



*Годовой план
воспитательно-образовательной работы
на 2023-2024 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида №3 г. Ардон*



*Девиз года
«Научи меня искусству маленьких шагов».
Антуан де Сент - Экзюпери*

ПРИНЯТ:

Советом педагогов
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Содержание

Информационная справка о ДООУ.....

I. Проблемно – ориентировочный анализ воспитательно-образовательной работы МБДОУ № 3 за 2022-2023 уч. год.

- 1.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.....
- 1.2 Анализ качества воспитания и образования дошкольников.....
 - 1.2.1. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания через игровую деятельность.
 - 1.2.2. Продолжать формировать речевую активность детей и коммуникативных способностей через театрализованную деятельность с учетом этнокультурного компонента.
 - 1.2.3. Способствовать формированию единого образовательного пространства ДООУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.
 - 1.2.4. Оказывать поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе через развитие дополнительного образования.....
 - 1.2.5. Реализация национально – регионального компонента.....
 - 1.2.6. Достижения воспитанников в 2022- 2023уч.год.....
 - 1.2.7. Анализ результатов педагогической диагностики.....
 - 1.2.8. Организация предметно-развивающей среды.....
 - 1.2.9. Анализ коррекционно – развивающего сопровождения.....
- 1.3. Анализ методической работы с педагогами.....
- 1.4. Административная и финансово – хозяйственная деятельность.....

Годовые задачи на 2023-2024 учебный год

II. План работы на 2023-2024 учебный год.....

- 2.1. Организационно – управленческая деятельность.....
- 2.2. Организационно - методическая работа.....
- 2.3. Инновационная деятельность.....
- 2.4. Контрольно – аналитическая (диагностическая) деятельность.....
- 2.5. Сотрудничество с родителями.....
- 2.6. Информационно – компьютерные технологии.....
- 2.7. Административная и финансово – хозяйственная деятельность.....

III. Приложение к годовому плану.....

1. План совместного сотрудничества преемственности детского сада, семьи и школы
2. План работы родительского комитета.....
3. План физкультурно-оздоровительной работы.....
4. План работы с учетом этнокультурной ситуации.....
5. План работы педагога – психолога.....
6. План работы учителя -логопеда.....
7. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
8. План мероприятий по пожарной безопасности
9. План работы по охране жизни и здоровья воспитанников.....
10. План мероприятий по подготовке к организации летней оздоровительной работы.....
11. План работы сотрудничества с детской библиотекой г.Ардон.....
12. План взаимодействия с музеем истории, культуры и народного образования.

Информационная справка о ДООУ

1. Полное наименование ДООУ в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №3 г. Ардон

2. Тип ОУ: Дошкольное образовательное учреждение

3. Вид ОУ: общеразвивающего вида

4. Категория: -

5. Юридический адрес:

5.1. почтовый индекс: 363300

5.2. республика: РСО – Алания

5.3. район: Ардонский

5.4. населенный пункт: Ардон

5.5. улица: площадь Гайтова

5.6. дом/корпус: №12

5.7. телефон: 3-05-17

6. Официальный сайт: <http://tvoysadik.ru/>

7. Электронная почта: pagieva-zarina@mail.ru

8. ВК - <https://vk.com/ardon3sad>

9. Учредитель (учредители): **Администрация местного самоуправления
Ардонского района**

10. Дата подписания договора с учредителем: 17 июня 2004г.

11. Лицензия: серия 15 № 0001412 регистр. № 2480

дата выдачи 13 декабря 2016 г. срок действия бессрочно.

Дата ввода здания в эксплуатацию 2 ноября 1962г.

Наполняемость по проекту 100 (чел)

Реальная наполняемость (списочный состав) 128 (чел.)

Наличие основных помещений имеется

Режим работы дошкольного учреждения - 10ч. 30мин.

Рабочая неделя – 5 дней. Выходной – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Дошкольным учреждением руководит Зарина Борисовна Пагиева.

В МБДОУ функционируют: музыкально - физкультурный зал, изостудия,

6 групп в возрасте от 2 до 7 лет:

1 младшая группа (от 2 до 3 лет) – 15 детей;

2 младшая группа (от 3 до 4 лет) – 22 детей;

Средняя группа «А» (от 4 до 5 лет) - 22 детей;

Средняя группа «Б» (от 4 до 5 лет) – 21 детей;

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 30 детей;

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 20 детей.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Количество работников - 41 чел. (один работник в декретном отпуске).

Ресурсное обеспечение образовательного процесса МБДОУ № 3

В МБДОУ № 3 работает 16 педагогов.

По уровню образования:

Высшее образование – 14 ч.- 83%

Среднее специальное – 2 ч.- 12%



Имеют квалификацию:

Высшая – 3 ч. – 17,6%

Первая – 9 ч. – 64,7%

Соответствие должности – 1 ч. – 11,7%

Нет – 3 ч. – 6%



По стажу работы:

От 5 до 15 лет – 7 ч.- 44 %

Свыше 15 лет – 9 ч.- 44 %

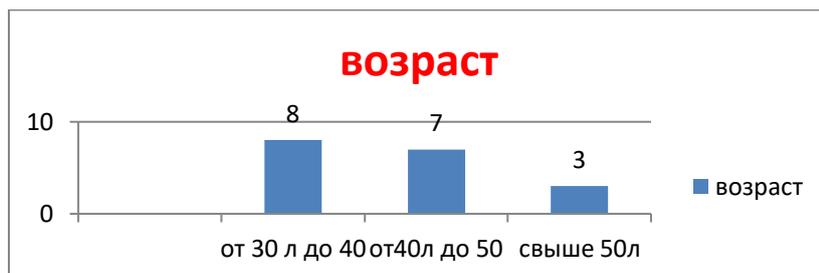


По возрасту:

От 30 л до 40 лет – 1ч.- 47%

От 40 до 50 лет – 6 ч – 35%

Свыше 50 лет – 9 ч - 13%



I. Проблемно-ориентированный анализ воспитательно-образовательной работы МБДОУ № 3 за 2022-2023 уч. год.

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Одной из задач коллектива МБДОУ № 3 г.Ардон является укрепление здоровья и совершенствование физического развития детей, через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности.

В ДОО ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в детском саду созданы необходимые условия. Пространственная организация среды сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Росэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие каждого ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовался щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. Регулярно осуществлялся контроль заведующего детским садом за правильной организацией питания, соблюдением всех режимных моментов, что позволило улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей и способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Рациональное питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В детском саду питание детей осуществляется по 10-ти дневному меню, включающему в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Соблюдаются все требования к организации питания воспитанников. Контроль за качеством осуществляется мед. персоналом и администрацией детского сада. В буфетных имеется все необходимое оборудование для организации питания детей.

Для информирования родителей о питании детей в раздевалках вывешивается ежедневно меню, утвержденное руководителем. В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым

показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями, посуда без видимых дефектов. Выдача пищи производится согласно графика, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня.

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что в сравнении за два года количество воспитанников с со второй, третьей группой здоровья значительно уменьшилось.

Год	Количество детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2021 – 2022	128	115	9	3		1
2022-2023	131	101	23	6	1	

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

**Анализ
заболеваемости и посещаемости детьми
дошкольного учреждения.**

№ п/п	Показатели	Учебный год 2021-2022		
		Всего	Дети от 2-4л	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	131	37	94
2	Число пропусков детодней по болезни	7010	2632	4378
3	Число пропусков на одного ребенка	53		
4	Средняя продолжительность одного заболевания	12	7	5
5	Количество случаев заболевания	628	254	374
6	Количество случаев на одного ребенка	5	7	4
7	Количество часто и длительно болеющих детей	-	-	-
8	Индекс здоровья (Норма: 15% - 40 %)	35	15	20

Заболевания	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них детей в возрасте 3-х лет
ОРИ	5449	101
Острый бронхит	1053	117
Отит	61	12
Стоматит	199	76
Аллергия- дерматит	26	18
Ушиб	23	-
Ветряная оспа	199	-

Вывод: Уровень заболеваемости детей в 2022-2023 учебном году, не смотря на систематическую работу, увеличился. Большая часть — это дети младших групп (2-3года). Анализ физкультурно-оздоровительной работы позволил педагогическому коллективу совместно с мед. персоналом выявить причины заболеваемости детей и возможности их устранения (пересмотрены мероприятия, направленные на оздоровление детей, внесены дополнительные мероприятия, активизирована работа с родителями).

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2022 – 2023 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Грамотно организованная совместная деятельность педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу по следующим направлениям:

- выявление детей группы риска;
- разработка мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учет гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, облегченная одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в группе, водные процедуры: умывание.

Инструктором по физической культуре на основе разработанного перспективного плана проводится систематическая работа с детьми, индивидуальная работа по закреплению ранее изученных движений. Ежедневно используются разные формы организации двигательной деятельности: физкультурная образовательная деятельность 3 раза в неделю, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей.

На основе анализа были определены основные направления воспитательно – оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям детского сада;
- воспитание у детей потребностей к здоровому образу жизни;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В течении 2022- 2023 года были проведены следующие мероприятия с воспитанниками и родителями:

№	Название	месяц
1	Развлечение в средней группе «Б» «Азбука безопасности».	<i>сентябрь</i>
2	«Зарядка с папой», утренняя зарядка в средней группе «Б» ко Дню Отца.	<i>октябрь</i>
3.	Развлечение в старшей группе в рамках тематической недели, посвященной К.Л.Хетагурову «Осетия моя!»	<i>октябрь</i>
4.	Развлечение в подготовительной к школе группе « День единства».	<i>ноябрь</i>
5.	Открытое занятие по физкультуре с элементами театрализации « С днем рождения, Дед Мороз!»	<i>ноябрь</i>
6.	Участие в краткосрочном проекте, посвященному дню рождения Деда Мороза в средней группе «Б.»	<i>ноябрь</i>
7.	Развлечение в подготовительной к школе группе, посвященное Дню Матери «А ну-ка, мамы!»	<i>ноябрь</i>
8.	Выступление на педчase №2 «Использование элементов театрализации в работе физинструктора».	<i>декабрь</i>
9.	Развлечение в средней группе «А» «Зимы я вовсе не боюсь!»	<i>январь</i>
10.	Развлечение в средней группе «Б» «Зимы я вовсе не боюсь!»	<i>январь</i>
11.	Развлечение в старшей группе «Зимние виды спорта».	<i>февраль</i>
12.	Развлечение в подготовительной к школе группе «Зимние виды спорта».	<i>февраль</i>
13.	Развлечение в средней группе «Б» «Аты - баты шли солдаты».	<i>февраль</i>
14.	Краткосрочный проект, посвященный Дню защитника Отечества в старшей группе (просмотр презентации, посещение Районной детской библиотеки, Ардонского музея науки, культуры и народного образования, изучение песен, стихов, просмотр мультфильмов, чтение рассказов, продуктивная деятельность)	<i>февраль</i>
15.	Развлечение в старшей группе «Мы - юные защитники Отечества» с участием обучающихся 3 «Г» класса МБУ СОШ №1	
16.	«Зимняя зарядка» с детьми старшей группы.	<i>февраль</i>

17.	«Зимняя зарядка» с детьми подготовительной к школе группы.	<i>февраль</i>
18.	Выступление на педчасе №3 «Использование игровых технологий на занятиях по физической культуре»	<i>март</i>
19.	Участие в проведении квест-игры «Птицы – наши пернатые друзья» в средней группе «Б», посвященной Международному дню птиц	<i>апрель</i>
20.	Самокатопробег в честь Всемирного дня здоровья с участием воспитанников старшей и подготовительной к школе групп	<i>апрель</i>
21.	Развлечение в старшей группе «Весёлые старты на самокатах»	<i>апрель</i>
22.	Развлечение в подготовительной к школе группе «Весёлые старты на самокатах»	<i>апрель</i>
23.	Развлечение в старшей группе, посвященное Дню космонавтики «Космические старты».	<i>апрель</i>
24.	Развлечение в подготовительной к школе группе, посвященное Дню космонавтики «Космические старты».	<i>апрель</i>
25.	Развлечение в средней группе «Б» «Полет в космос»	<i>апрель</i>
26.	Организация и проведение занятия с использованием строевых упражнений и способах передвижения, с участием Радь О.П., учителя по физической культуре МБОУ СОШ №1 г.Ардон им.Героя Советского Союза Г.В.Пасынкова	<i>апрель</i>
27.	Участие в проведении акции "Возложение цветов погибшим воинам 1941-1945" .	<i>май</i>
28.	Участие в районной военно-спортивной игре "ЗАРНИЧКА"	<i>май</i>
29.	Участие в районном мероприятии по ПДД «Безопасное колесо - 2023»	<i>май</i>
30.	Гонки на самокатах «На встречу к лету».	<i>май</i>
31.	Развлечение в средней группе «Б», посвященное Дню защиты детей «Детство, детство-это смех и радость»	<i>июнь</i>
32.	Развлечение в средней группе «А» «Мой летний друг – велосипед!»	<i>июнь</i>
33.	Велопробег, посвященный Дню России, с участием воспитанников средних и подготовительной к школе групп	<i>июнь</i>
34.	Участие в подготовке номеров «Силачи» и «Гимнастки» для развлечения в средней группе «А» на тему «Цирк»	<i>июнь</i>

В детском саду педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаляющих процедурах, в организации которых учитывается региональные особенности области. Разнообразные досуги, праздники с учетом регионального компонента способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определённым видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей.

В новом учебном году перед нами стоят следующие задачи:

1. Снижение заболеваемости в период адаптации вновь поступивших детей.
2. Профилактика ОРЗ и гриппа в предэпидемический период.
3. Проведение профилактики детского травматизма.
4. Выполнения натуральных норм питания, калоража.
5. Проведение работы по гигиеническому обучению, пропаганде здорового образа жизни среди сотрудников и родителей.
6. Продолжение работы по формированию у педагогов, воспитанников и родителей представлений о здоровом образе жизни, здоровые формирующие технологии через разные организационно-педагогические формы: педсоветы, консультации, семинары и т.д.

Адаптация детей к условиям МБДОУ № 3 г.Ардон.

По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

1. Настроение;
2. Качество сна и питания;
3. Общение с детьми и взрослыми;
4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. **Результаты таковы: из 14 детей:**

Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 11 детей (79 %);

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 3 детей (21 %).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдался средний уровень адаптации проводилась соответствующая работа: были даны рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

Во время периода адаптации детей к ДОУ, психологом проводилась работа с педагогами (консультирование по вопросам взаимодействия с родителями и детьми), с родителями (анкетирование с целью сбора информации, изучению затруднений у родителей в вопросах воспитания; проведение информационных и тематических мероприятий; наглядные формы работы), занятия с детьми.

