. д.

Широки воспитательные возможности театрализованной деятельности. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют ребят думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи.

Центр строительно-конструктивных игр.

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.



Центр природы.

В центре природы – дети знакомятся с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты. В группе достаточное количество комнатных растений, имеется инструмент по уходу за растениями (для полива, рыхления, орошения, тряпочки для мытья листочков). Постоянно выставляются и вывешиваются объекты по сезону (плакаты, иллюстрации, поделки детей и родителей и др.) спецодежда - клеёночатые фартушки, косынки.



Центр сенсорного развития.

В центре сенсорного развития созданы условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом. Формируются умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве). Воспитываются первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).



Центр детского творчества.

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Дети 1 младшей группы уже могут самостоятельно держать карандаш в руке. В уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, восковые мелки, штампики, трафареты, раскраски, бумага для рисования, гуашь и кисти. Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.



Игровой центр

В центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.



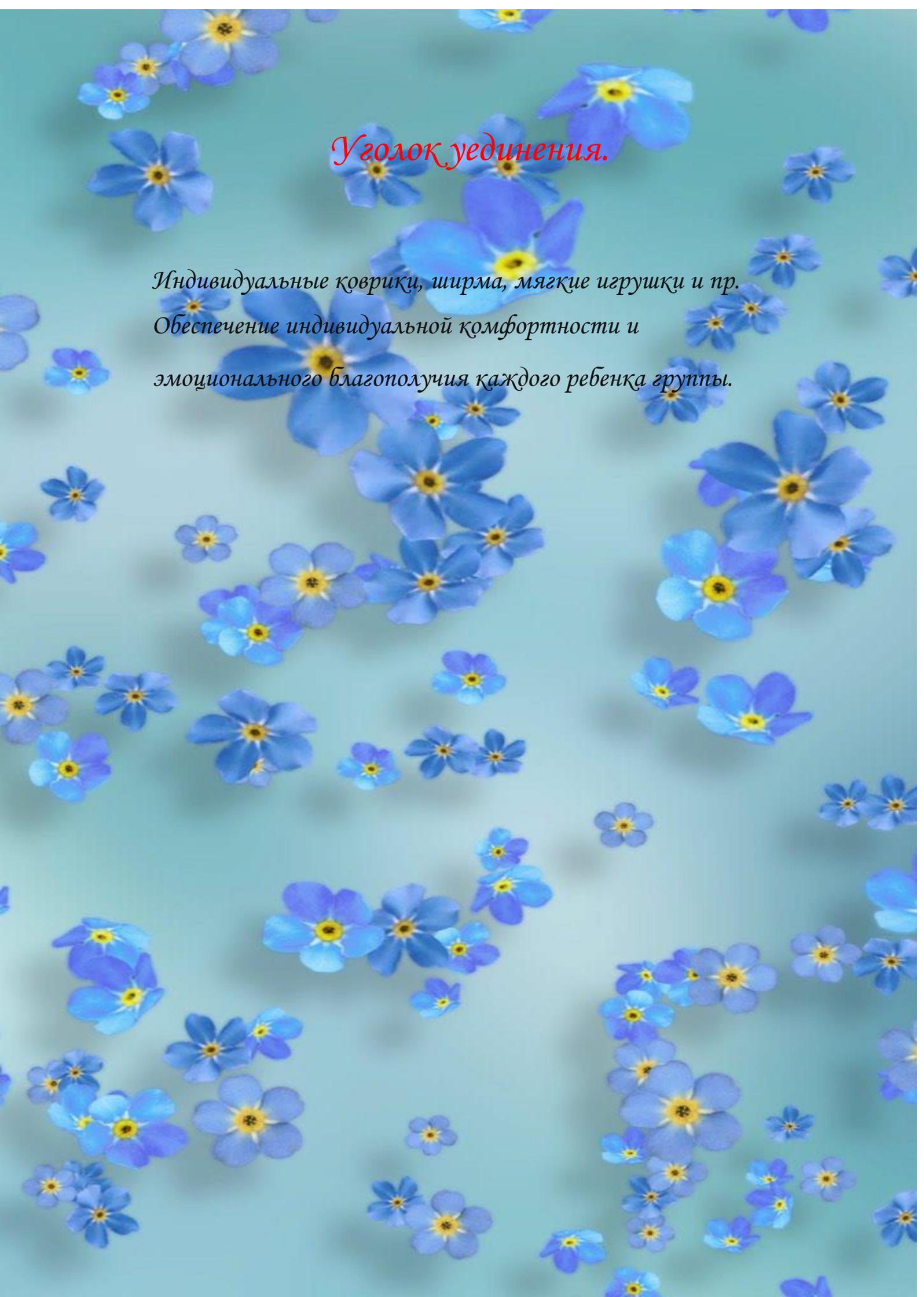




Музыкальный центр.

Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.





Уголок уединения.

*Индивидуальные коврики, ширма, мягкие игрушки и пр.
Обеспечение индивидуальной комфортности и
эмоционального благополучия каждого ребенка группы.*

В группе ежедневно по утверждённому графику функционирует бактерицидный облучатель. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели

предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена, игрушки не сломанные.

Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Главной задачей воспитания дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым.

Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.