



**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ № 3 г. Ардон

И.М. Миронова

Приказ от « 30 » 08 23 г. № 30

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида № 3 г. Ардон

Разработана

в соответствии с ФОП ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября  
2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г.,  
регистрационный № 71847)

в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17  
октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,  
регистрационный № 30384)

Срок реализации программы: 5 лет

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от « 30 » 08 2023 г.

2023 год

г. Ардон

# СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

## **1. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования
- 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования**

- 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
  - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
  - 2.1.2. Познавательное развитие
  - 2.1.3. Речевое развитие
  - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
  - 2.1.5. Физическое развитие
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования
  - 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
  - 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
  - 2.4.1. Содержание КРР на уровне дошкольного образования
- 2.5. Рабочая программа воспитания
  - 2.5.1. Целевой раздел программы воспитания
    - Цели и задачи воспитания
    - Направления воспитания
    - Целевые ориентиры воспитания
  - 2.5.2. Содержательный раздел программы воспитания
    - Уклад образовательной организации
    - Воспитывающая среда образовательной организации
    - Общности образовательной организации
    - Задачи воспитания в образовательных областях
    - Формы совместной деятельности в образовательной организации
    - Организация предметно-пространственной среды
    - Социальное партнерство
  - 2.5.3. Организационный раздел программы воспитания
    - Кадровое обеспечение

### **3. Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования**

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.4. Кадровые условия реализации Программы
- 3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах
- 3.6. Календарный план воспитательной работы

### **4. Приложения**

Приложение № 1 Элементы (составляющие) уклада ОО

Приложение № 2 Перечень примерных диагностических материалов

Приложение № 3 Примерный режим дня

Приложение № 4 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

## Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 3 г. Ардон (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО<sup>1</sup> и в соответствии с ФОП ДО<sup>2</sup>.

ФОП ДО позволяет реализовывать основные функции дошкольного образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как **Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его **гражданской и культурной идентичности** на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)<sup>3</sup>.

2. Создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к **традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа**, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины<sup>4</sup>.

3. Создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу**, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания ребенка<sup>5</sup>.

Программа разработана с учетом следующей **нормативно-правовой документации**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

<sup>1</sup> Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 3038

<sup>2</sup> Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

<sup>3</sup> Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р

<sup>4</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

<sup>5</sup> Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.*

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОО ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Организация образовательного процесса в МБДОУ № 3 г. Ардон (в том числе и выбор вариативных образовательных программ) **строится с учетом социокультурных, демографических, климатических особенностей.** В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Подмосковья, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями

русского народа, краеведением. С учетом климатических особенностей средней полосы России определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

### **Выбор вариативных образовательных программ и методических пособий**

#### **Парциальные программы и методические пособия**

- Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения «Кроха» ( Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова).

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2019

Программа «Дорогою добра», Коломийченко Л.В.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева

Р. С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников», М. Изд. «Мозаика – Синтез», 2011г.

Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева «Система патриотического воспитания в ДОУ», Изд. «Учитель», Волгоград, 2001;

Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Как играть с ребенком», М, «Обруч», 2012;

Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду», м.Линка – Пресс, 2009;

К.Ю. Белая, В.М. Сотникова «Разноцветные игры», М., Линка-Пресс, 2007;

Безруких М.М. «Развитие социальной уверенности у дошкольников», М., «Владос», 2002;

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Социально –нравственное воспитание детей 3-4 лет», Изд. «Сфера», 2006;

В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде», М., «Просвещение», 1983.

Р. С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников», М. Изд. «Мозаика – Синтез», 2011г.

Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева «Система патриотического воспитания в ДОУ», Изд. «Учитель», Волгоград, 2001;

Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Как играть с ребенком», М, «Обруч», 2012;

Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду», м.Линка – Пресс, 2009;

К.Ю. Белая, В.М. Сотникова «Разноцветные игры», М., Линка-Пресс, 2007;

Безруких М.М. «Развитие социальной уверенности у дошкольников», М., «Владос», 2002;

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Социально –нравственное воспитание детей 3-4 лет», Изд. «Сфера», 2006;

В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде», М., «Просвещение», 1983.

Р.С. Буре «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду», М. «Просвещение» 1987.

Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартинова «Правила дорожного движения», Изд. «Учитель», Волгоград, 2012;

Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Изд. «Сфера», М. 2009;

М.А. Фисенко «ОБЖ», Изд. «Корифей», Волгоград, 2008;

Е.А.Волкова «Где живут опасности?», Изд. «Феникс», Ростов на Дону, 2011.

#### **Познавательное развитие:**

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: Мозаика-синтез, 2010

- А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ознакомление с окружающим миром«Здравствуй, мир!»;

М.: 2012г. Л.Г.Петерсон «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников.