Педагоги использовали гибкость в режимных моментах: прием вели и в первые дни на несколько часов, затем постепенно время пребывания увеличивался с учетом того, как быстро ребенок привыкал. Воспитатели Кесаева И.В., Гаврилей С.Н. проявляли индивидуальный подход особенно к более чувствительным и эмоциональным детям. Что бы ребенок не перевозбуждался, воспитатели переключали его внимание с подвижных игр на спокойные игровые действия. Стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Педагог-психолог Бутаева Л.В. применяла песочный метод терапии, которая имеет замечательное свойство «заземлять негативную психическую энергию».

Вывод: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Продолжать совершенствовать методы и приемы работы с вновь поступающими воспитанниками и их родителями.

Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии. Необходимо обновить и укомплектоваться необходимой тематической литературой (для консультирования родителей, собрать картотеку игр на сближение детей и воспитателя).

1.2. Анализ качества воспитания и образования дошкольников.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду ведется на основе образовательной программы детского сада, разработанной коллективом учреждения с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (Л.Г. Петерсон, И. А.Лыкова) и Программой воспитания.

Программы реализуются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, согласно составленным рабочим и индивидуальным программам. Цели и задачи, которые в них определены, соответствуют нашим представлениям об основных направлениях модернизации системы дошкольного образования, обеспечивают новое качественное состояние педагогического процесса (открытость, мобильность, гибкость).

В течение 2022– 2023 учебного года педагогический коллектив детского сада работал над реализацией следующих задач:

1.2.1. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания через игровую деятельность.

Инновационные технологии через игровую деятельность в работе с дошкольниками всегда имели значение для познавательного развития детей. Они дают мощный толчок развития, как в интеллектуальном, так и в личностном плане. У ребёнка активно развивается мышление, воображение, концентрация внимания, улучшается память, формируются такие важные черты характера, как эмоциональная устойчивость, решимость и стремление к победе.

Расширение спектра интеллектуальных, сюжетно-ролевых и подвижных игр в работе с дошкольниками позволяет разнообразить игровую деятельность ребёнка и повышать эффективность познавательного развития.

Важной особенностью инновационных технологий, которые воспитатель использует в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

Инновационные технологии через игровую деятельность помогают дошкольникам стимулировать развитие мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы для безболезненного, плавного перехода дошкольника из ДООУ в школу.

В настоящее время педагогический коллектив интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Таким ориентиром для наших педагогов стала книга Ларисы Кругловой <https://vk.com/id311022894> "Современные образовательные технологии". И пока мы изучаем и постепенно внедряем идеи критического мышления, но, можно сразу сказать, книга уже настала настольной для некоторых педагогов.

Ребенок- это субъект. И что же мы можем дать ему, если нынешнее поколение детей- это дети поколения альфа. И мы, как педагоги, не можем стоять на месте. С огромным уважением и интересом воспитатели Козаева И.В., Алиева Г.З., Жилина Н.В., Гулдаева Л.Р., Дзигасова О.В., Хестанова О.Н. перенимают технологии ведущих современных педагогов, и идет в правильном направлении. <https://vk.com/natali0008>, Анастасия Шлемко <https://vk.com/nashlemko>, Наталья Хоштария <https://vk.com/id708731565>, Ларисы Кругловой <https://vk.com/id311022894>, Жанна Саткеева <https://vk.com/satkeeva84>, Мая Родина <https://vk.com/mayarodina>, Анастасия Быстрыкова <https://vk.com/id754436193>.

Современные игровые технологии в ДОУ отводят ребенку роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Обучение в форме игры — замечательная творческая возможность для педагога интересно и оригинально организовать жизнь своих воспитанников.

Очень интересно прошел проект "Осенние посиделки" в средней "А" группе "Солнечные лучики". Воспитанники провели большую исследовательскую, познавательную и творческую деятельность с огромным удовольствием и радостью. Воспитатели: Козаева Ирина Владимировна, Гулдаева Лаура Руслановна.

С целью привития нравственных качеств, характерные для девочек посредством игровой и художественно - продуктивной деятельности в средней "А" группе прошел проект "Из чего сделаны наши девочки". А как же девочки без мальчиков? С целью воспитания в мальчиках культуру дружеских отношений, создание радостного настроения. желание помогать и ухаживать за девочками в средней "А" группе прошел минипроект "Мальчики-дженльтмены".

Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Игровые технологии в ДОУ позволяют воспитателю развивать самостоятельность, привести в движение внутренние процессы психических новообразований.

Квест приглашает детей отправиться в интересное путешествие в страну знаний, позволяет окунуться в таинственный мир загадок и приключений, проявить смекалку и настойчивость, почувствовать себя настоящими первооткрывателями и исследователями, а педагогам помогает с лёгкостью реализовать цели и задачи развивающего обучения.

Квест - игра "В поисках сказок". Старшая группа "Пчелки". Воспитатель Хестанова О.Н.

Квест — это возрождение хорошо забытой старой игры в «секретики» или «казаки-разбойники» на новый лад. Такой увлекательный способ организации поисковой деятельности в рамках учебного процесса был предложен и разработан американским профессором Доджем Берни в середине 90-х годов прошлого столетия.

Важным преимуществом технологии является то, что она не требует специальной подготовки педагога или дорогостоящих инвестиций, главное — искреннее желание творить и экспериментировать вместе с детьми. Квест -игра "поисках цифр". Старшая группа "Пчелки. Воспитатель Жилина Н.В. Квест-игра в средней группе «Солнечные лучики» по формированию элементарных математических представлений на тему: «Космические друзья». Участникам игры предстояло совершить космическое путешествие по космическим станциям. Перед началом квеста детям было рассказано о легенде российского космоса - Юрии Гагарине – первом в мире человеке совершившим полет в космос. С заданиями на станциях ребята справлялись довольно уверенно. Бурные обсуждения, быстрые правильные или неточные ответы, догадки и версии - все это создавало атмосферу поиска и творчества. Время, отведенное для выполнения заданий на станциях, было «Игра в детском саду, незаменимый помощник воспитателя. Это то, что сближает взрослого и ребенка дошкольного возраста. Малыши чувствуют, что взрослые в него верят, доверяют ему. Единственный язык, который очень легко дается детям дошкольного возраста –это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать все возникающие проблемы и сложности в отношениях со взрослыми, детьми, сверстниками. Поэтому, на вопрос: «Что больше всего любят малыши?», можно не задумываясь ответить: «Играть». "100 игр на все случаи жизни". Воспитатель детского сада "Жемчужина" г.Балашихи Московской области, педагог- наставник Булдыгерова Наталья Сергеевна! (<https://vk.com/natali0008>).

Алиева Г.З. и Жилина Н. В, воспитатели подготовительной к школе группы "Почемучки" с удовольствием играют с ребятами в игры из сборника. "Шляпа", "Какое число рядом?", "Буквы на спине", "Волшебный карандаш", "Угадай фигуру", "Дикие животные нашей планеты"- -это лишь малая часть любимых игр дошколят.

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

По словам Василия Александровича Сухомлинского, «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”.

Интересными, познавательными играми «Игра на дыхание. Шоу теней. Математические шахматы», и самое главное, что дети могут сделать их сами, делится Наталья Хоштария (<https://vk.com/id708731565>) и наши педагоги с удовольствием пополняют игровой опыт дошколят.

Используя на занятиях по физической культуре игровые технологии (подвижные игры, игровые упражнения) мы способствуем нормализации у детей нервных процессов, развивается память, внимание, способствуем проявлению инициативы, формируем волевые качества, учим ориентироваться в пространстве во времени, способствуем укреплению сердечно – сосудистой и дыхательной системы, происходит активизация обмена веществ, развивается двигательный аппарат. Всё это способствует физическому развитию детей.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. И с этим никто не спорит. Занимательно это реализуется в современной практике дошкольного образования средней группы "Незабудки". (посткроссинг, виммельбухи и другое). "Я открою тебе необычный секрет, о котором известно всем детям...Позабыли его мы с течением лет - счастье есть, нужно только заметить..." - строки из стихотворения Л. Орловой напоминают всем о том, что находить счастье в мелочах

- это дар. И, получив его однажды в детстве, так важно, став взрослым, не растерять этот дар во времени!

Ведь чем больше будет счастливых людей, тем добрее будет наш мир. Воспитанники подготовительной к школе группы "Почемучки" решили приготовить родителям сюрприз и приготовить "ВЕСТОЧКУ СЧАСТЬЯ" (Булдыгерова Наталья Сергеевна (<https://vk.com/natali0008>)).

Еще одной новинкой в работе воспитателя Козаевой И.В. стал метод составления интеллект – карт. Интеллект-карта – это уникальный и простой метод запоминания информации. Особенность использования данного метода заключается в том, что при составлении интеллект-карты в процессе усвоения информации задействованы оба полушария. Чем привлекательна интеллект карта? -наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом; - привлекательностью: интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно; -запоминаемостью: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается; -своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает; -творчеством: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи; В течение всей недели дети собирали материал о Космосе. Выполняли задания, пополняли активный и пассивный словарь, развивали процессы мышления - анализ, синтез, аналогия, обобщение. Создание обобщенной интеллект - карты являться итоговой работой по изученной теме.

Самая интересная фишка "Экскурсионного бюро наших увлечений" - «Ожившие картины», это вопрос детей, а похожи ли они на этих персонажей? Воспитатель средней группы "Солнечные лучики" Козаева И.В. вместе с воспитанниками подобрали картины, иллюстрации и началась сверка:

- ↓ похож ли тот или иной персонаж?
- ↓ какими качествами он обладал?
- ↓ подбор аксессуаров и декораций, в том числе и из медиапространства;
- ↓ правильное вхождение в произведение.

В ноябре 2022 года в средней группе "А" был запущен проект, приуроченный ко Дню Народного единства - Посткроссинг. Дети написали письмо, конверт воспитанники дополнили познавательным материалом, который позволит узнать интересные факты о нашей республике Северная Осетия - Алания.

Письмо было адресовано воспитанникам детского сада "Жемчужина" г.Балашихи Московской области, которых представляет воспитатель Наталья Сергеевна Булдыгерова.

Главный праздник для всех детей и взрослых - это, конечно, Новый год. Адвент-календарь - один из самых удачных способов раскрасить ожидание праздника ощущением радости и волшебства.

Проект адвент - календарь "В ожидании нового года" в средней группе "А" направлен на познавательное развитие детей, а еще это отличный способ привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Адвент-календарь помогает почувствовать течение времени, научиться его понимать и осознавать. И конечно же, он создает ту неповторимую атмосферу волшебства, которая бывает только в Новый год, потому что наполнен интересными заданиями для детей, которые они с большим удовольствием выполняют.

Воспитанники средней группы "Солнечные лучики" ответственно и с большим интересом выполняли все задания адвент - календаря, посвященного 23 февраля. Делали солдатскую зарядку, рисовали, лепили, придумывали бусные военные истории, определили 5 причин "Почему я люблю Папу", посетили памятник Неизвестного солдата.

Итогом заданий адвент -календаря, посвященному 23 февраля для ребятшек средней группы "Солнечные лучики" - стало спортивное развлечение "Бравые солдаты" в форме квеста.

Современная жизнь сложна и многогранна. Она требует мышления высокого уровня, умения общаться, умения и способности адаптироваться в жизненные ситуации.

Наше время требует новых подходов, использования современных образовательных технологий, они должны быть очень разнообразны. В своей работе с детьми воспитатели используют технологию критического мышления -«Корзина идей». Применяя эту технологию педагоги вместе с детьми выясняют какие знания уже есть у них по изучаемой теме и что хотелось бы еще узнать, тем самым накапливать знания.

Благодаря использованию таких технологий увеличивается интерес детей к обучению, и как следствие повышается образовательная мотивация.

А знаете ли вы , что перебирать камушки, составлять из них целые истории, не менее интересно, чем играть в любые другие игры. Автодидактическая игра "Камнеград" развивает в детях мелкую моторику, фантазию, коммуникативные навыки.

Также способствуют психоэмоциональному благополучию. Они вызывают у детей чувства радости, счастья, стремление трогать, щупать, перебирать и играть с ними. Радостные эмоции повышают работоспособность, снижают утомляемость, это благотворно сказывается на состоянии здоровья детей.

Ребёнок проходит огромный путь от исследовательской деятельности, составляя и подбирая материал презентации до культурных практик вхождения в картину и своего видения произведения.

Вывод: с детьми ведется образовательная деятельность в современном контексте с применением игровых инновационных технологий, что способствует разностороннему развитию детей. Необходимо и дальше набирать опыт, перенимаемый у педагогов – наставников.

1.2.2. Продолжать формировать речевую активность детей и коммуникативных способностей через театрализованную деятельность с учетом этнокультурного компонента.

Для реализации поставленной задачи, в группах были оборудованы театральные уголки, а также «тихий уголок», где ребёнок мог побыть один и прорепетировать какую-нибудь роль или просмотреть иллюстрации к театрализации, просто отдохнуть, что-либо обдумать.

Поскольку предметно-развивающая среда должна обеспечивать право и свободу выбора каждого ребёнка на театрализацию любимого произведения, в зоне театрализованной деятельности воспитатели разместили дидактические игры, материал для художественно-творческой деятельности, разные виды кукольного театра – пальчиковый, бибабо, а так же маски, реквизит, куклы, декорации. Кроме того, периодически обновляли материал, ориентируясь на интересы детей.

Дети с удовольствием проводили время в центре театрализованной деятельности, отвечали на вопросы кукол, выполнять их просьбы и поручения. Театрализованные игрушки отличаются от обычных большей выразительностью, они умеют передвигаться, петь, танцевать. Поэтому дети воспринимают их живыми, одушевленными.

Театрализованные игры создали в группе радостную и непринужденную обстановку.

Дети веселились, грустили, играли вместе с персонажами сказок. Положительный результат и заинтересованность детей были заметны сразу.

Образовательная деятельность по театрализации проводилась нами в двух формах:

- как специально организованная форма работы педагога с детьми;
- как нерегламентированный вид деятельности по желанию ребёнка.

Нерегламентированная театрализованная деятельность осуществлялась с детьми ежедневно (в утренние и вечерние часы) в процессе свободной самостоятельной деятельности.

Для того, чтобы познакомить детей с миром театра, чтобы дети полюбили театр, чтобы он стал частью их культурной жизни в будущем, работа по театральной деятельности велась по трем направлениям:

1. Формирование знаний и представлений о театре, эмоционально-положительного отношения к нему. Знакомство детей с историей театра, его видами, а также с театральными терминами, театральными профессиями, различными видами кукол, правилами поведения в театре и т. д.

Здесь активно педагоги использовали технические средства обучения. Просмотр видеофильмов, слайдов, презентаций в полной мере помог детям увидеть и понять мир театра, вызвать к нему неподдельный интерес.

