

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 3 г. Ардон*

ОТЧЕТ

работы учителя – логопеда Ахмедовой Сабины Абдуллаевны

за 2021-2022 у г.

На протяжении учебного года коррекционная работа была направлена на реализацию следующих задач:

- диагностика, профилактика и коррекция нарушения устной речи;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: мышление, память, внимание;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительной памяти;
- развитие пространственных представлений и операций;
- развитие фонетико-фонематических процессов;
- развитие артикуляционной моторики;
- автоматизация каждого исправленного звука в словах, слогах, фразах.

По результатам комплексного обследования устной речи детей старшей (12) и подготовительной (12) групп в логопедическую группу было зачислено 24 дошкольника с нарушением звукопроизношений.

Из них:

- 14 дошкольников с диагнозом ФФНР;
- 6- дошкольника ФНР (приложение);
- 3-дошкольника ОНР;
- 1-дошкольника-ЗРР.

По виду речевого нарушения были укомплектованы группы для проведения индивидуальных фронтальных занятий. Составлены планы индивидуальной и фронтальной работы.

Коррекционная работа велась по следующим направлениям.

- развитие фонетико-фонематических представлений;
- постановка и автоматизация дефектных звуков;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия.
- Процесс становления звуковой стороны языка проходил в несколько этапов:
- ежедневная работа с артикуляционным аппаратом, т.е. гимнастика языка губ – это способствует интенсивному усвоению правильного звукопроизношения;
- постановка звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие психических процессов: память, мышление, внимание.

Совместно с воспитателями старшей и подготовительной групп: Жилиной Н. В., Касаевой И.В., Алиевой Г.З., Гаврилей С.Н. стремилась, чтобы дети

легко вступали в контакт, могли пользоваться диалогической речью, выстраивать более сложные предложения.

За учебный год, провела два проекта:

- «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»;
- «Развитие мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».

Самообразование - тема: «Здоровье сберегающие технологии в развитие речи дошкольников»

Работа с родителями.

В течение года ежедневно проводились:

- индивидуальные консультации для родителей по формированию артикуляционной моторики, упражнения для языка, указания к проведению артикуляционной гимнастики, (упражнения для челюсти, упражнения для губ);
- родительские собрания в начале и в конце года.;
- анкетирование родителей;
- оформление логопедического уголка, создание папки передвижки (с консультациями для родителей и полезными советами);
- проведение занятий с ребенком в присутствии родителя;
- систематические – логопедические консультации в родительском уголке;
- тетради с еженедельным заданием для детей и родителей;
- рекомендации по работе с детьми в летний период;
- проведение выставки «Победная весна» к празднику 9 мая.

Работа с педагогическим коллективом.

- Были даны индивидуальные консультации для воспитателей по организации помощи по коррекции речи. (По формированию артикуляционной моторики, упражнения для челюсти, упражнения для губ.)

Проводились:

- консультации по развитию грамматического строя речи;
- семинар- здоровье «Сберегающие технологии в развитие речи дошкольника»;
- совместное планирование занятий воспитателя и логопеда. (Обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности);
- совместная подготовка и участие во всех детских праздниках;
- совместно с воспитателями старшей группы работали над реализацией совместного проекта «Победная весна»

Развитие предметно развивающей среды за учебный год.

- «Пальчиковый театр».

Цель- развивать мелкую моторику рук сочетания с речью; развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра.

- «Слоговое пособие»

Цель: коррекция дефектов слоговой структуры слов. Развивать фонематическое восприятие детей.

- «Воздушные бабочки».

Цель: развитие речевого дыхания, умение правильно распределять (воздушный) поток. (Тихий, средний, сильный).

-Игры ко дню космонавтики.

Цель: Познакомить детей с днем космонавтики; активизация познавательной деятельности учащихся.

Задачи:

- 1.Расширить представления детей о космонавтике.
- 2.Формировать чувства патриотизма и гражданственности.
3. Развить творческие способности учащихся, внимания, память, ловкость, смекалку путём использования игровых элементов.

-Игра «Собираем и развиваем».

Цель: развитие внимания, логического мышления, памяти, мелкой моторики, усидчивости.

–Лепбук «Развитие речи» .

Цель: пополнять и обогащать словарный запас детей. Развивать общее строение речи, грамматический строй речи.

–Игры для развития дыхания.

Ведение документации.

-На каждого ребенка заведена индивидуальная речевая карта.

-Журнал учета посещаемости.

-Был составлен годовой план.

-Составление индивидуального плана работы на каждого ребенка.

- Составление перспективного плана по развитию речи, старшей и подготовительной групп.

В конце организованной коррекционной работы в течение года были достигнуты следующие результаты:

-с чистой речью-**12**;

-Со значительными улучшениями -**11**;

-Без значительных улучшений-**1**.

Количество детей, оставшихся на «повторный» курс-8.