- М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду», Изд. «Просвещение», М. 1984;
- П.Г. Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», Изд. «Просвещение», М. 1974;
- «Мой край, мой святыня» А.Бобылева;
- В.А.Олисаева «Родник здоровья», Владикавказ,1995;
- Д.Букулова «Лесная фея»;
- Л.А.Бобылева «Завтра земли – в моих ладошках», Владикавказ, 2004;
- Б.М.Бероев «Экологическими тропами Северной Осетии», Владикавказ, 19993;
- Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М-2004.
- Л.Н.Прохорова «Экологическое воспитание дошкольников», М.2002;
- Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», Изд. «Сфера», М.2003;
- А.И. Иванова «Методика организации и экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», ИЗД. «Сфера», 2003;
- Т.И. Гризик «Ребенок познает мир», Изд. «воспитание дошкольника», 2003;
- С.В.Машкова «Познавательльно - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет», Изд. «Учитель», Волгоград, 2011;
- Н.А. Рыжова «Не просто сказки», Изд. «Линка – Пресс, М.2002г;
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Качемасова: «Игралочка» Часть 1-2, «Игралочка- ступенька к школе» Часть 3- 4; М. «Ювента», М.2014;
- Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», М. «Просвещение», 1978;
- А.А. Смоленцева «Сюжетно –дидактические игры с математическим содержанием», М.,»просвещение», 1987;
- Л.А. Венгер « Воспитание сенсорной культуры ребенка», М., «Просвещение», 1988;
- Е.И. Щербакова «Методика обучения математике в детском саду», М., «Академия», 2000;
- О.Александрова «Математика для малышей», М, «ЭКСМО, 2012;
- Г.М.Бондаренко «Развивающие игры в доу», Воронеж, 2012;
- О.В.Дыбина «Что было до...», Изд. «Сфера», М.,2001;
- О.В.Дыбина «Неизвестное рядом», Изд. «Сфера», М.,2001;
- В.А. Дергунская «Проектная деятельность дошкольников», Центр педобразования, М.,2013;
- В.А. Дергунская «Игры – эксперименты с дошкольниками», Центр педобразования, М.,2013;
- Л.В. Михайлова – Свирская « Метод проектов в образовательной деятельности детского сада», М.,Изд. «Просвещение», 2015;
- Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию./ М.: Просвещение, 2003;
- Е.О. Севостянова «Хочу все знать», Изд. «Сфера», М.,2006;
- З.В.Лиштван. Конструирование. / М.: Просвещение, 2003
- Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с. / М., 2004
- Речевое развитие:**
- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников». – М.: Просвещение, 2009
- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- «ИРОН АЪВЗАДЖЫ ПРОГРАММАЕ РÆВДАУÆНДÆТТÆН» Дзадзаты Р.М (осетинский язык)
- ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 -го возраста с общим недоразвитием речи» - 2 раза с детьми 5-7 лет. коррекционная (логопедическая
- О.С. Ушакова, Е.М.Струнина «Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/саду»;
- М.М.Алексеева «Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников», М., «АкадемА, 1998;
- О.Е.Громова «Методика формирования начального детского лексикона», М., «Сфера», 2007;



М.М.Алексеева, В.И.Яшина «Методика развития речи и обучение родному языку»  
А.Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи»;  
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М. «Просвещение», 1993

**Художественно-эстетическое развитие:**

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».

Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально- ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 48 с.

«Музыкальные шедевры»: Авт. программа и метод. рекомендации / О. П. Радынова. - Москва: Гном-

Пресс, 1999. - 79 с.

- «Народная культура и традиции», В.Н. Косарева, В.,2013

«Оргигами в детском саду», С.Мусиенко, Г.Бутылкина, Щбруч, М.2010г

-Буренина А.И.,

Гютюнникова Т.Э. «Тутти: Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет».

«Сценарии праздников для детского сада»,В.И. Мирясова, М,2004;

«Сказки пьесы для семьи и детского сада»,Т.Рик,.М.2008г;

«Великой Победе посвящается» (праздники в детском саду), ТЦ Сфера, 2010г

**Физическое развитие:**

Мальши-крепыши. Бережнова О.В., Бойко В.В.

Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр.

«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Здоровьесберегающая система ДОУ, В.»Учитель»,2014;

Вариативные ОП должны сочетать различные виды деятельности воспитанников с учетом их возрастных особенностей<sup>б</sup>.

## **1. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 г. Ардон представляет собой образовательное учреждение для реализации образовательного процесса по программам дошкольного и коррекционного образования.

Детский сад с 10,30-ти часовым пребыванием детей, пятидневная рабочая неделя. Рабочее время с 7.30 до 18.00.

Расположено по адресу: 363331, РСО – Алания, г. Ардон, пл. Гайтова, 12.  
e-mail: sj471@mail.ru; сайт: <https://ardon3.tvoysadik.ru>.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ № 3 г.Ардон. ДОУ функционирует с 02 ноября 1962 года.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как в это время происходят существенные физиологические, психологические и социальные изменения. Это возрастной период, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Безусловно, характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях данного дошкольного образовательного учреждения.

Деятельность МБДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, работа основана на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компенсаций, ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

В настоящее время в МБДОУ № 3 функционирует 6 групп:  
из них:

- общеразвивающие – 6;

В настоящее время МБДОУ № 3 посещает 124 детей.