2. Знакомство с различными средствами речевой выразительности.

Работая над какой-либо потешкой, стихотворением, сказкой, рассказом воспитатели обязательно вызвали у ребенка сопереживание и понимание чувств автора, предлагали прочувствовать, испытать то настроение, которое испытывает герой в заданной ситуации. Для формирования красивой речи использовали пальчиковую гимнастику, игры для губ и языка, дыхательные упражнения, игры с зеркалом, игры на мимику и жесты.

3. Подготовка и организация спектаклей.

Во время подготовки к спектаклям, дети учились работать с куклами, подражать и перевоплощаться, двигаться по «сцене», работать над выразительностью мимики и жестов, разыгрывали этюды на заданную тему, привлекались к совместному обсуждению, как необходимо разыграть тот или иной сюжет, учились находить ошибки и пути их исправления.

Занятия проходили непринужденно, весело, дети находились в постоянном творческом поиске. В ходе занятий происходила частая смена видов деятельности, благодаря чему обеспечивался высокий уровень их продуктивности.

Также обучали детей играм-драматизациям, исполнительское искусство детей развивали посредством работы над выразительностью мимики, жестов, пантомимики, ритмопластики.

Творческому развитию детей способствовала такая организация занятий, когда каждый ребенок имел возможность проявить себя. Для этого воспитатели использовали такие приемы, как выбор детьми роли по желанию, проигрывание ролей в парах, взаимозаменяемость детей и другие.

Театрализованные игры нельзя рассматривать только как развлечение. Театрализация включает в себя целый комплекс художественных средств: художественное слово, интонация, выразительность речи, позы, мимики, жестов.

Для развития у детей всех этих средств художественной выразительности воспитатели стали включать в занятия специальные игры и упражнения.

Темы для таких действий близки и понятны детям: Ссора, Обида, Встреча. Умение общаться с людьми в различных ситуациях развивают упражнения на вежливое поведение: Знакомство, Просьба, Благодарность, Угощение, Разговор по телефону. С помощью мимики и жестов разыгрываются этюды на основные эмоции: Радость, Гнев, Грусть, Удивление, Отвращение, Страх. С целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы и дружеских взаимоотношений между детьми, использовали прием выполнения упражнений в парах: «Назови соседа ласково», «Пантомимические загадки».

В старшем дошкольном возрасте еще не окончательно сформирован дыхательный и голосовой аппарат, но стремиться к тому, чтобы дети понимали, что речь актера должна быть более четкой, звучной и выразительной, чем в жизни, необходимо. Поэтому включались в занятия речевые упражнения и игры, объединяя с ритмопластическими и театральными играми.

Перед тем как предложить детям драматизировать сказку или разыгрывать сценку с куклами мы обязательно проводим игры по типу: «Узнай и назови», «Узнай по описанию», «Кто это говорит», которые направлены на воссоздание важных действий, характеров героев, описаний места действий. С помощью дидактических игр, мы добиваемся думающего восприятия текста.

Драматизация и разыгрывание сценок по произведениям помогают детям запомнить всех героев, последовательность их появления, характеры.

Элементы театрализации также активно использовали на занятиях по физической культуре для формирования правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, и быстро. Если движения выполнять в связи с каким-либо образом, сюжетом, то дети лучше и быстрее усваивают движение, с удовольствием его выполняют, многократно повторяют, а время занятия проходит незаметно и увлекательно.

В образе лесных жителей переживают разные приключения: побеждают хитрую лису, злого волка, помогают слабым и беззащитным. Дети очень любят занятия, сюжет которых построен по содержанию знакомых сказок «Гуси-лебеди», «Заюшкіна избушка» и другие. Таким образом, создается система, при которой разные виды занятий оказываются, связаны между собой сюжетом, где действуют одни и те же герои. А это отвечает потребности детей многократно переживать сказочную ситуацию.

В своей работе Воспитатель Козаева И.В. также старалась развивать творческую самостоятельность детей. Как научить ребёнка общаться и вести диалоги? Как организовать взаимодействия ребёнка и взрослого и превратить его в творческую игру? В этом помогает авторское игровое пособие М.И. Родиной - глазки Гонзики. Они привлекают внимание детей с первого взгляда, побуждают к диалогу, тем самым развивая речь. Надевая Гонзики на пальчики, ребёнок делает легкий самомассаж, а так же проводит полноценную пальчиковую гимнастику.

Гонзик- абстрактная игрушка, и благодаря своей неопределенности может быть заменителем любого персонажа. Тем самым развивают фантазию ребятшек.

Ни одно мероприятие не обходится без красивой театральной деятельности. Дети средней группы "Солнечные лучики" приготовили мини-спектакль для детей средней группы "Незабудки" который называется " Гонзики. Необычайная Планета». Руками детей были изготовлены входные билеты, афиша и приготовлен спектакль. Авторские разработки М.И.Родиной "Гонзики" очень по душе детям. Игры с этими весёлыми персонажами развивают речь детей, мелкую моторику и координацию.

Итогом работы по реализации данной задачи были проведены открытые занятия с элементами театрализации:

- Открытый просмотр НОД по развитию речи в старшей группе с элементами театрализации "Сказочный театр"(Хестанова О.Н.);
- Открытый просмотр НОД по речевому развитию с элементами театрализованной деятельности в старшей группе "Путешествие в страну сказок и фантазии" (Жилина Н.В.);
- Открытое занятие по физкультуре с элементами театрализации «С днем рождения, Дед Мороз!»
«Путешествие в мир сказок» Козаева И.В.
«Путешествие Колобка» Гулдаева Л.Р.

Воспитатель осетинского языка отчасти проводила театрализованную деятельность на осетинском языке. Трудность вызывает незнание детей литературного осетинского языка как воспитанников, так и родителей. Этому еще и было подтверждение было участие в муниципальном конкурсе "Иры фидаен", где наши воспитанники получили награду "За лучшую постановку произведения из народного эпоса ".

Вывод: решению задачи способствовало методически грамотный подход педагогов к формированию речевой активности детей и коммуникативных способностей через театрализованную деятельность в режимных моментах. Однако, достаточно мало использовался этнокультурный компонент.

1.2.3. Способствовать формированию единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

На протяжении всего учебного года в детском саду систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями на основании перспективного плана групп, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, беседы, наглядно-стендовая информация.

Мероприятия составлены в соответствии с годовыми задачами ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Еженедельно родители знакомятся с темой недели, целями и задачами, а также с рекомендациями по изучению темы. Для этого была изготовлена папка-передвижка, в которой еженедельно излагается вся информация по каждой теме.

В течении года было проведено:

Групповые родительские собрания.

Консультации для родителей (групповые и индивидуальные):

1. «Режим – это важно»

2. «Игры по развитию речи»
- 3.«Развитие мелкой моторики»
4. «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»
5. «Что и как читаем дома»
- 6.«Игры с дидактическими игрушками»
- 7.«Здоровье и физическое развитие ребенка».
8. «Роль общения в развитии умственных способностей ребенка»

Беседы:

- 1.«Формирование навыков одевания и самостоятельного приёма пищи»
2. «Рекомендации. Ребёнок на прогулке»
3. «Как и чем занять ребёнка дома»
4. «Подчиняется ли ребенок правилам, инструкциям».
- 5.«Ваш ребенок – это личность».

Наглядно – стендовая информация:

- 1.«Адаптация детей к условиям в детском саду»
- 2.« Безопасность ребенка дома»
3. «Обязанности родителей»
- 4.«Октябрь»
5. «Ноябрь»
6. «Сенсорное развитие»
7. «Роль взрослых в развитии речи ребенка»
8. «Прогулка с ребенком зимой»
9. «Декабрь»
10. «Зимние игры и развлечения»
11. «Январь»
12. «День защитника Отечества»
13. «Февраль»
14. «8 марта - мамин праздник»
15. «Март»
16. «Апрель»

Папки – передвижки:

- «Зимние игры и развлечения»;
«Весёлый праздник новый год»;
«Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка»;
-«День защитника отечества»;
«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»;
День космонавтики;

Анкетирование:

- 1.«Анкета – знакомства»
- Стенгазеты к праздникам:
1. «Мамочка, милая моя»
 2. «Самый лучший – папа мой» (23 февраля)
 - 3.«Букет для милой мамочки» (8 марта)
 4. «День Победы »
 5. «12июня- День России»

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями

в средней группе «А»:

Видеоконсультация «Матрешкины секреты»

Семинар –практикум «Бусные истории»

Семинар –практикум «Финансовая грамотность»

Экскурсия к памятнику братьям Газдановым. 9 мая

Беседа Маргиева А. с детьми по теме «Спички детям не игрушки»

Концерт для детей в исполнении Багдасаровой Татьяны (Домра, аккардион)

Наглядный материал для родителей:

-«Памятка для родителей о безопасности детей на дороге»;

-«Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»,

-«Знакомство с QR-кодами»

Вместе с детьми готовили подарки родителям на праздники:

-«День матери»;

- «Приглашение на Новогодний утренник»;

-«День Защитника Отечества»;

-«8 Марта».

Средняя группа «Б»

1. Фотовыставка « Я и мой папа»

2. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»

3. Консультация «Будущий мужчина».

4. Проект «Мой папа»

5. Флешмоб «Вместе с папой»

Папки – передвижки, стенд:

1. Папка передвижка ко Дню матери.

2. Информационный стенд «Безопасный Новый год»

родительского уголка Зима «Зимние приметы». родительского уголка «Весна. Весенние приметы

1. Папка -передвижка «День Защитника Отечества».

Старшая группа:

Консультации для родителей:

-Консультация для родителей "Правила безопасности для детей"

- Консультация для родителей "Безопасность вашего ребенка

-Консультация для родителей «Безопасность дошкольников»

-Буклет "Безопасность ребенка дома»

-Буклет "Воспитываем грамотного пешехода"

-Буклет "Физкультура или спорт"

- Буклет " Шалость детей с огнем"

-Памятка Пешехода.

-Памятки по ПДД.

Выставки:

- Выставка детско – родительских объемных поделок «Символ года 2023»

(Гаева Д.,Накусова Г., Еналдиев Т., Карданов Т., КовальС., Мельниковы В. и М.).

- Выставка детско – родительских поделок «Наш космодром», посвященная 62 годовщине первого полета человека в космос (Еналдиев Т., Коваль С., Карданов А., Гаева Д., Битаев М., Дзугаева Д., Мельниковы В. и М.).

- Выставка рисунков , посвященная юбилею Михалкова (совместно с родителями);

- Выставка детско- родительских рисунков и поделок ко всероссийскому дню библиотек, расположенных в фойе Районной детской библиотеки.(Мельниковы В. и Р., Ватаева А., Накусова Г., Гаева Д., Еналдиев Т., Лисовин В., Кулаева В., Кулаева А., Комлев К.,Зембаев Д.,Битаев М., Коваль С., Гогичаев С.).

Родительские собрания:

- «Возрастные особенности детей 5-6 лет».
-«Скоро в школу»(для родителей выпускников).

Праздники совместно с родителями:

-«В гости к осени»;
- Новогодний утренник;
-Утренник, посвященный дню 8 марта.

Тематические дни акции:

- Неделя Безопасности;
-Акция ко Дню пожилого человека «День добрых глаз и добрых рук»;
-Фотоколлаж «Бабушка рядом с дедушкой»;
-Тематическая неделя ко дню народного единства;
-Тематический день «День отца»;
- Принимали участие во флешмобе «Вместе с папой»;

Подготовительная к школе группа.

Взаимодействие с родителями.

Консультации для родителей:

-Консультация для родителей "Правила безопасности для детей"
- Консультация для родителей "Безопасность вашего ребенка
-Консультация для родителей «Безопасность дошкольников»
-Буклет "Безопасность ребенка дома»
-Буклет "Воспитываем грамотного пешехода"
-Буклет "Физкультура или спорт"
- Буклет " Шалость детей с огнем"
-Памятка Пешехода.
-Памятки по ПДД.

Выставки:

- Выставка детско – родительских объемных поделок «Символ года 2023» (Харегов В., Тавасиева Л., Годжиев Д., Таугазов Д., Годжиев А., Потапенко С.,).
- Выставка детско – родительских поделок «Наш космодром», посвященная 62 годовщине первого полета человека в космос (Потапенко С., Урусов Ч., Валиева З., Вазиева А., Годжиев Д., Ковтун А., Дзугаев Д., Годжиев А).
- Выставка рисунков , посвященная юбилею Михалкова (совместно с родителями);
- Выставка детско- родительских рисунков и поделок ко всероссийскому дню библиотек, расположенных в фойе Районной детской библиотеки.(Урусов Ч., Тавасиева Л., Вазиева З., Потапенко С, Цогоева А, Ковтун А.).

Родительские собрания:

- Организационное родительское собрание «Ваш ребенок — будущий первоклассник»;
- «Возрастные особенности детей 6- 7 лет»;
- Выступление родителя группы на тему : «Безопасность и дети »
Дзугаева Сослана;
- Итоговое: «До свиданья, детский сад – здравствуй школа!».

Праздники совместно с родителями:

- Праздник «Осень золотая»;
- Новогодний праздник : квест – игра «В поисках новогодних подарков»;
- Праздник, посвященный дню 8 марта.
- Выпускной бал «Современные дети».

Педагоги используют информационно-коммуникативные технологии. Одним из современных интерактивных средств общения являются **QR-коды** (в переводе с английского (quickresponse) означает «*быстрый отклик*»). QR-код – это изобретённый в Японии код в квадрате.

У воспитателя средней группы Козаевой И.В. возникла **идея использовать QR-код в работе с родителями**. Прежде чем внедрить в **работу с родителями QR-коды**, была проведена беседа, где познакомили родителей с возможностями **использования QR-кода** в воспитательно-образовательном процессе. Ее опыт с удовольствием переняли и педагоги других групп.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Родители принимают активное участие в создании предметно – развивающей среды. Мы вместе стремимся, чтобы детям в группах было хорошо, уютно.

Так же родители привлекаются к организации праздничных мероприятий. Оказывают помощь в подготовке костюмов, разучивании репертуара. Праздник в детском саду — это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети.

Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. После проделанной работы педагоги объявляют благодарность самым активным. Хотелось бы отметить, что благодарности, вручение грамот положительно влияет на взаимодействие с родителями. Они становятся более отзывчивыми к просьбам и проявляют инициативу.

Проанализировав работу по взаимодействию с родительской общественностью, пришли к выводу, что воспитание и развитие ребенка не возможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.

1.2.4. Оказывать поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе через развитие дополнительного образования.

На базе МБДОУ № 3 г.Ардон реализуется дополнительное образование: "**Королевство шахмат**" - воспитатели групп старшего дошкольного возраста. Разработан тематический план, подобраны дидактические игры. Проводятся занятия 2 раза в неделю.

