

Отчет по проекту на тему: «День Земли» во второй младшей «А» группе.

Актуальность проекта:

Формирование экологической культуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, т.к. экологическая проблема является глобальной, и от ее решения зависит будущее всего человечества.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Экологическое образование необходимо с раннего возраста. Наша задача, как педагогов в работе с детьми, дошкольного возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

Формируя положительное отношение к природе, нужно стараться достичь того, чтобы каждый ребенок осознал, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку. Для формирования у детей гуманного отношения к природе я создаю условия для постоянного её изучения. Надо подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый из нас может сохранять и приумножать ее красоту.

Цель проекта:

формирование у детей представлений о Земле, «как о нашем общем доме»; становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде;

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять и систематизировать знания детей о животных и растениях, насекомых, о явлениях живой и неживой природы;
- развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий;
- формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам;
- расширять представления детей о жизни диких и домашних животных весной;
- расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними;

Развивающие:

- развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы;
- развивать продуктивную деятельность детей, творческие способности;
- укреплять здоровье детей, проводить закаливающие процедуры;

-увлечь детей, вызвать радостное переживание от совместной деятельности.

Воспитательные:

-воспитывать гуманное, экологически правильное отношение к природе.

-воспитывать чувство товарищества, уважение к друг другу;

Самостоятельная деятельность:

- Продолжать разгадывать загадки о растениях, о животных, о птицах, о цветах, о явлениях природы.

- Чтение художественной литературы. - Посадка семян цветов для рассады. (Вместе с детьми).

- Рассматривание иллюстраций в книгах – энциклопедиях. Рассказы о явлениях природы (дождь, гроза, туман, снег, град, сильные ветра, радуга.)

Тип проекта – познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта - 1 неделя.

Участники проекта: дети младшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

I этап. Подготовка к внедрению проекта.

Для взрослых:

1. Подобрать методическую литературу по теме.
2. Подобрать художественную литературу для чтения детям.
3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).
4. Составить перспективный план мероприятий.

Для детей: включает в себя постановку проблемы и ввод в игровую ситуацию детей, участвующих в проектной деятельности, а также информирование родителей о проведение проекта и плане его реализации.

II этап. Выполнение проекта.

Социально-коммуникативное развитие.

Беседа с детьми подготовительной группы на тему «Земля-наш общий дом».



Дидактические игры: «Дикие и домашние животные»,
«Насекомые», лото «Мир растений», лото «Мир животных»,



Познание.

- наблюдение за деревьями, появлением почек, первых листочков и цветов;



- наблюдение за птицами, прилетающими на участок, их поведением;
- наблюдение за неживой природой, изменениями, происходящими с наступлением весны;
- рассматривание иллюстраций на тему охраны природы;
- рассматривание плаката на тему «Как вести себя в лесу?»;



Развитие речи.

Беседы на темы: «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей», «Животные и птицы – это наши друзья».

Ситуации: «Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?».

Чтение художественной литературы.

С Маршак «Весенняя песенка»

М.Сырова «Подснежник»

К Ушинский «Утренние лучи»

М.Пришвин «Разговор деревьев»

А.Прокофьев «Березка»

Художественно-эстетическая деятельность.

Изучение песен: «Дождик», «Ласточка», «Весна», «Солнышко».

Прослушивание музыкальных произведений по теме проекта.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках»



И домашние Физкультминутка «Животные в лесу», «Божья коровка» и др.

Игровые упражнения «К дереву беги», «Звери вышли на зарядку»

Упражнения на развитие эмпатии «Изобрази животное» и др.

Предметно-Развивающая среда.

Альбомы для рассматривания «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Растения» и др.



Плакат «Солнышко лучистое», выполненный родителями детей.



Художественные произведения и иллюстрации к ним.

Раскраски «Времена года», «Кто живет в море?», «Кто живет в лесу?» и др.

Трудовая деятельность.

Совместный труд воспитателя и детей по уходу за растениями на участке детского сада, в группе. Уборка территории детского сада.



Продуктивная деятельность.
Рисование «Веточка Вербы»;



Рисование на тему «Расцвели красивые цветы-тюльпаны»;



Аппликация (подгрупповая) «Красивый букет подснежников»



Самостоятельная деятельность:

- Продолжать разгадывать загадки о растениях, о животных, о птицах, о цветах, о явлениях природы.
- Рассматривание иллюстраций в книгах – энциклопедиях. Рассказы о явлениях природы (дождь, гроза, туман, снег, град, сильные ветра, радуга.)

Работа с родителями.

«Яркое солнце светит», «Весенний день дарения»

- Привлечение родителей к сбору семян и посадочного материала для посадки на территории детского сада.

Консультация для родителей и оформление папки – передвижки «Научите детей любить природу!»

3 этап. Заключительный.

- Презентация проекта
- Участие в празднике подготовительной группы «День Земли».





- Оформление выставки рисунков детей и родителей на тему «Мы – друзья природы!».
- Оформление коллективной работы «Земля – наш общий дом».





Подведение итогов:

- у детей расширились знания о необходимости бережного отношения к природе; дети эмоционально откликаются на красоту природы, проявляют сочувствие, стремление оказывать помощь;
- возрос интерес к объектам природы ближайшего окружения; дети различают и называют птиц, прилетающих на участок, могут рассказать о них, отражая в речи результаты наблюдений;
- родители приняли активное участие в жизни группы и экологического воспитания детей.

Вывод: реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети проявляют любознательность, высказывают свои мнения, стремятся отразить свои впечатления в продуктивной деятельности. Ребята с удовольствием включаются в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно. Благодаря проведенной работе дети осознанно могут ответить на вопрос, почему нужно бережно относиться к объектам природы.

Список использованной литературы:

1. С. Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников"
2. С. Н. Николаева "Программа экологического воспитания в детском саду"
3. Энциклопедия «Животный мир Северного Кавказа».
4. Энциклопедия «Азбука природы».
5. М. В. Черкасова. Они должны жить (по страницам Красной книги природы)
6. Флора и фауна Северной Осетии.