Учреждение осуществляет прием детей в возрасте от 2 до 8 лет на основании следующих документов: заявления родителя (законного представителя), свидетельства о рождении ребенка, документов, удостоверяющих личность одного из родителей. Группы в Учреждении

комплекуются в соответствии с психологическими и медицинскими рекомендациями по одновозрастному принципу. Формирование групп производится из расчета площади групповой (игровой комнаты) и возраста детей. Комплектование групп осуществляется в период с 1 апреля по 30 июня ежегодно.

Физическое развитие

Познавательно-речевое развитие

Социально-личностное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Основными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ДОУ;
- экологическое воспитание;
- инновационная деятельность;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств, приобщение их к общечеловеческим ценностям;
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы;
- создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ; формирование готовности ребёнка к вхождению в социум;
- работа с родителями.

Деятельность ДОУ направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей. Важным аспектом деятельности ДОУ является взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка. Развитие педагогической компетентности родителей, помощь семье в ответе на интересующие вопросы в воспитании детей, привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой культурной среды, этнической принадлежности.

Для реализации образовательной программы работа ДОУ основывается на создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Управленческие основы деятельности ДОУ являются условием и механизмом достижения планируемых результатов. Управленческие основы

позволяют обоснованно и оперативно выявлять и анализировать проблемы в деятельности дошкольного учреждения, планировать решение этих проблем, оперативно и гибко контролировать и оценивать результаты управленческой деятельности на основе разработанных нормативов и локальных актов.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психологического.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится ознакомлению с природой, экспериментированию и опытнической работе, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое и познавательно-речевое во взаимосвязи.

Деятельность ДОО направлена на развитие базовой культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка. Деятельность ДОО направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей. Важным аспектом деятельности ДОО так же является взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка. Развитие педагогической компетентности родителей, помощь семье в ответе на интересующие вопросы в воспитании детей, привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой культурной

среды, этнической принадлежности.

Для реализации основной общеобразовательной программы, работа ДОУ основывается на создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В дошкольном возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

В ДОУ разработана «технология здоровьесбережения», задачами которой являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.

2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

2. Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании - классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьесобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду.

Здоровьесберегающая деятельность в детском саду осуществляется в следующих формах:

**Медико-профилактическая технологии.**

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств.

Задачи этой деятельности:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по

оптимизации детского здоровья;

- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;

- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.);

- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиН;

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Мониторинг за состоянием здоровья и физическим развитием детей осуществляется медицинскими работниками детского сада. Вся работа по физическому воспитанию детей в МБДОУ № 3 строится с учётом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Для этого на основании индивидуальных медицинских карт старшая медсестра дошкольного учреждения составляет по каждой возрастной группе сводную схему, которая помогает иметь чёткую картину о состоянии здоровья детей всей группы и каждого ребёнка в отдельности.

#### **Физкультурно-оздоровительная технология.**

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Задачи этой деятельности:

- развитие физических качеств;

- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;

- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;

- воспитание привычки повседневной физической активности;

- оздоровление средствами закаливания. Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется инструктором по физической культуре на занятиях по физическому воспитанию, а также педагогами - в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

#### **Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.**

Задача этой деятельности – обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья. В своей деятельности «служба сопровождения» руководствуется Положением о медико-психолого-педагогической службе и ставит своей целью создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья. В данной системе взаимодействуют диагностическое,

консультативное, коррекционно-развивающее и социальное направления.

### **Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.**

На улучшение здоровья детей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни ребёнка в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника. Поэтому, большое внимание в ДОУ уделяется подбору и расстановке кадров на группы с учётом их деловых качеств, опыта и психологической совместимости. Помня о том, что результаты физического развития зависят, прежде всего, от профессиональной подготовки педагогов, их педагогических знаний, продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства.

Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей, прежде всего сам должен быть здоров, иметь валеологические знания, не переутомлен работой, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой самокоррекции и приступить к его реализации.

### **Технологии валеологического просвещения родителей.**

Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.

Информационно-просветительская деятельность выражается в формировании у родителей здорового образа жизни как ценности, а также в знакомстве родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка; привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей разработана система мероприятий, к которым относятся:

- родительские собрания;
- консультации;
- конференции;
- конкурсы;
- спортивные праздники;
- праздники здоровья;
- семейный клуб;
- папки-передвижки;
- беседы;
- личный пример педагога;

- нетрадиционные формы работы с родителями;
- практические показы (практикумы).

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 39 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогов, из них:

| Старший воспитатель | воспитатель | педагог-психолог | учитель-логопед | инструктор по физической культуре | музыкальный руководитель | тьютор           |
|---------------------|-------------|------------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|------------------|
| 1                   | 8           | 1                | 1               | 1                                 | 1                        | По необходимости |

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Детский сад осуществляет:

- охрану и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирует у них привычку к здоровому образу жизни;
- коррекцию речевых недостатков детей;

При наличии:

- коррекционную работу с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- коррекционную работу с детьми с нарушениями слуха;
- коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра;
- обеспечивает художественно-эстетическое развитие детей;
- обеспечивает интеллектуально-познавательное развитие.

