

Консультация для родителей

«Психологическая готовность детей к обучению в школе»

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент как для самого ребенка, так и для родителей. К безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе подготовлены далеко не все дети. Понимая важность решения этой задачи необходимо определить уровень психического развития ребенка, вовремя диагностировать его отклонения и на этой основе организовать развивающие занятия. Многие могут сделать для ребенка в этом отношении родители.

Под **«психологической готовностью к школьному обучению»** понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. **Психологическая готовность ребенка к обучению в школе** включает в себя:

- Интеллектуальную готовность
- Личностную готовность
- Социально-психологическую

готовность

- Эмоционально-волевую готовность

Интеллектуальная готовность предполагает достаточный уровень сформированности познавательных процессов:

- интерес к знаниям;
- наличие у ребенка запаса знаний;
- сформированность начальных умений учебной деятельности;
- аналитическое мышление;
- логическое запоминание;
- развитие тонкой моторики;
- развитие фонематического слуха.

Личностная готовность включает:

- формирование у ребенка «внутренней позиции школьника»;
- позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности; ☐ произвольное поведение;
- объективность самооценки.

Социально-психологическая готовность предполагает:

- умение устанавливать взаимоотношения;
- желание общаться;
- умение подчиняться правилам и нормам; - умение действовать совместно.

Эмоционально-волевая готовность сформирована:

- умеет ставить цель;
- намечать план действий;
- принимать усилия, преодолевая препятствия; □ произвольность психических процессов.

Кроме указанных выше составляющих психологической готовности к школе мы выделяем ещё **физическую и речевую**.

Физическая готовность:

- общее физическое развитие; - общее состояние здоровья **Речевая готовность:**

- сформированность звуковой стороны речи; словарного запаса, монологической речи, грамматически правильной речи

Школьная готовность – это комплексное явление, включающее в себя интеллектуальную, личностную, социально - психологическую, эмоционально - волевою готовность.

При поступлении детей в школу часто выявляется недостаточная сформированность какого-либо одного компонента психологической готовности. Это ведет к затруднению или нарушению адаптации ребенка в школе.

Психологическая готовность:

- учебная готовность
- социально - психологическая готовность.

Основные причины неподготовленности детей к обучению в школе

Социально - психологическая неготовность.

Ученики с социально-психологической неготовностью к обучению, проявляют:

- детскую непосредственность;
- на занятиях отвечают одновременно, не поднимая руки и перебивая друг друга;
- включаются в работу только при непосредственном обращении к ним;
- не следят за происходящим в классе;
- нарушают дисциплину; □ проявляют тревожность; □ «витают в облаках».

Учебная неготовность

Интеллектуальная неготовность:

- неуспешность учебных действий;

- невозможность понять и выполнить требования учителя;
 - высокий уровень речевого развития, хорошо развитая память на фоне недостаточного развития восприятия и мышления (вербализм)
- Мотивационная незрелость:
- несформированность познавательных мотивов;
 - ожидание неуспешности в школе;
 - боязнь школы

Несформированность одного компонента школьной готовности приводит ребенка к психологическим трудностям и проблемам в адаптации к школе. Это делает необходимым психологическую помощь на этапе подготовки ребенка к школе, чтобы устранить возможные отклонения.

Особенности психологического развития старших дошкольников В старшем дошкольном возрасте происходит:

- совершенствование психофизиологических функций
- возникновение личностных новообразований

Общая психологическая характеристика детей, поступающих в школу

- внимание становится более устойчивым;
- развивается произвольность запоминания;
- начинается переход к действиям с воображаемыми предметами;
- преобладает наглядно-схематическое мышление;
- развивается познавательная мотивация;
- соблюдаются нормы и правила поведения;
- адекватно оцениваются результаты собственной деятельности и своих возможностей.

Психологическая помощь детям, недостаточно готовым к школьному обучению Развитие памяти:

- работа ребенка по образцу (зрительная опора), затем время рассматривания образца постепенно сокращается до 15-20 секунд чтобы ребенок успел рассмотреть и запечатлеть образец.

- вместо наглядного образца воспроизвести что-либо по памяти, по словесному описанию. **Развитие мышления:**

- развитию наглядно-образного мышления способствует работа с конструкторами: - по словесной инструкции, - по собственному замыслу ребенка; - развитие логического мышления:

"Четвертый лишний"; придумывание недостающих частей рассказа, когда одна из них пропущена (начало события, середина или конец) - развитие пространственного мышления: упражнения со спичками или палочками.

Развитие моторики:

предлагаем задания:

- нарисовать простой узор;
- поиграть в игру "трудные выражи»;

- работа с конструкторами, рисование, лепка;
- выкладывание мозаик, аппликация, вырезывание **Развитие точности движений:**

игры и соревнования:

- игра "Съедобное - несъедобное»;
- игра "Зеркало»;
- игра в "Тир»;
- любые игры и упражнения с мячом.

Развитие произвольности:

- конструирование по наглядному образцу;
- конструирование по: расчленённому образцу, нерасчленённому (без детализации).
- в последующем усложняем задание, предлагая конструирование :
 - по словесному описанию,
 - по собственному замыслу
- работа по образцу геометрического узора, выполненного на бумаге в клетку;
- "Графический диктант»: когда взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направления (влево - вправо, вверх– вниз).

Для развития образных представлений

Стимулируем занятия детей рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием из строительного материала и различных конструкций.

В своей работе мы ставим цель - выявление уровня готовности детей к обучению в школе и проведение развивающих мероприятий по развитию у них необходимых умений, навыков для успешного усвоения учебного материала в детском саду, а затем и в школе.

- При подготовке детей к обучению в школе необходимо готовить ребенка к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей.
- Образ жизни школьника, занимающегося общественно значимым, общественно оцениваемым делом, осознается ребенком как путь к взрослости.

В течение всего года не только в детском саду, но и в семье необходимо проводить работу по подготовке детей к обучению в школе, обеспечивая тем самым благоприятные условия для сохранения здоровья и предупреждения школьной дезадаптации у детей.