В работе использовала дидактический материал:

- игры и упражнения для закрепления пройденного материала;
- кубики с изображением шахматных фигур и чудесный мешочек;
- маски для игр-драматизаций,
- схемы и модели шахматных фигур и их ходов;
- подготовила практический материал (упражнения, диаграммы, схемы, лабиринты, раскраски) для выполнения домашних заданий и для практической работы на занятиях в кружке.

Первая половина учебного года была посвящена знакомству с шахматными полями, шахматными фигурами, пешками, их первоначальным местоположением и ходами, учились ориентироваться на шахматной доске, правилам игры в шахматы, шахматным терминам. Работа строилась по принципу от простого к сложному. Со второй половины года дети стали знакомиться с шахматными понятиями-шах, мат, пат, рокировка. Практиковались в постановке мата ладьей, ферзем, слоном, пешкой. Учились защищаться от шаха, определять силу шахматных фигур, познакомились с первой стадией шахматной игры- дебютом (началом шахматной партии), её главными принципами, играть до конца шахматную партию всеми фигурами.

Использовались различные приемы: загадывание загадок, рассказывание сказочных историй о шахматных фигурах, проводились игры «Чудесный мешочек», «Волшебный кубик», упражнение «Узнай фигуру по описанию», «Какой фигуры не стало». Проводились командные игры «Чья команда быстрее расставит фигуры».

Занимаясь на большой шахматной доске, на которой демонстрировались различные ходы, положения шахматных фигур, их передвижения по шахматному полю, решались различные шахматные этюды. Каждый ребенок имел возможность выступить, показать свои знания, у детей развивалось внимание, память, воспитывалась уверенность в себе, в своих силах, доброжелательное отношение к своим товарищам, взаимопомощь. Дети учились анализировать позиции и ходы шахматных фигур вслух (формировался внутренний план действий - способность действовать в уме).

Программа «**Волшебные шашки**» предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. Занятия в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия в соответствии с требованием Сан.ПиН устанавливается в пределах: 30 мин.- для детей 6-7 лет

Основные формы и средства обучения

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч

- словесный: рассказ, беседа, объяснения;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнения, тренинги, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

К концу обучения дети знают, владеют и умеют:

- Шашечными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья.
- Правилем хода.
- Правилем игр в «уголки».
- Ориентируется на шашечной доске;
- Играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами и без нарушения правил;
- Правильно располагают доску между партнерами;

- Правильно располагают фигуры перед игрой.
- Решают простые шашечные задачи.

На основании Приказа № 159 - Д от 07.09.2021г. Управления образования АМС Ардонского района *"В целях реализации Федерального проекта "Успех каждого ребенка", национального проекта "Образование" для увеличения охвата и предоставления дополнительного образования в муниципальном образовании Ардонский район"* на базе МБДОУ № 3 г.Ардон реализуется дополнительное образование дошкольников **"Лего-конструктор"** руководитель - педагог ДДТ Кокоева Ф.И.

Занятия по «LEGO-конструирование» проходят прежде всего в форме игры: для обыгрывания определенного сюжета использовались стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи. В форме познавательной и исследовательской деятельности и творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка. На занятиях поддерживаются все виды инициативы, поддерживались познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности. Длительность продуктивной деятельности с детьми варьировалась в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работал на своем уровне сложности, начинал работу с того места, где закончил.

Необходимо совершенствовать работу дополнительного образования, выводить за пределы детского сада в форме выставок, интеллектуальных батлов.

Взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	СОШ №1	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе.	Развлечение в старшей группе «Мы - юные защитники Отечества» с участием обучающихся 3 «Г» класса МБУ СОШ №1. Давыденко М.В., Хестанова О.Н., Организация и проведение занятия с использованием строевых упражнений и способах передвижения, с участием Радь О.П., учителя по физической культуре МБОУ СОШ №1 г.Ардон им.Героя Советского Союза Г.В.Пасынкова

			<p>Открытое НОД с участием учителей начальных классов в подготовительной к школе группы «Умники и умницы» Воспитатель Алиева Г.З.</p> <p>Встреча будущими первоклассниками. Выпускник МБДОУ № 3 Хетагури Алексей, ученик 5 класса МБОУ СОШ №1 им. Героя Советского Союза Г.В.Пасынкова. Познакомил с содержанием школьного рюкзака, рассказал о своих достижениях и дал советы будущим первоклассникам. Эта встреча способствовала созданию положительной мотивации у будущих первоклассников и вызвала желание поскорее пойти учиться в школу.</p>
2	МКУК "АЦРБ" детская библиотека	Приобщение детей к чтению	<p>Краткосрочный проект, посвященный Дню защитника Отечества в старшей группе</p> <p>Встреча с сотрудником библиотеки Плиевой Ф.Г. «Защитники отечества в былинах и сказаниях».</p> <p>Экскурсия приуроченная ко Дню Осетинского языка средняя «Б» (май). Воспитанники средних групп "Солнечные лучики"</p>

			<p>и "Незабудки" вместе с педагогами Дзигасовой О.В., Гулдаевой Л.Р. и Давыденко М.В. посетили детскую библиотеку - 110 лет со дня рождения поэта, драматурга, баснописца, автора текстов Гимна Советского Союза и Гимна России Сергея Владимировича Михалкова.</p> <p>Ко дню Всемирного дня библиотек старшая группа и подгот.(стихи, танец, песня, выставка рисунков). Хестанова О.Н. , Жилина Н.В., Алиева Г.З. (май)</p> <p>15 мая День осетинского языка. Средняя ,старшие группы. Байсангурова М.К.</p> <p>Сказочный «пикник» заведующий детской библиотеки Дзитоева Ирина. (июнь)</p>
4.	ОГИБДД	Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улицах, проезжей части, тротуаре.	<p>Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения старший лейтенант Тавасиева Евгения, воспитанники старшей группы с воспитателем Хестановой О.Н.</p>

5	Пожарная часть	Расширять и углублять знания о труде пожарных; уточнить знания о правилах пожарной безопасности.	Беседа Маргиева А. с детьми по теме «Спички детям не игрушки» в средней «А» группе. Экскурсия в пожарную часть средняя «А».
6.	МБУК Ардонский районный Дворец культуры им. Н.М. Саламова	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей	Концерт для детей в исполнении Багдасаровой Татьяны (Домра, аккардион) Набережная р.Таргайдон г.Ардон детский праздник "Путешествие в страну Нартов", посвященный Международному Дню защиты детей и Году осетинской Нартиады. Выступление в районном празднике «День защиты детей»: Танец «Не уроните мячик» хореограф Бесаева М.Ю. Гости МБДОУ юные артисты творческой группы "Звездочки". рук. Балашова Л. А.
7	Музей истории, культуры и народного образования	Воспитывать чувство гордости за свой край, любовь к нему ,стремление хранить и приумножать его историю.	Краткосрочный проект, посвященный Дню защитника Отечества в старшей группе . Давыденко М.В., Хестанова О.Н., Жилина Н.В. Посещение музея. Тема «Осетия –мой дом родной» средняя «А» группа Козаева И.В, Гулдаева Л.Р. Вместе с педагогами Алиевой Г.З., Жилиной Н.В., Поляковой Н.С. была организована

			экскурсия «Блокадный хлеб» . «Отвага, мужество и честь – долг солдата» (накануне дня защитника отечества библиотекарь районной детской библиотеки Джагиева Н. была в гостях и провела час мужества) в подготовительной к школе группе.
10	КЦСОН Ардонского района	Воспитывать уважение к старшему поколению	Социально-тематический проект «День пожилого человека» Экскурсия подготовительной к школе группы вместе с представителем родительского комитета Байсангуровой М.К.;
		01.11.2022года у нас в гостях побывал театр юного зрителя "Саби" с пьесой "Терешечка" по мотивам русских сказок. Воспитанники детского сада получили большое удовольствие от просмотра	
		Сегодня, 09.11.2022г. нас посетил мобильный 3д кинотеатр "Шоу сити". Детям был продемонстрирован тематический 3д показ о безопасности и развлекательные мультики.	

В перспективе необходимо продолжать тесное сотрудничество с социальными институтами наиболее активно.

1.2.5.Национально-региональный компонент в воспитательно-образовательной деятельности

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение многих целей и задач.

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь,

яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Работу по реализации регионального компонента проводится по пяти образовательным областям. Планирование образовательного процесса осуществляется как в совместной деятельности с детьми, так и в самостоятельной. При планировании воспитательно-образовательного процесса используется «Перспективно – тематический план работы по региональному компоненту».

В области «Физическое развитие» по физкультуре разучивались с детьми народные игры и продолжаем разучивать. Игры способствуют воспитанию ловкости, воспитывают силу, развивают выносливость организма, способствуют воспитанию гибкости тела. Они носят коллективный характер, в связи с чем приучают детей к деятельности в коллективе. Дети знакомятся с достижениями спортсменов нашей Республики нашего города.

Было проведено развлечение в старшей группе в рамках тематической недели, посвященной К.Л.Хетагурову «Осетия моя!»

В области «Речевое развитие» проводим беседы: «Я в многонациональной семье», «Славные сыны и дочери осетинской земли»; знакомим с особенностями нартовского этноса и обогащаем представления детей о разнообразии традиций, обычаев разных народов, населяющих нашу республику.

Большое внимание уделяем знакомству детей с устным народным творчеством, со сказками писателей и поэтов России и Северной Осетии- Алании. Создана картотека писателей и композиторов республики, книжки - малышки «Наряды разных народов», «Национальные праздники». Проводились беседы с детьми: «Символы Республики Северной Осетии- Алании и России», «Достопримечательности родного города Ардон», «Почему нужно знать свой домашний адрес?», «Осетинские национальные блюда» и многое другое.

15 мая наша любимая республика отмечала "День осетинского языка и литературы", который был учреждён, в день выхода в свет 1899г. книги Коста Хетагурова "Ирон фæндыр" (Осетинская лира"), в старших группах прошел Разговор о важном, посвящённое этому знаменательному Дню. Целью занятия было приобщить воспитанников к патриотическому воспитанию: любовь к родному языку, уважение к традициям и обычаям нашей Родины.

12 мая в рамках празднования дня осетинского языка и литературы МБДОУ № 3 г.Ардон присоединился к написанию глобального диктанта - 2023. В написании диктанта приняли участие: заведующая Пагиева Зарина Борисовна и педагоги.

Область «Познавательное развитие». Знакомство детей с природой родного края через:

- экскурсии
- целевые прогулки
- наблюдения

Расширение представлений дошкольников о родном городе, традициях, о культурных и достопримечательных местах эффективно через организованные экскурсии и целевые прогулки. Дети с интересом открывают для себя что-то новое, узнают интересные исторические факты названий улиц и памятников, обращают внимание на разнообразие жилых домов, здания библиотеки, музея. Находят сходство и различия в архитектуре зданий и улиц города, усваивают нормы поведения.

Расширение кругозора детей через экскурсии в музеи, к памятникам, посещение общественно-значимых учреждений нашего города, общение с интересными людьми.

Во время экскурсий дети узнали много интересного: герб родного города, его улицы. Учились находить безопасный путь от своего дома до детского сада, среди детей даже был организован конкурс на эту тему, а также от детского сада до ДК им. Саламова, «ДДТ», парка, куда часто организовывали экскурсии. Заодно на практике закрепляли правила дорожного движения.

Особое внимание хочется уделить краеведческому музею, ведь именно здесь дети оказались не только в настоящем, но и в прошлом родного края, изучили быт, культуру, традиции не только башкирского народа, но и других национальностей. Хочется отметить, что не только мы являемся частыми гостями музея, но и работники музея посещали наш детский сад.

Не забывала и о природе родного города: продолжала знакомить с растительным и животным миром, учила беречь экологию.

В процессе изучения флоры и фауны национального природного парка дети расширили и уточнили представления о деревьях, кустарниках, травяных растениях и лекарственных трав, систематизировали знания о зимующих и перелётных птицах и получили более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Область «**Художественно-эстетическое развитие**». Совместно с музыкальным руководителем, воспитателем - хореографом разучиваем с детьми национальные песни, танцы, знакомимся с народными инструментами, помогающими знакомить детей с историей, культурой народов. Проводим фольклорные концерты и народные праздники «О, наш Коста», «День осетинского языка», «Ног аз», «Хазаронта» и др.

Свои впечатления дети стараются отобразить на занятии по рисованию, при раскрашивании моделей осетинской одежды, посуды и тд.

Осетинская традиционная культура воспитания – это сфера материальной и духовной культуры осетинского народа, которая непосредственно связана с воспитанием детей. Ее проявлением являются песни, игрушки, детская одежда и игры, детский фольклор а также другие элементы этнокультурного наследия. Назначение осетинской традиционной культуры воспитания синонимично таким понятиям, как «народная мудрость воспитания», «педагогическая мудрость», «народная педагогика», и состоит в обеспечении преемственности связи поколений.

В средней группе №«Солнечные лучики» было проведено цирковое представление-конный театр - «Нарты».

В области «Социально-коммуникативное развитие» первоначальные представления об истории народов РСО - Алания – осетин, русских, армян, грузин и др. Говорим о национальной кухне осетин, русских, традиционной национальной одежде.

Неоднократно была организована встреча детей с историко-краеведческого музея где вниманию детей был представлен материал об национальной одежде, героях ВОВ и многое другое.

Изготовили дидактические игры, много художественной литературы с яркими иллюстрациями, атрибуты для подвижных народных игр, есть куклы в русских, башкирских народных костюмах, матрешки.

Большое значение имеет поддержка со стороны родителей. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним, поэтому в группе

проводится работа с родителями. Организуются и проводятся родительские консультации, оформляются папки-передвижки «Прививаем любовь к родному краю», «Достопримечательности родного города», «Природные заповедники РСО -Алании».

С помощью родителей оформили осетинский уголок, где дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае. Изготовили дидактические игры, много художественной литературы с яркими иллюстрациями, атрибуты для подвижных народных игр, есть куклы в осетинских народных костюмах, матрешки.

В осетинском уголке находятся иллюстрации, плакаты, снимки достопримечательностей города, произведения устного народного творчества (потешки, былины и т. д, образцы российского, осетинского герба и флага), картотеки осетинских и русских народных игр, конспекты ООД по ознакомлению с родным краем, настольные игры «Собери матрешку», «Собери национальный костюм», «Разрезные картинки» (по теме).

18 мая 2023 года стал запоминающимся днем для Габанова Ацамаза и Харебова Азамата, воспитанников средней группы "Солнечные лучики" на телестудии Россия Алания в передаче "Аланийырайсом».

