

**Аналитический отчет педагога-психолога
Бутаевой Ларисы Валерьевны за 2021-2022 учебный год
(нагрузка по штатному расписанию 0.5 ставки)**

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2021 - 2022 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДООУ.

Задачи:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДООУ.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДООУ.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое просвещение и профилактика
- Консультирование
- Организационно-методическая работа.

Психологическое сопровождение детей осуществлялось в соответствии с программами:

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой;
«Экспресс-диагностика в детском саду» Л.Г. Руденко, Н.Н. Павлова;
Психологическая подготовка детей к школе Куражева Н.Ю.
«Коррекционные занятия в группе» Шарохина В.Л.
Программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.

Приоритетные направления в деятельности были:

- формирование у детей подготовительной группы психологической готовности к школьному обучению в условиях детского сада (подготовительная группа- 18 детей);
- работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ и детьми-инвалидами (по результатам ПМПК) (1 ребенок);
- адаптация вновь прибывших воспитанников к условиям ДООУ (первая младшая группа - 18 детей);
- работа по запросу родителей и педагогов (во всех возрастных группах ДООУ);
- просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами.

1. Психологическая диагностика

Выявление степени адаптации к ДОО вновь прибывших детей.

По мере поступления детей в ДОО выявлялась степень их адаптации. На группу заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и со взрослыми; 4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 18 детей -

Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 13 детей (72 %)

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) = 4 ребенка (22%)

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 1 ребенок (6%).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению; Диагностика познавательного развития детей;

| № п/п | Наименование диагностического мероприятия | Количество воспитанников | Возраст | Результат |
|-------|---|--------------------------|----------|---|
| 1 | Диагностика готовности к школе. «Экспресс-диагностика в детском саду» Л.Г. Руденко, Н.Н. Павлова; | Подг. гр. 18 детей | 6- 7 лет | На начало учебного года: 59% - высокий уровень 24% -средний уровень 17% - низкий уровень На конец учебного года: 71% - высокий уровень 18 % - средний уровень 11% - низкий уровень |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|---------|--|
| 2 | | Старшая гр. 28 детей | 5-6 лет | На начало учебного года: 61% - высокий уровень 39% -средний уровень 0% - низкий уровень На конец учебного года: 74% - высокий уровень 36% - средний уровень 0% - низкий уровень |
| 3 | | Средняя группа 29 детей | 4=5 лет | На конец учебного года: 41% - высокий уровень 55 % - средний уровень 4% - низкий уровень На конец учебного года: 43 % - высокий уровень 57% - средний уровень 0% - низкий уровень |
| 4 | | 2-ая мл.гр «А» 22 детей | | На начало учебного года: 60% - высокий уровень 40% -средний уровень 0% - низкий уровень На конец учебного года: 80% - высокий уровень 20 % - средний уровень 0% - низкий уровень |
| 5 | | 2-ая мл. гр. «Б» 14 детей | | На начало учебного года: 58% - высокий уровень 42% -средний уровень 0% - низкий уровень На конец учебного года: 73% - высокий уровень 27 % - средний уровень 0% - низкий уровень |

2. Коррекционно-развивающая работа

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2020-2021 учебный год:

Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе.

- Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер детей старшего дошкольного возраста.
- Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.
- работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ и детьми-инвалидами (по результатам ПМПК) (1 ребенок)

За учебный год были реализованы следующие программы, которые представлены в таблице

| № п/п | Наименование реализуемой программы | Формы занятий | Возраст участников |
|-------|--|----------------|--------------------|
| 1 | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой; | Групповые | 3-6 лет |
| 2 | Рабочая программа педагога-психолога по познавательному развитию будущих первоклассников | Групповые | 6-7 лет |
| 3 | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Шарохина В.Л. (всех возрастов) | Индивидуальные | 3-6 лет |
| 4 | Индивидуальные занятия по коррекции агрессивного поведения | Индивидуальные | 5-7 лет |
| 5 | Занятия с детьми ОВЗ по АОП. | Индивидуальные | 7 лет |

3. Консультирование

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

| № п/п | Тема консультации | Количество обращений | Контингент |
|-------|-------------------------------|----------------------|------------|
| 1 | Тревожность, страхи | 2 | Родители |
| 2 | Готовность к школе | 15 | Родители |
| 3 | Агрессивное поведение | 2 | Педагоги |
| 4 | Детско-родительские отношения | 9 | Родители |
| 5 | Познавательное развитие | 6 | Педагоги |

4. Психологическая профилактика

Целью данного направления было создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, и родителей. Психологическое просвещение в условиях профилактический и образовательный характер.

В таблице представлены мероприятия, проведенные в рамках данного направления.

| № п/п | Наименование мероприятия | Количество участников | Контингент |
|-------|--|-----------------------|------------|
| 1 | Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения | 16 | Педагоги |
| 2 | Тренинг на сплоченность коллектива родителей «Мы вместе» | 15 | родители |
| 3 | Семинар-практикум: «возрастные особенности дошкольника» | 16 | родители |

5. Психологическое просвещение

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации. В таблице представлены основные формы наглядной информации.

| № п/п | Наименование мероприятия | Количество участников | Контингент |
|-------|---|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | Информационные листовки «Скоро в школу» | 17 | Родители подготовительной группы |
| 2 | Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 6-7 лет» | 18 | Родители подготовительной группы |
| 3 | Стендовая информация «Адаптация в детском саду» | 18 | Родители 1-ой мл.гр. группы |
| 4 | Стендовая информация «Психологические особенности развития детей» | 19 | Родители 2 мл. группы |

Определение задач и перспективных направлений работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году мной планируется:

Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.

- Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.