

## Проект в подготовительной группе по теме: «Мама – самый родной человек на свете!»

**Актуальность проекта:** мы горим желанием воспитать у детей любовь к Родине, а оказываемся не в состоянии воспитать у них любовь к самому близкому, родному человеку – МАМЕ. А ведь это основа нравственно-патриотического воспитания его первая и самая важная ступень.

В настоящее время растет число неполных семей. Стремясь заработать на хлеб насущный, мамы меньше внимания уделяют детям и их воспитанию.

Учитывая эмоциональную впечатлительность детей 5-8 лет, дошкольные образовательные учреждения и школы должны направить все свои усилия на формирование осознанного противостояния злу и способности проявить радость за другого, любить окружающих близких людей и заботливо относиться к матери и родным.

**Проблема:** преобладание у современных детей потребительского отношения к матери.

**Гипотеза проекта:** воспитывать у ребенка любовь к маме, семье, родному дому надо с первых лет жизни. Малыш должен понимать, что всё хорошее начинается с матери – хранительницы очага. Если детский сад будет содействовать сближению матерей и детей, то в семьях установятся близкие, тёплые, доверительные отношения.

**Цель проекта:** воспитание уважения, бережного, заботливого отношения и любви к самому дорогому человеку – маме.

### Задачи:

- Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.
- Формировать умение понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей.
- Воспитывать гуманное отношение к матери, родным и близким людям.
- Развивать способность к эмоциональному сопереживанию.
- Развивать умение давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений.
- Создание условий для формирования основ гражданской идентичности.

### Прогнозируемые результаты:

1. Дети эмоционально реагируют на ситуации (во время бесед, праздников, общения).
2. У детей появляется желание и стремление к эмоциональному общению с родными и близкими.
3. Дети могут дать оценку поступкам героев произведений и своих товарищей.

**Сроки реализации:** два месяца (октябрь-ноябрь).

### Этапы проекта:

1. Подготовительный этап.

2. Основной этап.

3. Заключительный этап.

### **Подготовительный этап:**

- Сбор информации по теме проекта:
- Художественная литература
- Методическая литература
- Посещение сайтов соответствующей тематики.
- Сбор фотографий:
- Для создания группового альбома «Моя семья»
- Для создания презентации «Наши мамы» (показ фото мам с детьми под музыку).

### **Домашнее задание:**

- Создать генеалогическое древо семьи
- Создать свой семейный герб.

### **Анкетирование родителей в начале проекта:**

- «Знаете ли вы своего ребенка?»

### **Организация предметно-развивающей среды**

Создание библиотеки:

- книги о маме, о семье, о родном доме
- иллюстрации, картинки по теме
- мини-выставка репродукций женских портретов

### **Создание центра «Моя семья»**

- альбом с семейными фотографиями
- рисунки детей «Семейный вернисаж»
- куклы-аналоги: мальчик, девочка, мама, папа, бабушка, дедушка.

### **Организованная образовательная деятельность**

**Тема: Самый родной на свете человек**

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, продуктивная.

Цели: создание условий для развития способности к эмоциональному сопереживанию, воспитание гуманного отношения к родным и близким людям.

Задачи: формировать умения понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей,

Давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений.

Содержание организованной деятельности:

## 1. Беседа.

Чтение стихотворения В. Руссу о маме.

Рассматривание альбома с фотографиями «Моя семья».

2. Рассказы о маме (с использованием приема игрового упражнения: «Моя мама...», в котором дети заканчивают предложение).

3. Обсуждение и проигрывание ситуации.

4. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Я не плачу».

5. Обсуждение правил поведения со взрослыми.

6. Художественная деятельность «Подарок для дорогой мамочки».

7. Исполнение песни о маме (по желанию детей).

## **Тема: Почему мы обижаем близких нам людей?**

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, чтение художественной литературы, продуктивная, познавательно-исследовательская.

Цель: побуждение к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.

Задачи: способствовать развитию умения детей различать понятия «хорошо» и «плохо»; формировать осознание моральной стороны поступков.

Содержание организованной деятельности

1. Игровая ситуация. (два «Волшебных» мешочка: на одном изображено солнышко, на другом – тучка.

В первый собираем фишки за хорошие поступки, во второй - за плохие. В конце недели подводим итог.)

2. Чтение и обсуждение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».

3. Обмен мнениями, рассуждения.

4. Заучивание стихотворения «Мама спит, она устала».

5. Игровое упражнение «Мама устала».

6. Игровая ситуация «Угадай настроение».

7. Рисование на тему «Мамочка милая – самая красивая».

Домашнее задание: слушаться своих родителей, проявлять внимание и заботу.

## **Беседа - досуг: «Моя мама – лучше всех»**

Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.

Предварительная работа: беседа о звучании слова «мама» на разных языках, чтение стихотворений о маме, рассматривание иллюстраций.

Словарь: матушка, дэда, нана.

Оборудование: тонированная бумага альбомного формата, гуашь, кисти, ватные палочки.

Содержание организованной деятельности

1. Беседа.
2. Игра «Ма-моч-ка!».
3. Чтение стихотворения М. Родина «Мамины руки».
4. Обсуждение: «Как мы можем помочь маме? Чем маму можно порадовать?»
5. Художественное творчество: рисование «Цветы для мамы».