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей *на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

**К традиционным российским духовно-нравственным ценностям** относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,



коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы** достигается через решение **задач**, соответствующих требованиям ФГОС ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии со Стандартом, Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа базируется на системно-деятельностном, личностно-ориентированном и культурно-историческом подходах.

## 1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста<sup>7</sup>:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

| Планируемые результаты  | Описание (ссылка)              |
|---|--------------------------------|
| 1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте   | <a href="#">ФОП ДО, п.15.2</a> |
| 1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте<br>- к четырем годам;<br>- к пяти годам;<br>- к шести годам;<br>- на этапе завершения ДО. | <a href="#">ФОП ДО, п.15.3</a> |

|  |  |
|--|--|
| <p>1.2.3. Планируемые результаты реализации вариативной части ОП ДОО в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей раннего возраста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>• владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>• у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды</li> </ul> |
|--|--|

<sup>7</sup> ФООП ДО п.п.15.1-15.4, стр.6-17 – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122>

|  |  |
|--|--|
|  | <p>движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>   |
| <p>1.2.3. Планируемые результаты реализации вариативной части ОП ДОО в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей дошкольного возраста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>•ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>• ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>• ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. На основе данных целевых ориентиров в Программе «Мозаика» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</li> </ul> |
|--|--|

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Цели** педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

**Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой совокупность ключевых компетентностей, которые объединены в пять групп: коммуникативная; деятельностная; здоровьесберегающая; информационная; социальная.

| <b>Образовательные области</b>      | <b>Ключевые компетентности</b> |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Физическое развитие                 | Здоровьесберегающая            |
| Социально-коммуникативное развитие  | Социальная                     |
| Познавательное развитие             | Информационная                 |
| Речевое развитие                    | Коммуникативная                |
| Художественно-эстетическое развитие | Деятельностная                 |

Цель деятельности педагога заключается в становлении и развитии у детей ключевых компетентностей.

|  |  |
|--|--|
| <b>Социальная компетентность</b>   | Проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании своих чувств, желаний, действий.            |
| Индикаторы (Умения)  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает свои чувства и мысли, отношение к окружающей действительности.</li> <li>• Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональные состояния.</li> <li>• Включается в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить).</li> <li>• Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними.</li> <li>• Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</li> <li>• Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации. Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения.</li> </ul> |  |
| <b>Коммуникативная компетентность</b>  | Проявляется в понимании ребенком чужой речи и стремлении сделать речь понимаемой другими.  |
| Индикаторы (Умения)  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств.</li> <li>• Откликается на вопросы и предложения взрослого, иницирует общение.</li> <li>• Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты.</li> <li>• Задает вопросы.</li> <li>• Аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>  |  |
| <b>Деятельностная компетентность</b>   | Проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий. |
| Индикаторы (Умения)  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия.</li> <li>• Реализует задуманное, радуется процессу и результату.</li> <li>• Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий.</li> <li>• Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</li> </ul>   |  |
| <b>Информационная</b>  | Проявляется в умении использовать и называть доступные   |

|   |   |
|---|---|
| <b>компетентность</b>   | источники знаний и опыта.   |
| Индикаторы (Умения)   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет признаки интереса, любопытства.</li> <li>• Обращается к взрослому, сверстнику, книге как источникам информации.</li> <li>• Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).</li> </ul> |   |
| <b>Здоровьесберегающая компетентность</b>   | Проявляется в готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья. |
| Индикаторы (Умения)   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, правила безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul>   |   |

### Методы педагогической диагностики

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Физическое развитие                 | Наблюдение<br>Хронометрирование<br>Беседа<br>Тестирование физических качеств   |
| Речевое развитие                    | Беседа<br>Диагностические задания  |
| Познавательное развитие             | Наблюдение<br>Диагностические задания<br>Индивидуальная беседа   |
| Социально-коммуникативное развитие  | Беседа<br>Диагностические задания<br>Наблюдение  |
| Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение<br>Анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.) |

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Сформированные на основе целевых ориентиров ФГОС ДО показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогами-психологами, логопедами.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

### **Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики**

| Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные) | Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)   | Периодичность, ответственные             | Способы фиксации     |
|--|--|--|----------------------|
| <b>Обязательная часть ОП</b>                                       |  |  |                      |
| Педагогическое наблюдение  | 1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДОО).<br>(дети 2-8 лет)<br>2. Определение результатов решения воспитательных задач.<br>(дети 2-8 лет) | Сентябрь, май                            | Диагностический лист |
| Анализ продуктов детской деятельности                              |  | Воспитатель                              |                      |
| Игровые и проблемные ситуации                                      | Уточнение/подтверждение данных проведенной диагностики.<br>(дети 2-8 лет)  | По мере необходимости<br><br>Воспитатель | Диагностический лист |
| <b>Вариативная часть ОП</b>  |  |  |                      |
| Педагогическое наблюдение  | Определение результатов освоения вариативной части   | Сентябрь, май                            | Диагностический лист |



|  |   |   |                      |
|--|---|---|----------------------|
| Анализ продуктов<br>детской деятельности | ОП ДОО.<br>(дети 2-8 лет)   | Воспитатель                                 |                      |
| Игровые и проблемные<br>ситуации         | Уточнение/подтверждение<br>данных проведенной<br>диагностики.<br>(дети 2-8 лет) | По мере<br>необходимости<br><br>Воспитатель | Диагностический лист |

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста (см. пример такого диагностического листа).