Ведущая передачи Светлана Гагloeва (<https://vk.com/id557564482>) всегда подбодрит и поможет когда охватывает волнение в съемочной обстановке. Сопедающий Светланы, народный артист Республики Северная Осетия-Алания, заслуженный деятель искусств Республики Северная Осетия-Алания Цариев Валерий. Фильмы с его участием пересматриваем много раз.

В первую очередь воспитатель Козаева И.В. и воспитатель осетинского языка Байсангурова М.К. переживали за мальчишек, как они воспримут камеру. Но оказалось, что с такими ведущими общение далось легко не только педагогам, но и нашим воспитанникам.

А самое главное, что разговор был о ВАЖНОМ. Родной осетинский язык. Через какие игровые технологии воспитатель Ирина Владимировна и Марина Казбековна развивают не только критическое мышление, инициативу, но и речь детей, их активный и пассивный словарь родного осетинского языка.

В Северной Осетии 2023 год проходит под эгидой "Нартиады". Современное выражение «под эгидой» означает находиться под покровительством какой-либо могущественной силы. А что, как не народный эпос про воинов сильных духом должен сопровождать нас и наше подрастающее поколение. У осетинского народа- богатая древняя история, удивительной красоты и глубины фольклор.

Нам, как педагогам, внедряющим ФОП, где одной из главных задач является приобщение детей к базовым ценностям своего народа и национально-культурных традиций, недопустимо оставаться равнодушными.

Создание проекта в рамках республиканского проекта " Игры Нартов"- "Нартиада, как диалог поколений из истории в современность" стал для средней группы «Солнечные лучики» одной из основных задач на будущий учебный год. Начало положено

1.2.6. Достижения воспитанников МБДОУ № 3 г. Ардон по итогам 2022-2023 учебного года.

**Победители и лауреаты муниципального уровня:
Октябрь**

"Иры фидæн"- награда "За лучшую постановку произведения из народного эпоса "

Апрель

«Безопасное колесо» -грамота за 2 место (старшая группа)

Май

военно-спортивная патриотическая игра «Зарница» - диплом за 1 место (подготовительная группа)

Победители и лауреаты регионального уровня:

14.10.2022г.

Воспитанница подготовительной к школе группы **Тавасиева Людмила** стала победительницей флешмоба «**Къоста! Дæ кад мыггагмæ у цæринаг**», приуроченного ко дню рождения Коста Хетагурова, организованного журналом «**Ногдзау**».

21.10.2022г. в рамках мероприятий, посвященных Дню рождения Коста Левановича Хетагурова, во Дворце молодежи Республики Северная Осетия - Алания в г. Владикавказ прошел **республиканский конкурс** чтецов «**Ирон фандыр**».

Наше дошкольное учреждение представляли воспитанники: Карданов Алан, Тавасиева Люда, Бязрырова Дина, Харебов Виталий. По итогам конкурса, **Карданов Алан занял II место.**

С 12 по 16 декабря проходила Неделя ИКП РАО в РСО – Алании «**Детство равных возможностей**». В программе мероприятий проходил Фестиваль «**Шаг навстречу**» с различными номинациями. Наши воспитанницы Эшкулова Амина (2 года) и Бицоева Милана (7 лет) приняли участие в номинации художественного творчества детей – инвалидов, который проходил на базе ГБОУ Центр образования «**Интеллект**» г. Владикавказ.

Май

Победитель Республиканского конкурса "Уарзын да, ирон æвзаг!"- Тавасиева Людмила, Габанов Ацамаз.

Харебов Виталий принял участие в **Республиканском конкурсе детского творчества дополнительного образования «Леса Кавказа – богатства родного края»**, получив **Диплом II степени** в номинации «**Наша малая родина**» (графика).
Руководитель Кокоева Ф.И.

Победители и лауреаты Всероссийского уровня

Февраль

Габанов Ацамаз, воспитанник средней группы "Солнечные лучики" стал победителем Всероссийского конкурса НА ОБЛОЖКУ ЖУРНАЛА ДОШКОЛЬНИК.РФ.

Всероссийский фестиваль творческих открытий и инноваций "Леонардо" (региональный этап)- первое место, воспитанница подготовительной к школе группы Тавасиева Людмила.

Май

Коваль София, воспитанница старшей группы "Пчелки" - победительница Всероссийского конкурса художественного слова, посвященного Дню Победы "ЭХО ПОБЕДЫ В НАШИХ СЕРДЦАХ". Стихотворение "ПОБЕДА - ЗАВЕТНОЕ СЛОВО".

Победители и лауреаты международного уровня:

23.10.2022 года воспитанница подготовительной к школе группы МБДОУ № 3 г. Ардон Тавасиева Людмила приняла участие в V Международном фестивале искусств «Аланские звезды 2022» с вокальной композицией «Осень раскрасавица», где стала Лауреатом I степени.

23.10.2022 года воспитанники МБДОУ № 3 г. Ардон приняли участие в V Международном фестивале искусств «Аланские звезды 2022» с хореографической композицией «Нанайы хуры тынта», где стали Лауреатами I степени.

с 10 ноября по 15 декабря 2022 года проходил IV международный конкурс многожанровой культуры народов "Палитра культур" (заочная форма участия). Наш воспитанник средней группы "Солнечные лучики" Габанов Ацамаз принял участие в трех номинациях: Фотография в национальном костюме, Художественное слово, ДПИ, и занял призовые места. С отличным завершением конкурса "Палитра культур" и высокими показателями, организаторы конкурса выбрали фото Габанова Ацамаза для публикации на главном баннере сайта фонда

29. 01.2023 года в городе Владикавказе проходил 3 Международный конкурс "Сияние Кавказа". Наши воспитанники приняли участие в номинации "хореография" - танец "Снежные сестрички" и стали Лауреатами 3 степени.

Апрель

III МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОЖАНРОВЫЙ ФЕСТИВАЛЬ – КОНКУРС ДРУЖБЫ НАРОДОВ «КАВКАЗСКАЯ ВЕСНА 2023», «ИСКУССТВО БЕЗ ГРАНИЦ»

Воспитанники МБДОУ №3 г. Ардон: старшей "Пчелки", средних «Солнечные лучики» и «Незабудки» групп вместе с педагогом - психологом Бутаевой Л.В.

приняли участие в номинации хореографии «Не уроните шарик».

Возрастная категория Бэйби 3-6 лет и заняли призовое 1 место.

1.2.7. Анализ педагогической диагностики.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим, подтверждение чему являются данные систематического мониторинга воспитанников по пяти образовательным областям.

Формы проведения мониторинга:

- наблюдения, беседы, развивающие игры.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ №3 г. Ардон.

Итог воспитательно-образовательной деятельности проводится через педагогическую диагностику по программе «Мир открытий» и строилась с учетом содержания работы по всем пяти образовательным областям.

Диагностические листы для детей 2-7 лет выстраиваются в соответствии с содержанием работы по областям определенными стандартом. Развитие детей раннего возраста происходит несколько иначе, становление многих способностей и умений приходится на более поздний возраст, а в данном возрасте имеем дело пока со становлением их предпосылок. И потому, в диагностических листах образовательные области рассматриваются комплексно.

По итогам педагогического мониторинга можно сделать выводы об адекватности условий, созданных в ДОУ, реализующей программу дошкольного образования, тем задачам, которые ставит Программа.

Условия развития детей соответствуют определенным в Стандарте.

Группы/области	Соц.ком м.	Познава тельная	Речевая	Х/Х	физичес кая
1 младшая	72,42%	78,03%	75,76%	80,11%	83,64%
2 младшая	78,17%;	82,44%;	74,29%;	75,30%;	76,19%;
Средняя А	83,08%	89,68%.	94,77%.	86,67%.	94,17%.
Средняя Б	77,24%.	67,38%.	64,90%	69,91%.	80,86%.
Старшая	80,93%.	77,14%.	79,26 %.	77,65%.	78,40%.
Подготовительная	93,80%.	94,00%.	93,27%.	94,44 %.	94,29%.
Итог	80,94%	81,44%	93,77%	94.12%	84,59%

Необходимо отметить следующее: достигнуты значительные результаты в развитии и воспитании детей. Результаты мониторинга образовательного процесса показали, что результаты по образовательным областям в норме. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве составляет - 81,54%

1 младшая	77,54%
2 младшая	78,33%.
Средняя группа А	88,43%
Средняя группа Б	71,66%.
Старшая группа	78,55%.
Подготовительная к школе группа	94,73%
Итог	81,54%

Оценка адекватности форм и методов образовательной работы соответствуют условиям образовательных задач.

Знания детей прочные, они способны их применять в повседневной жизни. За учебный год дети стали более любознательные, эмоционально устойчивые, активные, могут решать интеллектуальные и личностные задачи.

Пять образовательных областей, не имеют большого расхождения. А это значит, что интеграция областей в воспитательно – образовательном процессе присутствует. Однако следует обратить внимание социально – коммуникативную (80,94%) и познавательную (81,44 %) области.

Оптимизировать условий в ППС все равно требуется, связанных с организацией разнообразных интересных для детей, в которых дети активно начинают играть самостоятельно, побуждать к познавательно творческой, исследовательской деятельности, пояснению своих действий, активному диалогу в значимой для ребенка ситуации.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

Одним из направлений работы педагога-психолога ДОУ является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Контингент: дети 6-7 лет подготовительной к школе группы.

Количество обследуемых детей: 20

Используемая методика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду; диагностика Керна-Йирасека.

Дата проведения диагностики: сентябрь 2022 г., май 2023 г.

Количественные результаты диагностики готовности к школе:

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 1-4 представлены данные об уровне развития познавательных процессов за 2022- 2023 учебный год.

Таблица 1. Развитие памяти.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	20	12	60	5	25	3	15
Май	20	16	80	2	10	2	10

Таблица 2. Развитие внимания.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	20	11	55	6	30	3	15
Май	20	15	75	3	15	2	10

Таблица 3. Развитие мышления.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	20	13	65	6	30	1	5
Май	20	16	80	3	15	1	5

Таблица 4. Развитие воображения.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	20	10	50	8	40	2	10
Май	20	13	65	5	25	2	10

В таблице 5 представлены результаты диагностики познавательных процессов.

Таблица 5. Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	20	12	60	6	30	2	10
Май	20	15	75	3	15	2	10

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная и личностная готовность. Ниже на графике представлены результаты.

Кол-во детей	Мотивационная готовность			
	Сентябрь		Май	
	Мотивация сформирована	Мотивация не сформирована	Мотивация сформирована	Мотивация не сформирована
20	14	6	18	2

Кол-во детей	Личностная готовность					
	Сентябрь			Май		
	Низкая самооценка	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка	Низкая самооценка	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка
20	2	14	4	1	16	3

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы.

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами подготовительной группы проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе.

Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с выпускниками детского сада. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Самые простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Все дети подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

1.2.8. Организация предметно развивающей среды.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающим миром.

РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Вид помеще- ния	Оснащение
Музыкально- спортивный зал	Проектор, интерактивная доска, музыкальный центр, пианино, акустическая система, микрофон, ноутбук. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Модули, нетрадиционное физкультурное оборудование Оборудованиедляходьбы,бега,равновесия,прыжков,катания,бросания,ло вли,ползания,лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Кабинет логопеда	Дидактический и наглядный материал по речевому развитию детей Материал по мнемотехнике и тактильные дощечки, зеркало. Столы, стулья для детей,

Кабинет психолога	Столы, стулья для детей Методическая литература, дидактические игры , диагностический материал Песочный стол
Прогулочные участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое оборудование. Цветники.
Развивающая предметно-пространственная среда в группах	
Микроцентр природы	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
Микроцентр физкультура	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания Атрибуты к подвижным спортивным играм
Микроцентр Развивающих игр	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Шахматная доска, фигуры, столы.
Микроцентр «Строительная мастерская»	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы-заместители.
Микроцентр безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр краеведческий	Государственная символика Наглядный материал: альбомы, картины, фото-иллюстрации др. Детская художественная литература Семейные генеалогические древа воспитанников
Микроцентр книжный	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Материал по мнемотехнике Картинки для рассматривания и составления рассказов

Микроцентр «Мир театра»	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал(фольга, фантики от конфети др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Микроцентр по экспериментально-Исследовательской деятельности	Материал для проведения элементарных опытов Природный и бросовый материал для экспериментов Картотека опытов и экспериментов по возрастам

Вывод: РППС ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДОУ. Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены. Качество развития детей определяется не столько «богатством» развивающей среды, сколько уровнем профессионального и творческого потенциала педагогов. Мини музей -это одно из средств развития интереса и приобщение детей к сокровищам истории, культуры, искусства.

В средней "А" группе вместе с родителями был создан минимусей "В мире бус"

Отрадно отметить, что педагоги следуют тенденциям современного веяния – в группах, частности, в средней «А» и «Б», старших группах были оформлены «говорящие стены и пол». Так же, в средней группе «А», большая часть ПРП сделаны руками воспитанников.

Для повышения профессионального уровня педагогов необходимо оснащение групп ДОУ компьютерной техникой. Так же необходимо по мере финансовой поддержки обогатить развивающую среду на прогулочных участках.

1.2.9. Анализ коррекционно – развивающего сопровождения.

На протяжении учебного года коррекционная работа учителя –логопеда Поляковой Н.С. была направлена на реализацию следующих задач:

- диагностика, профилактика и коррекция нарушений устной речи;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: мышления, памяти, внимания;
- развитие зрительной памяти;
- развитие пространственных представлений;
- развитие фонетико-фонематических процессов;
- развитие артикуляционной моторики;
- автоматизация каждого исправленного звука в словах, фразах.

По результатам комплексного обследования устной речи детей старшей и подготовительной групп в логопедическую группу было зачислено **21** дошкольников с нарушением звукопроизношений, из них: **11** - дети старшей группы, **10** - дети подготовительной группы, **8** дошкольников с ФФНР, **13** дошкольников с ФН.

По виду речевого нарушения были укомплектованы группы для проведения индивидуальных фронтальных занятий, составлены планы работы. Коррекционная работа велась по следующим направлениям:

- развитие фонетико-фонематических представлений;
- постановка и автоматизация дефектных звуков;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия.

Процесс становления звуковой стороны языка проходил в несколько этапов:

- ежедневная работа с артикуляционным аппаратом;
- постановка звуков и их автоматизация, и дифференциация.

Совместно с воспитателями старшей и подготовительной групп Алиевой Г.З., Хестановой О.Н., Жилиной Н.В. стремилась, чтобы дети легко вступали в контакт, могли пользоваться диалогической речью и могли выстраивать более сложные предложения.

За учебный период проведено **2** проект и **1** открытое занятие.

Самообразование - тема: "Использование звукового анализа слов в подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет", цель: способствовать развитию фонетической стороны речи детей, слухового внимания и фонематического слуха с целью подготовки детей к обучению звуковому анализу слов.

