

Уважаемые родители, предлагаем вам провести образовательную деятельность с вашими детьми по ФЭМП.

Тема: Столько же. Больше. Меньше.

Цель: Продолжать знакомить с основными понятиями «столько же», «больше», «меньше».

Задачи:

Образовательные задачи:

- Учить различать количество предметов: «столько же», «больше», «меньше».
- Формировать умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.
- Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.

Развивающие задачи:

- Развивать связную речь.
- Развивать умение высказывать свое мнение.
- Развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать любознательность и интерес к занятию.
- Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Дидактическая игра «Цветы и бабочки».

Демонстрационный: цветки на пол, зайчик.

Раздаточный: карточки с нарисованными на них цветами, бабочки (**столько же**, сколько цветов на рисунке), зеленые листы бумаги, 3 желтых и 3 красных круга.

Игра «Бабочки» (начало).

Ребенок садится за **стол**, на котором находится лист с нарисованными на нем цветами и вырезанные из картона бабочки. Количество цветов и бабочек одинаково.

-Сколько цветов растет на полянке? (*Много.*)

-Сколько бабочек прилетело на полянку? (*Много.*)

-Зайчик любит на них и хочет узнать, кого **больше** — бабочек или цветков?

Ребенок высказывается. Для создания проблемной ситуации педагог фиксирует внимание на разных версиях.

-Мы не можем сказать, потому что бабочек и цветов много.

Игра «Бабочки» (окончание).

Говорим ребенку, что бабочки очень устали и хотят отдохнуть на цветочках.

Предлагает им посадить по одной бабочке на каждый цветок.

- Сколько бабочек вы посадили на каждый цветок? (*Одну.*)

-Остались лишние цветочки? (*Нет.*)

-Остались лишние бабочки? (*Нет.*)

-Значит, их поровну, или кого-то **больше**? (*Поровну.*)

-Смогли вы ответить на вопрос зайчика? (*Да.*) Молодцы!

В заключение фиксируется вывод: каждая бабочка села на

один цветок, поэтому бабочек и цветков поровну, **столько же**.

Игра «На полянке». (игра для всей семьи)

На полу раскладывается изображения цветов по количеству на 2 **больше**, чем играющих.

Мама предлагает представить, что они превратились в бабочек. Дети пытаются изобразить, как бабочки машут крыльями.

Вопросы:

Сколько на поляне цветов? (*Много.*) А сколько бабочек? (*Тоже много.*)

Как узнать, кого **больше** — бабочек или цветков? (*Надо, чтобы каждая бабочка села на свой цветок.*)

Играющие, изображая бабочек, летают по **комнате и садятся на цветы**.

- Всем ли бабочкам хватило цветков? (*Да.*)

- Остались ли свободные цветы? (*Да.*)

- Значит, кого **больше**? (*Больше цветков.*)

- А кого **меньше**? (*Меньше бабочек.*)

В заключение фиксируется вывод: каждая бабочка села на один цветок и остались лишние цветки, поэтому цветков **больше**, чем бабочек, а бабочек **меньше**, чем цветков.

Игра «Цветы для мамы».

Ребенок садится за **стол**, на котором лежат зеленые листы бумаги — это полянки, а на них вперемешку 3 желтых и 3 красных круга — это цветы. Взрослый предлагает ребенку сорвать для мамы (*то есть подвинуть к себе с листа*) все красные цветы. Дети должны подвинуть к себе красные круги.

- Какого цвета цветочки вы сорвали? (*Красного.*)

- Какого цвета цветочки остались на полянке? (*Желтого.*) Сорвите желтые цветы.

Маме хочется узнать, поровну ли красных и желтых цветов сорвали для нее дети. Как это можно узнать?

Дети должны положить в ряд красные круги, а под ними — желтые круги. предлагается сплести для мамы венок.

- Возьмите один красный цветок, рядом положите желтый, снова красный, снова желтый.

- Какой следующий цветок надо положить? А какой за ним?

Итог игры.

- Для кого собирали цветы и плели венок?




В заключение фиксируется вывод: похвалить ребенка и сказать, что они смогли сплести для мамы венок, потому что научились определять, **столько же**, поровну ли предметов двух **группах или нет**.

Игра «Наряди Снеговиков».



Ребенок садится за стол. На столе листы с нарисованными на них снеговиками (Любое количество), у ребенка треугольники одного размера разного цвета- это колпачки для снеговиков.

- Сколько снеговиков слепили? (много)



- Сколько колпачков приготовили? (много)



- Интересно, чего больше - снеговиков или колпачков? (Выслушивает все ответы детей, фиксирует внимание на разных версиях для создания проблемной ситуации, уточняет причину.)





- Мы пока не умеем считать! Как узнать, чего больше колпачков или снеговиков?



Открытие детьми нового знания.



Нужно надеть на головы снеговиков колпачки.





После выполнения задания задать вопрос:





- Сколько колпачков мы надели на каждого снеговика? (Один.)





- Остались лишние колпачки? (Нет.)



- Остались снеговики без колпачков? (Нет.)



- Значит, их поровну, или чего-то больше? (поровну)



В заключение фиксируется вывод: на каждого снеговика надели один колпачок, поэтому снеговиков и колпачков поровну, столько же.