### **Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы к концу четвёртого года жизни**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_

| Показатели развития     | Сформирован | В стадии формирования | Не сформирован |
|-------------------------|-------------|-----------------------|----------------|
| Образовательная область |             |                       |                |
|                         | ✓           |                       |                |

Интерпретация показателей.

Показатель сформирован (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «не сформирован», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный

уровень», то в процессе мониторинга предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высокоформализованных диагностических методов, проективных методик).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

## 2. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям реализуются посредством ведущих видов деятельности или «сквозных механизмов» развития ребенка (ФГОС ДО, п. 2.7.).

Игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность соответствуют специфике дошкольного детства, задают вектор развития ребенка и выступают предпосылками возникновения личностных и психических новообразований.

#### Сквозные механизмы развития ребёнка

| Возрастной период        | Ведущий вид деятельности  | Форма общения                | Содержание потребности во взаимодействии со взрослым       | Роль взрослого                                    |
|--------------------------|---------------------------|------------------------------|--|---|
| Ранний возраст (1-3 лет) | Предметно-манипуляционная | Ситуативно-деловая           | Потребность в деловом сотрудничестве со взрослым           | Партнер по совместной практической деятельности   |
| Средний д/в (4-5 лет)    | Сюжетно-ролевая игра      | Внеситуативно-познавательная | Потребность в уважительном отношении со стороны взрослого  | Взрослый - источник получения информации          |
| Старший д/в (5-7 лет)    | Сюжетно-ролевая игра      | Внеситуативно-личностная     | Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взрослым | Взрослый – образец для подражания (идентификация) |

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

| от 2 до 3 лет          |                            |                            |
|------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Задачи образовательной | Содержание образовательной | Образовательные технологии |
|                        |                            |                            |