Работа с педагогическим коллективом:

- были даны индивидуальные консультации для воспитателей по организации помощи по коррекции речи;
- совместное планирование занятий воспитателей и логопеда;
- совместная подготовка и участие во всех детских праздниках;
- проводился педагогический час по теме "Инновационные образовательные технологии речевого развития в коррекционной работе".

Работа с родителями:

- В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей;
- Оформление логопедического уголка, создание "папки-передвижки" (с консультациями для родителей и полезными событиями)
- Даны рекомендации по работе с детьми в летний период.

Ведение документации:

- На каждого ребенка заведена индивидуальная речевая карта;
- Журнал посещаемости;
- Составлен годовой план;
- Составлен перспективный план по развитию речи старшей и подготовительной групп.

В конце организованной коррекционной работы в течение года были достигнуты следующие результаты:

- С чистой речью – 6 детей;
- Со значительными улучшениями в речи – 11 детей;
- Без значительных улучшений – 4 детей.

Дети, оставшихся на повторный курс: 4 детей.

Психологическая профилактика

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 74 консультации.

Из них:

= индивидуальных для родителей = 53

= групповых для родителей = 4

= индивидуальных для педагогов – 17

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время, которого собирались основные данные, и уточнялся запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по способам взаимодействия с ребенком и преодоления трудностей.

Основными запросами были:

- Трудности адаптации к ДООУ
- Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность, гиперактивность)

- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
- Детско-родительские отношения

Вывод:

В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной.

Диагностическое направление

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика детско-родительских отношений (в семье, в группе)

В ходе работы использовались методики, указанные в рабочей программе: для проведения психологической диагностики был приобретен набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности развития и определять их причины. По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам МБДОУ.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в мини-группах. Коррекционная работа проводилась для профилактики и коррекция социально-эмоционального развития детей, развитие социально-эмоционального благополучия ребёнка. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;

Для проведения коррекционно-развивающей работы были использованы программы:

- адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;
- работа с воспитанниками подготовительных групп, с низким уровнем психологической готовности к обучению в школе;
- программа по профилактике нарушений поведения и развития социально-эмоциональной сферы

Выводы: Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы.

Просветительская деятельность

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

- Выступления на родительских собраниях;
- Сообщения в родительские чаты;
- Индивидуальная работа с педагогами;
- Оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

Выводы: Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей. Просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик;

3. Создание базы развивающих материалов для занятий;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Оформление документации педагога-психолога;
6. Участие в педагогических советах МБДОУ;
7. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков;

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с родителями и педагогическими кадрами.

Работа во взаимодействии со специалистами ДОУ: регулярное взаимодействие со всеми специалистами в МДОУ по вопросам развития детей.

Анализируя деятельность педагога –психолога Бутаевой Л.В. за истекший период можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с родителями.

На базе МБДОУ № 3 функционирует **консультативный центр** по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. В течении учебного года специалисты нашего сада консультировали родителей по различным вопросам как индивидуально, так и в формате онлайн (сайт). Консультационный центр детского сада сотрудничает с различными социальными институтами для повышения своей компетенции в оказании помощи родителям.

3.1. Анализ методической работы с педагогами.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В течение 2022-2023 года были подготовлены и проведены **педагогические советы:**

Педсовет № 1 *«Итоги летней оздоровительной работы в ДОУ. Обсуждение и принятие основных направлений работы на 2022-2023 год»* (август).

В форме деловой игры- дискуссии прошел педсовет № 2 *«Театрализованная деятельность в развитии творческих, социально-коммуникативных*

способностей детей с использованием инновационных технологий». **(ноябрь).**

Педагоги познакомились с результатами тематической проверки «Организация театрализованной деятельности как совместной и самостоятельной формы работы с детьми». Подводя итог тематической проверки организации театрализованных игр с дошкольниками, было отмечено, что работа педагогического коллектива детского сада получила оценку - удовлетворительно. В целях улучшения работы по этому направлению воспитателям даны следующие рекомендации.

Педагоги поделились своим опытом по театрализованной деятельности в группах. «Элементы театрализованной деятельности в режимных моментах».

ВЫСТУПИЛИ:

Козаева И.В. воспитатель средней группы «Солнечные лучики» - «Гонзики и бусоград в развитии театрализации»;

Алиева Г.З. и Жилина Н.В. воспитатели подготовительной к школе группы - «Теневой театр»;

Хестанова О.Н., воспитатель старшей группы – «Пальчиковый театр»:

Дзигасова О.В., воспитатель средней группы «Незабудки»- «Театр на ложках».

Давыденко М.В. инструктор по физкультуре – «Элементы театрализованной деятельности на физкультуре».

В связи с нововведениями, в частности утверждения Министерством образования Российской Федерацией – Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ от 25.11.2022г.), в детском саду был проведен Педсовет № 2/2 (январю 2023г), на котором, педагоги ознакомились с:

1. с Приказом Минобразования о внедрении ФОП.
2. Ознакомление с Федеральной образовательной программой.
3. Ознакомление с дорожной картой и планом-графиком мероприятий по ознакомлению и внедрению проекта ФОП ДО.
4. Была создана рабочая группа по подготовке внедрения ФОП ДО.
5. Ознакомление с планом мероприятий по году педагога и наставника 2023.

Педсовет № 3 Тематический **«Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников. (февраль).**

Педагоги познакомились с результатами тематической проверки «Эффективность использования инновационных технологий в игровой деятельности».

Был подведён итог тематической проверки использования инновационных технологий в работе с дошкольниками, работа педагогического коллектива детского сада была оценена на хорошо. В целях улучшения работы по этому направлению воспитателям даны рекомендации.

Предложено педагогам поиграть в деловую игру. Педагоги отвечали на вопросы, делились своим мнением об плюсах и минусах применения той или иной технологии.

В мае был проведен итоговый педагогический совет № 4 , где были подведены итоги 2022-2023г.г. и намечен проект на 2023-2024гг.

Педагоги методически грамотно подходили к организации **консультаций**, старались проводить их интересно и познавательно друг для друга:

- Оптимизация процесса адаптации ребёнка к детскому саду. Психолог Бутаева Л.В., воспитатель 1 младшей группы Кесаева И.В.(сентябрь);

- Создание среды для проведения театрально-игровой деятельности в

Группах. Муз.рук. Куш Л.П. (октябрь);

- Игровые инновационные технологии в ДОУ. Воспитатель средней группы «А» Гулдаева Л.Р. (март);

- Здоровым быть здорово. инструктор по физкультуре Давыденко М.В., (апрель).

Мастер – классы:

- Развитие коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность. Хестанова О.Н., воспитатель старшей группы;

- Использование игровых технологий в процессе организации различных видов детской деятельности. Воспитатель средней группы «А» Козаева И.В. (апрель);

-Открытые непосредственно образовательные деятельности по детскому саду:

- Открытый просмотр НОД по развитию речи в старшей группе с элементами театрализации "Сказочный театр"(Хестанова О.Н.);

- Открытый просмотр НОД по речевому развитию с элементами театрализованной деятельности в старшей группе "Путешествие в страну сказок и фантазии" (Жилина Н.В.);

- Открытое занятие по физкультуре с элементами театрализации « С днем рождения, Дед Мороз!»

«Путешествие в мир сказок» Козаева И.В.

«Путешествие Колобка» Гулдаева Л.Р.

В рамках преемственности с МБОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.Г.

Пасынкова, была показана образовательная деятельность в подготовительной школе

к группе - Открытый просмотр педагогического мероприятия с учителями

начальной школы №1 и специалистами УО – интегрированное НОД «Умники и

умницы» (Алиева Г.З.);

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются **конкурсы.**

В рамках реализации плана деятельности учреждения дошкольного образования на 2022/2023 учебный год были проведены конкурсы:

- «Уголок уединения» - уровень МБДОУ;

По итогам конкурса, жюри пришло к единому мнению- наградить всех участников грамотами за активное участие в конкурсе и поощрить баллами к стимулирующим.

- Диплом победителя Всероссийского педагогического конкурса «Маяк образования»-2023 (3 место, Жилина Н.В.);

- Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященном Году педагога и наставника:

- Бесаева М.Ю., воспитатель –хореограф. – победитель:

- Давыденко М.В., инструктор по физкультуре -призер;

- Миронова И.М., старший воспитатель – призер.

- Козаева И.В., воспитатель – участник.

Диплом Лауреат 1 степени в Конкурсе «Подвиг, которым мы гордимся» Гулдаева Л.Р., Козаева И.В. плакат «Вечный Огонь».

Воспитатель Козаева И.В. участвовала в муниципальном профессиональном конкурсе «Воспитатель года - 2023», где представила свою педагогическую находку «Бусные истории». В этом конкурсе заняла – 2 МЕСТО. Также, Козаева И.В. представляла наш МБДОУ в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2023» и стала участницей.

Так же традиционным стало повышение квалификации педагогов на различных **платформах интернета:**

Сентябрь:

- Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023 (объём 144 ч)- Пагиева З.Б., Миронова И.М, Дзигасова О.В., Заева У.М., Давденко М.В.;

- Большой этнографический диктант- коллектив детского сада; приуроченный ко Дню Осетинского языка- Пагиева З.Б., Кесаева И.В. Заева У.М. , Гулдлаева Л.Р., Бесаева М.Ю., Байсангурова М.К.

Участие в Тотальном тесте "**Доступная среда**" для детей и взрослых-декабрь; тестировании **«Физическое воспитание» - январь;**

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались разные виды контроля. Были осуществлены:

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Фронтальный (комплексный) контроль: «Готовность групп к новому учебному году». Сделана аналитическая справка. Проведена разъяснительная работа.

В октябре был проведен тематический контроль *«Состояние воспитательно – образовательной работы по изучению осетинского языка во всех группах»*, было отмечено, что мало уделяется внимание изучению осетинского языка воспитателями владеющими осетинским языком. Не достаточно активны и родители в этом направлении. Были разработаны рекомендации и предложения по улучшению решения данной проблемы.

В ходе *тематического контроля «Организация театрализованной деятельности в ДОУ»* (ноябрь) было выявлено: работа в детском саду по театрализованной деятельности проводится согласно годовым задачам ДОУ, инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей. Педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации театрализованной деятельности.

Контроль по теме *«Эффективность использования инновационных технологий в игровой деятельности»* (апрель) позволил выявить опыт работы педагогов: адвент-календарь, «говорящие стены и пол», технология «Бусогад», «Гонзики» М.И. Родиной, Л.Ю.Кругловой: «Архитектурное бюро», «Корзина идей», «Данетка», технология «Ленд-арт» и другое.

Материально-техническая база ДОУ частично соответствует современным требованиям, и по мере возможности обновляется и совершенствуется.

Таким образом, применение инновационных педагогических технологий в нравственно – патриотическом и театрализованном направлении способствует: повышению качества образования; повышению квалификации. Стремление к инновациям стало внутренней потребностью всех работников образовательного учреждения. Педагоги постоянно развивают и повышают свои профессиональные качества и навыки. По результатам двух тематических проверок были даны соответствующие рекомендации.

Оперативный контроль – осуществлялся еженедельно. Цель оперативного контроля – путем наблюдения выявить незначительные недостатки в деятельности педагогов, а затем оперативно их устранить с помощью рекомендаций и советов. Для этого разработан журнал, где составлена циклограмма проведения оперативного контроля на учебный год, так же фиксируются результаты проверки, пишутся отзывы и рекомендации.

Для каждого вида контроля, старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

Вывод. В МБДОУ № 3 методически грамотно организован контроль, что является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми. Укомплектованность педагогическими кадрами составляло - 100%. По стажу работы преобладали опытные педагоги.

Однако необходимо продолжать способствовать участию педагогов в конкурсном, инновационном движениях разного уровня.

Всю проводимую работу в детском саду мы выкладываем на наш официальный сайт <http://ardon3.tvoysadik.ru>, <https://vk.com/ardon3sad>, которые могут посетить родители и все, кто желает ознакомиться с деятельностью нашего дошкольного учреждения. Сайт и Контакты являются действующими и постоянно пополняются новыми материалами.

Таким образом, проанализировав работу учреждения можно отметить, что все направления работы прошли через годовые задачи и реализованы. В деятельности детского сада используются разнообразные формы методической работы, которые способствуют повышению профессионального мастерства и инновационного потенциала педагогов, а также позволяют полностью раскрыть творческие способности каждого как профессионала и как личности.

1.4. Административная и финансово – хозяйственная деятельность.

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы детского сада. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Штатная численность работников ДОО – 41 единицы, в т.ч. обслуживающего персонала - 22. Текучести кадров в 2022-2023 году не было. Все штатные единицы обслуживающего персонала заняты. В течение всего года обслуживающий персонал непосредственно подчинялся заведующим хозяйством, работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано. Рабочие графики оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена. Для стабильного функционирования зданий и всех систем ДОО, выполнения уставных задач были заключены договоры:

- на пользование тепловой энергией;
- на вывоз и утилизацию твердых бытовых отходов;
- на прием сточных вод и загрязняющих веществ;
- на пользование услугами водоснабжения;

- на оказание услуг электросвязи и Интернет,
- на техническое обслуживание исправных и работоспособных установок пожарной безопасности;
- на оказание услуг электроснабжения;
- на поставку продуктов питания;
- на поставку молочной продукции.

В течение 2022-2023г. в ДОО проводились тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных (надзорных) организаций по:

- состоянию теплового и технологического оборудования, огнезащитных покрытий деревянных конструкций чердака, автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей, выполнение требований ППБ;
- освещенность, микроклимат, холодная вода, соответствуют требованиям СанПиНов, - соблюдаются мероприятия по санитарно-эпидемиологическому режиму.

По приказу заведующей ДОО были проведены проверки в детском саду:

- технический осмотр зданий, помещений и участков детского сада;
- обследование отопительных систем после окончания отопительного сезона 2022-2023 г;
- готовность ДОО к новому 2022-2023 учебному году;
- готовность пищеблока к учебному году, - проверка готовности ДОО к новому отопительному сезону.

Проверки в ДОО показали, что все системы (водоснабжения, отопления, электропроводки, пожарной сигнализации) в течение года работали исправно.

Согласно Плану административно-хозяйственной работы ДОО в детском саду своевременно проводились текущие инструктажи по охране жизни и здоровья

воспитанников ДОУ, по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности работников. Была разработана новая Инструкция по пожарной безопасности в учреждении.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в 2020-2021 году осуществлялось без перебоев. В ДОУ всегда в наличии чистящие, моющие и дезинфицирующие средства. Весь товар сертифицирован, годен к использованию. Обеспечение ДОУ продуктами питания было в полном объеме, продукты питания доставлялись своевременно. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальным документам.

Вывод: состояние материально-технической базы находится на удовлетворительном уровне.