### Схема реализации проекта через разные виды деятельности

Образовательные области, деятельность	Виды детской деятельности
Познание, Социализация, Коммуникация, Игровая деятельность.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья» сюжет: «Мама укладывает детей спать»; «Мамины помощники»; «Салон красоты» сюжет: «День матери».</li><li>2. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Мои хорошие поступки», «Дружная семья», «Маленькая хозяйка».</li><li>3. Коммуникативные игры: «Назови ласково», «Добрые слова», «Положи свое слово в шкатулочку».</li><li>4. Пальчиковые игры: «Семья», «Наши мамы».</li><li>5. Социально-ориентированные игры: «Магазин вежливых слов», «Вот какая мама!».</li><li>6. Заучивание пословиц и поговорок о маме.</li><li>7. Рассматривание альбома с семейными фотографиями.</li></ol>

8. Конструирование: «Открытка для мамы».

Художественное творчество, изобразительная, продуктивная деятельность и дизайн

1. Рисование: «Портрет мамы», «Выходные в семье», «Цветы для мамы».
2. Ручной труд: «Подарок для мамы» к празднику.
3. Сотворчество детей с родителями: изготовление герба и генеалогического древа семьи.
4. Оформление выставок: «Мама глазами детей», «Моё семейное древо», «Герб моей семьи».

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательные занятия:  
«Самый дорогой на свете человек», «Почему мы обижаем близких нам людей».
2. Беседы:  
«Чем я похожа на маму», «Что мама любит больше всего», «Как я помогаю дома маме».
3. Беседа-досуг: «Моя мама – лучше всех».
4. Разучивание стихотворения  
Е.Благиной «Мама спит, она устала...».
5. Проигрывание ситуаций:  
«Мама заболела», «Мама пришла с работы уставшая», «У мамы день рождения».
6. Рассматривание альбома: «Моя семья».

Труд, безопасность, коммуникация, социализация, трудовая деятельность

1. Посильная трудовая деятельность дома:  
заправить постель, протереть пыль, пропылесосить, поддерживать порядок в своей комнате и т. д.
2. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе.
3. «Как работают домашние помощники».  
- правила безопасного обращения с бытовыми приборами;  
- обсуждение правил безопасности во время помощи маме по дому.

4. Дежурство по столовой, по занятиям, хозяйственно-бытовой, ручной труд.

Социализация, коммуникация, художественное творчество	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание альбома: «Моя семья».</li><li>2. Создание библиотеки: книги о маме, о семье, родном доме; иллюстрации, картинки.</li><li>3. Видеотека: «Семейные праздники», «Труд на даче», «Отдых».</li></ol>
Здоровье, физическая культура, безопасность.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Игровая ситуация: «Мы помогаем» (формировать культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом).</li><li>2. Беседа: «Правила безопасного поведения».</li><li>3. Дидактические игры: «Опасно – неопасно», совместно с детьми разработать «Правила чистюли».</li><li>4. Составление правил безопасного поведения дома, в группе, на улице.</li><li>5. Игра-соревнование: «Мамины помощники».</li><li>6. Подвижные игры: «Мамины бусы», «Угадай, кто я?», «Моя мама самая...» (с мячом)</li></ol>
Музыка	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Прослушивание аудиозаписей.</li><li>2. Разучивание детских песен о маме.</li><li>3. Песенное творчество: придумываем песни о маме.</li><li>4. Проведение праздника: «День Матери» с показом презентации «Наши мамы».</li></ol>

Взаимодействие родителями	с <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание эмоционально-благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия.</li><li>2. Анкетирование: - в начале проекта: «Знаете ли вы своего ребенка?»;</li></ol>
---------------------------	--

- итоговое: «Определение результативности проекта».

3. Сотворчество детей и родителей.

4. Создание интересной и содержательной жизни ребенка в семье.

5. Соблюдение прав ребенка на игру, досуг, труд.

6. «Трудовой десант» с детьми и родителями  
«Помощь детскому саду».

7. Досуг в семье: выходные в семье, семейные праздники.

8. Проведение традиционных праздников.

9. Памятка: «Как общаться с ребенком».

10. Консультация из цикла воспитания ребенка в русских традициях: «Роль матери и отца в воспитании детей».

## Диагностика

Начало проекта:	конец проекта:
Низкий уровень– 20%	Низкий уровень– 5%
Средний уровень– 50%	Средний уровень -30%
Высокий уровень– 30%	Высокий уровень– 65%

## Заключение:

Праздник «День Матери» подвёл итог работы над проектом, где и дети, и родители прониклись атмосферой доброжелательности, радости, тепла, эмоционального комфорта и благополучия.

Результативность проекта была отмечена родителями. Проведенная рефлексия, в форме анкетирования, показала, что работа над проектом была интересна и нужна как детям, так и их родителям. Родители предложили продолжить начатую работу, но уделить внимание не только мамам, но и другим членам семьи.

Спасибо за внимание!

## Литература:

1. В.А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников».
2. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет».
3. О.Р.Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет».

4. Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова «Играем и учимся дружить».
5. А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим с детьми 6-7 лет».
6. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова «Система патриотического воспитания в ДОУ».
7. Е.В. Михеева «Современные технологии обучения дошкольников».
8. Н.П. Битютская «Система педагогического проектирования».