| деятельности   | деятельности   |   |
|--|--|---|
| <p><a href="#">ФОП ДО п.18.3.1., стр.23</a></p>  | <p><a href="#">ФОП ДО п.18.3.2, стр.23</a></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребёнком;</li> <li>• поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я сильный!»);</li> <li>• обогащать реальный жизненный (бытовой) опыт;</li> <li>• демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов-заместителей.</li> <li>• воспитывать стремление к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды); формировать элементарные умения и навыки самообслуживания;</li> <li>• побуждать бережно относиться к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, не мять их, вытирать ноги перед входом в помещение;</li> <li>• развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять.</li> <li>• создавать условия, исключаящие разные формы детского травматизма;</li> </ul> | <p>Воспитатель постоянно использует положительную оценку любых позитивных проявлений ребёнка в присутствии других детей.</p> <p>Нравственная основа социального поведения и общения закладывается через эмоциональную сферу ребёнка. Необходимо использовать различные естественно возникающие и специально созданные ситуации, где взрослому требуется помощь, забота, внимание со стороны ребёнка. Важно привлекать к созданию таких ситуаций и родителей воспитанников в семье. Причём взрослый демонстрирует ребёнку способы выражения как положительных, так и отрицательных эмоций. В группе можно использовать простые совместные проекты детского сада и семьи: выставки фотографий детей и членов их семей, составление семейных альбомов, изготовление игровых атрибутов.</p> <p>Для возникновения игровой (условной) ситуации необходимо, чтобы сначала её создавал взрослый: через интерпретацию действий ребёнка («Ты, как мама, кормишь свою дочку!»), через</p> | <p>.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2019</p> <p>- Технология моделирования образовательных ситуаций.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья;</li> <li>• не допускать ситуаций, опасных для жизни и здоровья (перегревание, переохлаждение, отравление);</li> <li>• формировать навыки поведения, позволяющие обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.</li> </ul> | <p>специальное создание небольших драматизаций, когда игрушки начинают «разговаривать» между собой и ребёнком, представлять знакомые ему сценки.</p> <p>Дети легко принимают введение предметов-заместителей. И если ребёнку понятна функция предмета (а не игрушки), то он легко принимает, например, палочку за ложку.</p> <p>Чаще всего сюжетно-образительные игры детей индивидуальны. Следует поощрять их игры рядом и первые совместные игры, помогать играть парами, обращая внимание на игровые действия партнёра, показывая, как можно взаимодействовать в игре.</p> <p>Для поддержания самостоятельности воспитатель привлекает ребёнка к участию в одевании, умывании, кормлении. Учит надевать, снимать и складывать одежду, ставить на место обувь. Сначала ребёнок выполняет то или иное действие с помощью взрослого, затем по мере освоения он выполняет действия самостоятельно.</p> <p>Необходимо приучать замечать неопрятность в своей одежде, побуждать обращаться к взрослому и с его помощью приводить</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>себя в порядок, благодарить за помощь. Важно не оставлять без внимания малейшую попытку ребёнка выполнить то или иное действие, поддержать и одобрить каждое его достижение. Не следует пресекать самостоятельность ребёнка. Взрослые, его окружающие (воспитатель, помощник воспитателя, родители), не должны делать за него то, что он в состоянии сделать сам.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Опираясь на потребность ребёнка в подражании взрослому, воспитатель даёт доступные ему поручения: принести что-то, положить в указанном месте. Привлекает детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду: помогать взрослым при подготовке к завтраку, обеду (ставить свой стул к столу, раскладывать ложки на столе, подставки для хлеба), раскладывать карандаши и другие материалы, убирать игрушки после игры, класть книги на отведённое для них место.</p> <p>Для обеспечения чувства защищённости взрослые создают атмосферу психологического комфорта, формируют навыки адаптивного поведения и общения с</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | окружающими, чтобы ребёнок мог обратиться за помощью в любой ситуации.  |  |
| <b>от 3 до 4 лет</b>   |   |  |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>   | <b>Содержание образовательной деятельности</b>  | <b>Образовательные технологии</b>  |
| <a href="#">ФОП ДО п.18.4.1, стр.24</a>  | <a href="#">ФОП ДО п.18.4.2, стр.24</a>   | <p>Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.</p> <p>Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2019</p> <p>- Технология моделирования образовательных ситуаций.</p> |
| <b>от 4 до 5 лет</b>   |   |  |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>   | <b>Содержание образовательной деятельности</b>  | <b>Образовательные технологии</b>  |
| <a href="#">ФОП ДО п.18.5.1, стр.27</a>  | <a href="#">ФОП ДО п.18.5.2, стр.28</a>   | <p>Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.</p> <p>Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2019</p>   |
| <p><b>В сфере трудового воспитания.</b><br/>Учить рассказывать о трудовом процессе, опираясь на предметно-схематическую модель. Способствовать включению в игру деятельности людей разных профессий.</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения.</b><br/>Доводить до сознания родителей значимость</p> | <p><b>В сфере трудового воспитания.</b><br/>В игре отражать характер взаимоотношения людей соответственно конкретной профессии, отношение к работе, инструментам, оборудованию.</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения.</b><br/>Необходимо осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения</p> | <p>- Технология моделирования образовательных ситуаций.</p> <p>- Технология проектной деятельности.</p>  |
| положительного примера в их поведении.   | какого-либо правила поведения, если самим не всегда ему следовать.  |  |
| <b>от 5 до 6 лет</b>   |   |  |

| Задачи образовательной деятельности   | Содержание образовательной деятельности   | Образовательные технологии   |
|---|---|--|
| <a href="#">ФОП ДО п.18.6.1, стр.31</a>   | <a href="#">ФОП ДО п.18.6.2, стр.33</a>   | <p>Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.</p> <p>Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2019</p> <p>- Технология моделирования образовательных ситуаций.<br/>- Технология проектной деятельности</p> |
| <p><b>В сфере социальных отношений.</b><br/>Содействовать становлению внутренней позиции «Я – будущий школьник».</p> <p><b>В области формирования безопасного поведения.</b><br/>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.<br/>Обучать детей простейшим способам преодоления опасности и получения помощи;</p> | <p><b>В сфере социальных отношений.</b><br/>Формируется интерес к школе, к школьной жизни. Знать, что после окончания детского сада все дети идут в школу.<br/>Слушать художественную литературу о школе и о необходимости учения.<br/>Уметь отмечать достигнутые успехи, знать, к чему стремиться.</p> <p><b>В области формирования безопасного поведения.</b><br/>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия (соответствующее оборудование и обстановка), предупреждающие детский травматизм;</li> <li>• подготовить ребёнка к встрече с опасными жизненными ситуациями.</li> </ul> |  |
| <b>от 6 до 7 лет</b>  |   |  |
| Задачи образовательной деятельности   | Содержание образовательной деятельности   | Образовательные технологии   |
| <a href="#">ФОП ДО п.18.7.1, стр.36</a>   | <a href="#">ФОП ДО п.18.7.2, стр.37</a>   | <p>Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до</p>  |
| <p><b>В сфере социальных отношений.</b><br/>Содействовать становлению внутренней позиции «Я – будущий школьник».</p> <p><b>В области</b></p>  | <p><b>В сфере социальных отношений.</b><br/>Интересоваться школьной жизнью детей.<br/>Иметь желание пойти в школу. Знать, как важно учиться для того, чтобы</p>   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>формирования безопасного поведения.</b><br/>Формировать модели поведения в типичных ситуациях (ребёнок дома, во время купания в водоёмах и бассейне, потерялся на улице или в общественном месте);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>• совместно с родителями стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности.</li> </ul> | <p>быть успешным во взрослой жизни.</p> <p><b>В области формирования безопасного поведения.</b><br/>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей самостоятельность и ответственность;</li> <li>• большое внимание уделять приобретению детьми безопасных навыков поведения, опыта и применения их в реальной жизни, на практике.</li> </ul> | <p>8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.</p> <p>Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2019</p> <p>- Технология моделирования образовательных ситуаций.<br/>- Технология проектной деятельности</p> |
| <p><u>Приобщение детей к ценностям</u><br/>«Достоинство», «Права и свободы человека», «Патриотизм», «Гражданственность», «Служение Отечеству», «Нравственные идеалы», «Семья», «Труд», «Гуманизм», «Милосердие», «Справедливость», «Коллективизм», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Историческая память», «Преемственность поколений», «Единство народов России»</p>   |   |   |