В перспективе:

- капитальный ремонт хозяйственных пристроек;
- заменить устаревшее технологическое оборудование пищеблока (печь);
- благоустройство территории участка детского сада.

Годовые задачи МБДОУ № 3 г. Ардон на 2023 – 2024 годы.

Направление. *Переход образовательной организации на федеральную образовательную программу дошкольного образования: управленческие решения и методические шаги.*

Цель: Формирование единого образовательного пространства оздоровления, воспитания и развития детей от рождения до школы, обеспечивающее ребенку равные, качественные условия, с учётом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей воспитанников в соответствии с ФОП ДО.

Задачи:

Для педагогов:

- Создать организационно-методические условия для внедрения основной общеобразовательной программы детского сада в соответствии с ФОП ДО;
- Повысить профессиональный уровень педагогов в знании особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФОП ДО;
- Побуждать педагогов к творческой активности при создании развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФОП ДО; обеспечить реализацию основных потребностей детей в деятельности, разнообразие и удобство деятельности; развивающая предметно-пространственная среда как средство поддержки детской инициативы.
- Владеть и использовать обновленное содержание образовательных областей в различных видах деятельности дошкольников;
- Уметь анализировать, планировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;
- Создавать образовательное пространство на базе духовных ценностей российского народа;
- Развивать профессиональные умения и навыки педагогов в использовании различных способов поддержки детской инициативы; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Для детей:

- Развивать и воспитывать детей раннего и дошкольного возраста как граждан Российской Федерации, формировать основы гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
- Развивать личность каждого ребенка, возможность реализовать зону своего ближайшего развития.
- Развивать умения планировать и анализировать свою деятельность; формировать детскую инициативность.

- Становление детского сообщества как эффективное условие социально-коммуникативного развития дошкольников.
- Развивать активную и пассивную речь дошкольников.

Для родителей:

- Оптимизировать систему взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающую единство подходов к воспитанию и обучению дошкольников в соответствии с ФОП ДО;
- Формировать знания родителей о основных направлениях воспитательно-образовательной работы с учетом ФОП ДО;
- Повышать педагогическую компетентность родителей в различных вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения, в обогащении развивающей предметно-пространственной среды.

Планируемый результат:

- Организовано единое федеральное образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания;
- Рост профессионального уровня педагогов в знании особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФОП ДО;
- Владение ИКТ-компетенциями педагогами, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми;
- Сформированы основы гражданской и культурной идентичности у детей на соответствующем возрасте содержанием доступными средствами развития и воспитания, ориентированные на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Развита умения у детей планировать свою деятельность, проявляя самостоятельность и инициативу.
- Наличие знаний и представлений у родителей об основных направлениях воспитательно-образовательной работы с учетом ФОП ДО
- Активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения, в обогащении развивающей предметно-пространственной среды.

**II. Ресурсное обеспечение основных направлений деятельности
МБДОУ № 3 г.Ардон
на 2023-2024 год.**

2.1. Организационно-управленческая деятельность.

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Изучение нормативных документов органов управления образованием.	В течение года	Заведующая	
Совершенствование управленческого контроля	В течение года	Заведующая	
Совершенствование и расширение нормативно – правовой базы МБДОУ на 2023 – 2024 уч. год.	В течение года	Заведующая	
Разработка нормативно – правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2023 – 2024 уч. год	В течение года	Заведующая	
Внесение изменений в нормативно – правовые документы по мере необходимости.	В течение года	Заведующая	

Производственные совещания 1 р/кв., по мере необходимости			
<p>1.Подготовка МБДОУ к работе в осенне-зимний период.</p> <p>2.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>3.Соблюдение карантинных мероприятий по профилактике распространения заболеваний детей гриппом и ОРВИ.</p> <p>4. Развивающая среда детского сада.</p> <p>5.Итоги контроля по охране труда и техники безопасности в МБДОУ.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Ответственный по безопасности</p>	
<p>1.О правилах пожарной безопасности и предупреждении чрезвычайной ситуации.</p> <p>2.Соблюдение работниками правил внутреннего трудового распорядка.</p> <p>3.Подготовка МБДОУ к новогодним праздникам</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Завхоз</p> <p>Ответственный за ПБ</p>	
<p>1.Итоги административного контроля «Соблюдение санитарно-гигиенического режима».</p> <p>2. Благоустройство территории и МБДОУ .</p>	<p>Апрель</p>	<p>Заведующий</p> <p>Завхоз</p> <p>Старшая медсестра</p>	
<p>1. Итоги контроля по подготовке МБДОУ к новому учебному году.</p> <p>2.Организация смотра-конкурса на лучшую группу по подготовке к новому учебному году.</p>	<p>Август</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>	
<p>Пожарная безопасность в МБДОУ:</p> <p>1) Инструктажи с работниками.</p> <p>2) Проведение пробной эвакуации при возникновении (угрозе) чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>не реже 2 раз в год</p> <p>1 раз в месяц</p>	<p>Ответственный за ПБ</p>	
<p>Финансово-экономическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка МБДОУ к новому учебному году: приобретение необходимого инвентаря, пособий. - Подготовка муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности на 2023 -2024гг - Составление заявок на продукты питания. 	<p>август-сентябрь 2023г.</p> <p>в течение года</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Главный бухгалтер</p>	

Охрана труда: - Текущие инструктажи по ОТ, ТБ, ЧС и охране жизни и здоровья детей.	Август	Ответственный по ТБ	
Общие собрания трудового коллектива не реже 2 раз в год			
1.Итоги работы МБДОУ за 2023- 2024 уч.год. Подготовка МБДОУ к новому учебному году.	Август	Заведующий	
1.Утверждение графика отпусков работников	Декабрь	Заведующий	
1.Подготовка и организация летней оздоровительной кампании (организация работы в летний оздоровительный период). 2. Профилактика травматизма в летний период. 3. Работа с родителями в летний период.	Май	Старший Воспитатель Старшая медсестра	
Совещания при заведующей			
- организация режимных моментов; - организация питания; - финансово-хозяйственная деятельность; - организация оздоровительных мероприятий; - организация образовательной работы в соответствии - работа с родителями.	1 раз в месяц	Заведующий Старший воспитатель Председатель профсоюза Завхоз Старшая медсестра	

2.2. Организационно – методическая работа

Педагогические советы			
Педсовет № 1 Установочный	Август	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	
<p>Тема: «Стратегия развития образовательной системы ДОУ на 2023-2024 учебный год»</p> <p>Цель: обсуждение актуальных направлений воспитательной деятельности, способствующей развитию личностных достижений воспитанников ДОУ, утверждение перспектив в работе коллектива на 2023- 2024 года. Изучение программы по своим возрастным группам, включение в рабочий план перспективный по программе воспитания. Подготовка и оформление документации в группах Подготовка литературы и методических рекомендаций.</p>			

<p>1. Центры активности группы как универсальное средство поддержки инициативы и самостоятельности детей.</p> <p>2. Технология «Говорящая стена» - условие творческого самовыражения и познавательной активности дошкольников.</p> <p>3. Проект «Дошкольное пространство без границ» - ресурс творческих замыслов детей</p>	<p>октябрь</p>		
<p><i>Педсовет № 3 Тематический</i></p> <p>Тема: «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО».</p> <p>Цель: повышение качества работы педагогов в области духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в данном направлении.</p> <p>Информационная часть: Выполнение решений предыдущего педсовета. Вступительное слово заведующего об актуальности данной темы.</p> <p>Аналитическая часть: Итоги тематической проверки «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>Теоретическая часть: Сообщение «Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ».</p> <p>Практическая часть: Из опыта работы: «Организация образовательной деятельности по гражданско- патриотическому воспитанию дошкольников в современных условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» «Воспитание патриотизма у дошкольников средствами музейной педагогики» «Воспитание гражданско-патриотической активности дошкольников в системе взаимодействия ДОУ с семьей»</p>	<p>Март</p>	<p>Старший воспитатель</p>	
<p>Педагогический совет № 4 Итоговый «Колесо Обозрения 23-24 учебного года»</p> <p>Цель: определить эффективность реализации основных задач педагогическим коллективом; выявить и проанализировать проблемы в образовательной работе во всех возрастных группах; обозначить основные направления на следующий учебный год; утвердить план работы на летний оздоровительный период</p> <p>Повестка педагогического совета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений педагогического совета № 3. 2. Результативность работы ДОУ за 2023–2024 уч. г. «Колесо баланса». 3. Анализ мониторинга развития детей по усвоению основных образовательных программы. 	<p>Май</p>	<p>Старший воспитатель</p>	

<p>4. Отчёт воспитателей групп о проделанной работе за год.</p> <p>5. Отчеты деятельности специалистов ДОУ за 2023-2024 уч. г.</p> <p>6. Отчеты творческих групп ДОУ.</p> <p>7. Отчет по дополнительному образованию.</p> <p>8. Определение проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2024-2025 уч. год</p> <p>9. Утверждение годовых задач работы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>10. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.</p> <p>11. Решение педагогического совета.</p> <p>Подготовка к педагогическому совету № 4 Мониторинг уровня развития детей, овладения навыками и умениями по образовательным областям.</p> <p>2. Анализ работы педагогов по индивидуальным маршрутам сопровождения детей.</p> <p>3. Подготовка отчетов творческих групп.</p> <p>4. Подготовка отчетов деятельности кружковой работы.</p> <p>5. Социологический опрос «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг».</p> <p>6. Анализ показателей здоровья детей за 2023-2024 учебный год.</p> <p>7. Подготовка отчетов по реализации годовых задач, самообразованию.</p> <p>8. Разработка проекта плана работы на летний оздоровительный период.</p>			
Семинары – практикумы, тренинги, мастер - классы			
<p>Практический семинар Варианты организации формирования внутренней инфраструктуры дошкольных групп. (базовые элементы РППС)</p>		Психолог	
<p>Семинар Развитие ребенка во время пребывания в двух пространствах: ЗБР (зоны ближайшего развития) и ПДР (пространства детской реализации). <i>Выделение двух пространств позволяет говорить о существовании характерного для каждого из них типа общения.</i> <i>ЗБР-теоретический конструкт о пространстве задач, которые ребенок не может усвоить самостоятельно, но способен усвоить при помощи взрослого.</i> <i>ПДР-создание условий для самореализации, поддержки и инициативы в зависимости от интересов и желаний ребенка. Взрослый призван обеспечить богатство предметно-пространственной среды, чтобы максимально</i></p>		Воспитатель	

<i>развернуть самостоятельную детскую активность, не навязывая готовых схем.</i>			
Лекторий «Планирование и реализация образовательной деятельности, направленной на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста		Воспитатель	
Семинар – практикум «Применение современных технологий в работе с воспитанниками, способствующих их успешной социализации»		Воспитатель	
Семинар-практикум «Формы и методы реализации дошкольной образовательной программы при помощи дистанционных технологий»		Воспитатель	
Лекторий «Профессиональное выгорание»			
Мастер – класс «Игры-эстафеты как средство развития нравственно-волевых качеств»			
<p>Круглый стол Формирование социально-коммуникативной компетентности у дошкольников с помощью технологии СОТРУДНИЧЕСТВА. <i>Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию в группах, выявить уровень сформированности у детей социальных навыков, проявляющихся в игровом взаимодействии, совместной деятельности на занятиях, выяснить причины и факторы, определяющие качество работы по социально-коммуникативному развитию детей .</i> <i>Задачи:</i> - обосновать роль технологии парного обучения сотрудничества в условиях реализации ФОП ДО; развивающие возможности технологии “Парные коммуникации”: алгоритм работы в паре (“взаимное обучение”. “совместное обучение” “тренер и ученик”); - познакомить с этапами развития сотрудничества у дошкольников и способами организации совместной деятельности; - стимулировать педагогов к самоанализу своей деятельности</p>			
Педагогическая мастерская «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка			
Семинар–практикум «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»			
Семинар-практикум "Пространство детской реализации"			

Психологический тренинг профилактики эмоционального выгорания педагогов «Полотно счастья»			
Круглый стол «Использование инновационных педагогических технологий в духовно– нравственном воспитании детей»		Воспитатель	
Круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение детей в детском саду в соответствии с требованиями ФОП ДО»			
Семинар-практикум «Организация и проведение прогулок с дошкольниками		Воспитатель	
Практикум «Организация и проведение онлайн-мероприятий»			
Семинар «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей»			
Мастер-класс «Элементы песочной терапии в работе с детьми младшего дошкольного возраста»			
Тренинг «Физкультурно-оздоровительный климат в семье»			
Мастер-класс «Патриотизм начинается с детства»			
Мастер-класс «Игровая деятельность как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания»			
Психологический тренинг «Я педагог – работаем в коллективе»			
Консультации			
«Волонтерское движение -ресурсы эффективной социализации Дошкольников»			
«Нравственно-патриотические дидактические и народные игры»			
«Стили педагогического общения с детьми»			
Формы и методы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников			
«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историческими символами и памятниками Отечества через проектную деятельность»			
«Использование технологии «Утренний» и «Вечерний» круг на практике»			
«Развитие личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей, приобщение к истории, традициям и культуре России»			
«Неделя логопедии»			
«Неделя психологии»			
«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современной образовательной среде»			

«Создание условий для поддержки детской инициативы с самостоятельности с учетом ФОП ДО			
Конкурсы, смотры			
Смотр готовности групп новому учебному году.	Август	Воспитатели групп Специалисты	
Смотр-конкурс «Изыюминка нашей группы»	Январь		
Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских	В течение года		
Фестиваль «Мы вместе!» на лучшее мероприятие с участием родителей воспитанников ДОУ	Март		
«Лучший патриотический уголок»			
Открытые просмотры			
<p>“ Говорящая среда”</p> <p>“ <i>Студия детского дизайна</i>” - использование продуктов художественной деятельности детей в оформлении помещений детского сада.</p> <p>Организация и проведение занятий по патриотическому воспитанию в разных формах (квест-игры, викторины, путешествия и др)</p>			
Мероприятие с участием родителей воспитанников ДОУ			
Сопровождение реализации федеральных основных образовательных программ дошкольного образования			
- Составить перечень вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации ФОП для обсуждения на консультационных вебинарах	Сентябрь –октябрь		
- Организовать участие педагогов во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	октябрь		
Организовать участие педагогов в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФОП в практике ДОО (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)	ноябрь		
Знакомить педагогических работников с информационными и методическими материалами в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников	в течение всего года		

Диагностика профессиональной компетентности			
анкетирование воспитателей «Затруднения в организации патриотической работы»			
анкетирование воспитателей «Барьеры, препятствующие освоению инноваций»			
анкетирование педагогического коллектива «Мотивационная готовность к освоению новшеств»			
анкетирование воспитателей «Потребности в знаниях и компетенциях»			
анкетирование педагогического коллектива на наличие стрессов в профессиональной деятельности			
оценка уровня общительности педагога (Тест Ряховского)			

2.3. Изучение состояния педагогического процесса

Вид деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Оперативный контроль			
Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности.	Сентябрь	Старший воспитатель	
Выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности.	Октябрь	Старший Воспитатель Педагог - психолог	
Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени. Контроль организации различных видов культурных практик.	Ноябрь	Старший воспитатель	
Использование элементов современных пед. технологий в воспитательно-образовательном процессе. Организация, совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня. Предупредительный контроль: Проведение индивидуальной работы с детьми	Декабрь	Старший воспитатель	
Организация работы с родителями. Работа по изучению дошкольниками ПДД и ППБ	Январь	Старший воспитатель	
Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей Реализация образовательных областей с учетом расписания и планирования. Организация двигательного режима в течение дня.	Февраль	Старший воспитатель	
Организация речевой деятельности на прогулке. Организация театрализованных игр.	Март	Старший воспитатель	

Планирование образовательной работы с детьми.	Апрель	Старший воспитатель	
Организация питания в группах. Подготовка и проведение прогулок при ознакомлении детей с окружающим миром. Итоговый контроль «Протоколы родительских собраний»	Май	Старший воспитатель	
Фронтальный контроль			
Готовность детей подготовительной к школе подгруппы к обучению в школе..	Апрель	Заведующий Старший воспитатель	
Тематический контроль			
Готовность групп к образовательному процессу.	Август	Заведующий Старший воспитатель	
Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников	Ноябрь	Заведующий	
Создание условий для развития инициативности и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста	Февраль	Заведующий Старший воспитатель	
Систематический контроль			
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.	Ежедневно	Заведующий Старший воспитатель	
Воспитательно-образовательный процесс			
Выполнение режима дня			
Организация питания			
Посещаемость			
Охрана труда и техника безопасности			
Выполнение плана по детодням	Один раз в месяц	Заведующий Ст.м/с	
Внесение родительской платы за детский сад (своевременность и правильность)			
Проведение досугов и развлечений			
Выполнение решений педагогического совета			

Ведение документации по группам			
Проведение оздоровительных мероприятий			
Выполнение норм питания			
Анализ заболеваемости	Один раз в квартал	Заведующий Ст.м/с	
Уровень проведения родительских собраний по группам (протоколы)			
Выполнение программы			
Перспективные планы			
Внутренняя система оценки качества образования			
Провести самообследование, согласовать и опубликовать отчет			
Мониторинг выполнения муниципального задания			
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса			
Анализ качества организации предметно-развивающей среды			
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	ежемесячно		
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	раз в квартал		
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	в течение года		
Внешний контроль деятельности детского сада			

Подготовиться к мониторингу эффективности реализации ФОП: •определить ответственных исполнителей; • провести внутреннюю оценку готовности документов, РППС, педагогических работников и т. Д. к реализации новой образовательной программы; • подготовить отчет	Сентябрь– октябрь		
Уточнить у учредителя порядок и сроки проведения мониторинга реализации			
Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году	май–июль		
План-график проведения мониторинга в ДОУ.			
Диагностика уровня и качества подготовки воспитанников	Май	Ст.вос-ль вос-ли, специалисты	
Первичная диагностика детей на начало года. Определение стартовых возможностей, анализ уровня развития детей (для вновь поступивших детей)	Сентябрь	Ст.вос-ль вос-ли, специалисты	
Наблюдение за адаптацией детей младшего возраста.	Сентябрь	Воспитатели психолог	
Определение уровня интеллектуальной готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.	Октябрь	Воспитатели психолог	
Состояние здоровья детей	Ежемесячно	Ст.м/с	
Готовность детей к обучению в школе	Апрель-май	Психолог, специалисты	
Контроль за организацией питания			
Организационная работа			
Составление приказов: «Об организации питания»; «О назначении ответственного за организацию питания»; «О создании Совета по питанию»; «О создании бракеражной комиссии»; «О	Август- сентябрь	Заведующий	

назначении ответственного за снятие и хранение суточных проб»			
Составление плана оперативного контроля и ознакомление с ним сотрудников	Август	Заведующий	
Ознакомление сотрудников пищеблока с должностными инструкциями и инструкциями по ОТ	Сентябрь	Заведующий	
Пополнение фонда нормативной документации новыми инструкциями, санитарными нормами и рекомендациями по организации питания	В течение года	Заведующий	
Проведение производственных совещаний по организации питания	Сентябрь, декабрь, март, июнь	Заведующий	
Внеплановые совещания по результатам проверок организации питания контролирующими организациями	После проведённых проверок	Заведующий	
Консультации по организации питания в группах с педагогическим и обслуживающим персоналом ДОУ.	Сентябрь май	Заведующий	
Вопросы питания на родительских собраниях групп	Сентябрь	Заведующий	
Контроль за выполнением санитарно-эпидемического режима			
За графиком генеральной уборки пищеблока в течение года	Постоянно	Медсестра	
За графиком выдачи питания	Ежедневно	Заведующий	
За графиком размораживания холодильного оборудования	По мере намораживания «шубы»	Завхоз	
Контроль за соблюдением инструкций выполнения технологических процессов на пищеблоке	Постоянно	Заведующий	
Контроль за функционированием технологического оборудования и производственного инвентаря	Постоянно	Завхоз ДОУ	

2.4. Социально – культурные и социально –значимые проекты.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства			
Праздники, акции	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
«Мир без террора» формирование знаний детей об основных понятиях и особенностях поведения в ситуациях террористической угрозы, формировать навыки безопасного поведения: - Акция «Мы против террора!» (рисунки) - Акция «Капля жизни»	Сентябрь	Воспитатели	
Акция «Колокольчик с любовью» (изготовление поздравительных колокольчиков из разного материала)	Ко дню Дошкольного работника	Воспитатели	
Поэт по имени Коста! (тематическая неделя)	Октябрь	Восп.осет.яз	
День Отца	16 октября	Воспитатели	
Тематическая неделя «Хорошо, когда Мама рядом» с 20.11 по 25.11.2023г.	Ноябрь	Муз.рук., вос-ли	
Новогодние чудеса	Декабрь	Муз.рук. Воспитатели	
Есть тая профессия- Родину защищать!	Февраль	Инст. по физкультуре	
Международный день родного языка	Февраль	Воспитатели специалисты	
Путешествие в страну Маминой мечты	Март	Муз.рук., вос-ли	
Тематическая неделя «Праздник Памяти и Славы»	Апрель Май	Педагоги	
День осетинского языка	Май	Вос.осет.яз.	
Мы уходим в школу	Июнь	Вос-ли, специалисты	
Праздник лета в детском саду	Июнь	Воспитатели, Инстр.по физо	

Акции к 79 летию нашей Победы: - Бессмертный полк - Журавли нашей памяти - Стена Памяти	Май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
--	-----	---	--

2.5. Сотрудничество с родителями

Вид деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Разработка перспективного плана работы ДОУ с родителями на 2023–2024 учебный год.	август	Заведующий	
Сбор банка данных по семьям воспитанников	Сентябрь	Воспитатель	
Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи:- анкетирование	В течении года		
Нормативно-правовое обеспечение. Корректировка пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями	В течении года	Воспитатели	
Общее родительское собрание. Знакомство с новым планом работы ДОУ на 2023 – 2024гг. Выбор родительского комитета.	Сентябрь	Заведующий	
Родительские собрания в группах	По плану	Воспитатели	
Оформление информационных стендов, папок – передвижек по темам	В течении года	Воспитатели	
День открытых Дверей «Образование для каждого, образование для всех»	В течении года	Ст.вос-ль, воспитатели, специалисты	
«Спрашивайте – отвечаем» - индивидуальные консультации, беседы	В течении года	Ст.вос-ль, воспитатели, специалисты	

Общее родительское собрание «Итоги прошедшего учебного года в ДОУ»	Май	Заведующий	
Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству групп и территории ДОУ.	В течении года	Заведующий Воспитатели Завхоз	
Форма взаимодействия	Срок	Ответственный	
<i>Система взаимодействия по вопросам организационной и административной деятельности дошкольной организации</i>			
Провести встречи по сбору: • согласий/отказов (информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ; согласие на обработку персональных данных родителя и детей, на логопедическое сопровождение ребенка и т.п.); • заявлений (о предоставлении мер социальной поддержки, диетического питания ребенку т.п.)	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник	
Обеспечить проведение субботников	В течение года	Завхоз	
Готовить материалы, информирующие родителей (законных представителей) воспитанников о правах их и их детей. Размещать материалы на информационных стендах и сайте детского сада Обновлять информационные стенды, публиковать новую информацию на сайте	сентябрь	старший воспитатель воспитатели	

детского сада по текущим вопросам и социальных сетях			
Обеспечить индивидуальные встречи с сотрудниками детского сада в рамках консультационного центра	по запросу	Заведующий психолог	
Обеспечить рассылку информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах	В течение года	воспитатели групп	
Сопровождать деятельность родительского мониторинга организации питания воспитанников (посещение помещений для приема пищи, изучение документов по организации питания и т.п.)	в течение года (при наличии заявок)	Заведующий	
Мониторинговые мероприятия с родителями			
Анкетирование по текущим вопросам: - оценка работы детского сада - удовлетворенность	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	
Опросы: - качество питания; - роль семейных ценностей и традиций в жизни ребенка	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	
Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками			
Организовать беседу о роли государственной символики в воспитании детей			
Обеспечить совместные с воспитанниками	1 сентября, 4		

церемонии поднятия флага и исполнения гимна России ко Дню Знаний, Дню народного единства, Дню Конституции, Дню защитника Отечества, Дню России, День флага	ноября, 12 декабря, 23 февраля, 12 июня, 22 августа		
Организовать экскурсию совместно с родителями и воспитанниками: - в музей г. Ардон по теме: «Родной край»; - по местам культурных памятников, боевой славы			
Организовать круглый стол на тему: «Патриотическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего»	декабрь		
Сотрудничество с родителями по вопросам информационной безопасности детей			
Круглый стол на тему «Информационная безопасность детей»			
Родительское собрание в подготовительной группе на тему «Цифровая грамотность детей»			
Консультация для родителей по вопросам защиты детей от вредной информации «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников»			
Информационная и просветительская деятельность, взаимодействие в условиях распространения сезонных инфекций			
Информировать о режиме функционирования детского сада в условиях распространения инфекционных заболеваний (через сайт и стенд детского сада, родительские чаты)	В период подъема заболеваемости	Модератор официального сайта, воспитатели групп Мед. сестра	
Разместить на информационном стенде	В течение года	Мед.сестра	

детского сада сведения о вакцинации от гриппа и др. инфекциях			
Информировать о введении/снятии в детском саду части ограничительных и профилактических мер	не позднее, через сутки после изменения перечня мер	Мед. сестра	
Размещать на сайте детского сада памятки и рекомендации о здоровьесберегающих принципах	ежеквартально		

2.6. Инновационная деятельность

Вид деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Совершенствование работы по использованию инновационных технологий в рамках ФОП.	В течении года	Старший воспитатель, педагоги	
Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы по ФОП.	В течении года	Старший воспитатель, педагоги	
Подведение итогов деятельности ДООУ по использованию инновационных технологий, определение перспектив работы на следующий год.	В течении года	Старший воспитатель, педагоги	

2.7. Информационно – компьютерные технологии

Наименование	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
---------------------	-------------	----------------------	-----------------------------

Корректировка структуры сайта МБДОУ в соответствии с современными требованиями	В течении года	Зав. МБДОУ Ст.вос-ль Педагоги	
Разработка наглядно-текстовой информации в контексте меню сайта. Публикации публичных отчетов, нормативной документации			
Сбор новостей, отслеживание изменений и размещение информации об образовательной организации			
Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.			

2.8. Административная и финансово-хозяйственная деятельность

Вид деятельности	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Подготовка приказов к началу учебного года	Август	Заведующий	
Корректировка и утверждение в УО штатного расписания на начало учебного года	Сентябрь	Заведующий	
Проведение инвентаризации	В течении года	завхоз	
Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий	
Пополнение новогодних украшений	- -	Завхоз	
Проверить состояние огнезащитной обработки	По плану	Ответ. по ПБ	
Проверка огнетушителей	ежемесячно	Ответ. по ПБ	
Сезонная уборка территории	В течении года	Завхоз	
Систематический инструктаж по ОТ, ТБ, охране жизни и здоровья детей.	В течение года	Ответственные	
Контроль за своевременной родительской платой, выполнением	В течение года	Заведующая, старшая медсестра	

детодней; уровнем заболеваемости воспитанников			
Косметический ремонт в группах, в коридорах.	июнь-июль	Завхоз	
Ремонт электрического оборудования.	В течении года	Завхоз	
Безопасность			
Антитеррористическая защищенность			
Мероприятия, направленные на воспрепятствование правонарушению			
Обеспечить обмен информацией с представителями охранной организации не менее одного раза в неделю	ноябрь	заведующий, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности	
Продлить договор на реагирование системы передачи тревожных сообщений в Росгвардию или систему вызова экстренных служб по единому номеру «112» Обеспечить закрытие на время образовательного процесса всех входных в течение групп в здания изнутри на запирающие устройства	Декабрь В течении года	ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности,	
Мероприятия, направленные на выявление нарушителей пропускного и внутриобъектового режимов и признаков подготовки или совершения террористического акта			
Проводить периодический осмотр зданий, территории, уязвимых мест и критических элементов, стоянок автомобильного транспорта, складских	сентябрь	Зав по хозяйственной деятельности, ответственный	

<p>помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать схемы маршрутов по зданию и территории; • составить график обхода и осмотра здания и территории 		<p>проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности</p>	
<p>Обеспечить поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны.</p>			
<p>заключить договор на техническое обслуживание технических и инженерных систем охраны;</p> <p>заключить договор на планово-предупредительный ремонт технических и инженерных систем охраны.</p>	<p>ноябрь</p>	<p>заведующий и ответственный за обслуживание здания</p>	
<p>Составить и согласовать план взаимодействия с территориальными органами безопасности, МВД и Росгвардии на очередной календарный год.</p>	<p>январь</p>	<p>ответственный за проведение мероприятий по обеспечению</p>	
<p>Минимизировать возможные последствия и ликвидировать угрозы терактов</p>			
<p>Ознакомить ответственных работников с телефонами экстренных служб</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Специалист по охране труда</p>	
<p>Наполнить стенды наглядными пособиями о порядке действий работников и иных лиц при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении теракта</p>	<p>июль</p>	<p>Специалист по охране труда</p>	

Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	в течение года	ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности	
--	----------------	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464066

Владелец Миронова Ирина Михайловна

Действителен с 20.10.2023 по 19.10.2024