## 2.1.2. Познавательное развитие

| от 2 до 3 лет  |  |   |
|--|--|---|
| Задачи образовательной деятельности  | Содержание образовательной деятельности  | Образовательные технологии  |
| <p><a href="#">ФОП ДО п.19.3.1, стр.45</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда;</li> <li>• поощрять использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;</li> <li>• развивать практическое</li> </ul> | <p><a href="#">ФОП ДО п.19.3.2, стр.45</a></p> <p>Воспитатель знакомит с пятью видами дидактических игрушек: с объёмными геометрическими фигурами (шары, кубы), предметами для нанизывания (втулки, кольца, плоские и объёмные), геометрическими фигурами-вкладышами (колпачки-конусы, кубы), сборно-разборными народными игрушками (бочата,</p> | <p>- Технология исследовательской деятельности<br/>- Игровая технология</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
| экспериментирование.   | матрёшки), а также с предметами, подобранными по какому-то одному признаку (куколки, флажки, машинки, грибочки). На занятиях с дидактическими игрушками дети осваивают прямые и обратные действия (открывают и закрывают коробочки, собирают и раскладывают шарики, нанизывают и снимают кольца с пирамидки), получают первые представления о количестве (много, мало).  |   |
| <b>от 3 до 4 лет</b>   |  |   |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>   | <b>Содержание образовательной деятельности</b>   | <b>Образовательные технологии</b>   |
| <a href="#">ФОП ДО п.19.4.1, стр.47</a>  | <a href="#">ФОП ДО п.19.4.2, стр.47</a>  |   |
| <p><b>Математические представления.</b><br/>Формировать интерес к математической стороне действительности.</p> <p><b>Окружающий мир.</b><br/>Формировать первые представления о взаимосвязях в природе на примерах из ближайшего окружения.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;</li> <li>• формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить пользоваться</li> </ul> | <p><b>Математические представления.</b> Педагог в условиях группового пространства, спортивных и музыкальных залов, в игровых и бытовых ситуациях развивает умение видеть общий признак предметов, сравнивать предметы.</p> <p><b>Окружающий мир.</b> Воспитатель формирует умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (например, без воды растение может засохнуть).</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> Воспитатель предоставляет детям возможность открывать для себя мир предметов</p> | <p>- Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022</p> <p>- Технология исследовательской деятельности</p> <p>- Игровая технология</p> |

| <p>предметами в соответствии с их назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов, знакомить с некоторыми свойствами воды, песка, глины, камешков, особенностями растений, животных.</li> </ul> | <p>и явлений во всём многообразии их форм, красок, звуков, запахов; знакомит с назначением предметов ближайшего окружения; называет вещи и типичные действия, которые с предметами совершают («Стул — на нём сидят, можно сесть на скамейку, диван, лавочку»). В играх «Домик для зайчика», «Большой и маленький автомобили» помогает детям замечать целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий (если кубики поставить друг на друга неровно, то башенка может сломаться). Проводит вместе с детьми эксперименты с окружающими природными материалами (камешками, водой, песком, плодами, семенами, шишками) как в группе, так и на территории детского сада. Устанавливает причинно-следственные связи (палочка лёгкая — она плавает, тяжёлый камень тонет, вода на морозе замерзает).</p> |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| <b>от 4 до 5 лет</b>  |  |                                   |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Содержание образовательной деятельности</b>   | <b>Образовательные технологии</b> |
| <a href="#">ФОП ДО п.19.5.1, стр.49</a>   | <a href="#">ФОП ДО п.19.5.2, стр.49</a>  |                                   |
| <p><b>Математические представления.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с опосредованными способами сравнения</li> </ul>   | <p><b>Математические представления.</b></p> <p>Педагог формирует у детей представления о том, что множество</p>  |                                   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>множеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить сравнивать совокупности на основе взаимодозначного соответствия; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;</li> <li>• формировать умение сравнивать два предмета по двум параметрам одновременно</li> </ul> <p><b>Окружающий мир.</b><br/>Инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к окружающему, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и другими детьми, способность любоваться красотой природы, сопереживать живым существам.</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;</li> <li>• формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан;</li> <li>• учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;</li> </ul> | <p>может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту). Помогает детям уравнивать двумя способами группы предметов, когда в одной из них содержится на один предмет больше, чем в другой: либо добавляя к меньшей группе один предмет, либо убирая из большей группы один предмет. Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Учит считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.</p> <p><b>Окружающий мир.</b><br/>Воспитатель формирует у детей элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные</p> | <p>- Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>- Технология исследовательской деятельности</p> <p>- Игровая технология</p> |
|---|--|--|

| <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов (камешки тонут в воде, глина лепится, песок сыплется и т.д.).</li> </ul>  | <p>последствия своего поведения по отношению к объектам природы.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p>Представления детей об окружающем мире связываются с их личным опытом и выступают как основа для обобщений и осмысленного экспериментирования с предметами.</p> <p>Продолжать способствовать развитию у дошкольников восприятия окружающего мира: обучение рациональным приёмам обследовательских действий (зрительно двигаться по предмету, разделив его на части, фиксировать наиболее характерные признаки предмета).</p> <p>Экспериментальным путём показывать и рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> |   |
|--|---|---|
| <b>от 5 до 6 лет</b>   |   |   |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>   | <b>Содержание образовательной деятельности</b>  | <b>Образовательные технологии</b>   |
| <p><a href="#">ФОП ДО п.19.6.1, стр.51</a></p> <p><b>Математические представления.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать способность использовать символические средства в разных видах деятельности, моделирования окружающего, отражая</li> </ul> | <p><a href="#">ФОП ДО п.19.6.2, стр.52</a></p> <p><b>Математические представления.</b></p> <p>Воспитатель учит считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в</p>  | <p>- Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>наиболее общие отношения между предметами и явлениями (части-целое, отношения порядка, последовательности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения измерительной деятельности (измерение предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерение жидких и сыпучих тел);</li> <li>• стимулировать и поддерживать словесные рассуждения детей о результатах собственного опыта.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры, навыки ресурсосбережения;</li> <li>• учить бережно относиться к живой и неживой природе;</li> <li>• приучать экономно расходовать воду, бумагу, продукты.</li> </ul> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить находить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый), выявлять принадлежность или соотнесённость одних предметов с другими (столяру нужна пила, доски, рубанок, отвёртка, клещи, напильник, гвозди, шурупы, клей);</li> <li>• развивать символическую</li> </ul> | <p>пределах 10).</p> <p>В сюжетной игре «Цирк» дошкольники осваивают порядковый и количественный счёт (по билетам занимают свои места). Учит различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжает формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов. С помощью условной мерки предлагать детям для сравнения два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Развивает глазомер детей, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p><b>Окружающий мир.</b></p> <p>Воспитатель разъясняет взаимосвязи между поведением людей и состоянием окружающей среды, включая детей в игровые проблемные ситуации, игры-имитации, организуя экскурсии в ближайший парк, лес, собственными примерами поведения в природе («Если я оставлю мусор в лесу, то...»). Используя предметно-схематические модели содействует установлению причинно-следственных</p> | <p>- Технология исследовательской деятельности</p> <p>- Игровая технология</p> |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>функцию мышления в процессе овладения элементами системы составления карт (условными обозначениями), умение создавать систему знаков и применять её, понимать планы-карты, считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий или мест (пиктограммы).</p> | <p>связей между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), описанию внешнего вида, повадок живых объектов. Организует творческое рассказывание «Сказка на местности»: придумывание историй по наблюдениям и символическим моделям. Формирует представление о солнце как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов, о необходимости воды и воздуха для каждого животного, роста и развития растений, рассказывать о разных видах животных, диких и домашних, животных разных континентов, особенностях их поведения и образе жизни.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p>Воспитатель создает широкие возможности для дальнейшего самостоятельного изучения дошкольниками предметов, например через создание «театра вещей» (старинных и современных). Создает условия для целенаправленного обследования предметов (например, при конструировании внимательно рассмотреть конструкцию предмета,</p> |  |
|---|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | узлы креплений и т.п.).<br>Включает детей в экспериментальную, исследовательскую деятельность, развивать умения определять материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.   |  |
| <b>от 6 до 7 лет</b>  |   |  |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Содержание образовательной деятельности</b>  | <b>Образовательные технологии</b>  |
| <a href="#">ФОП ДО п.19.7.1, стр.54</a>   | <a href="#">ФОП ДО п.19.7.2, стр.54</a>   |  |
| <p><b>Математические представления.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения вычислительной деятельности на материале решения простых арифметических задач;</li> <li>• знакомить с множествами и операциями над ними, с графическим изображением множеств.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарные представления о круговороте воды в природе;</li> <li>• помогать видеть красоту и разнообразие природы (богатство её форм, красок, запахов), получать удовольствие от общения с ней. Более углублённо знакомить с объектами живой и неживой природы: камнями, песком, глиной, почвой, солнцем, водой, растения-ми, животными, грибами.</li> </ul> | <p><b>Математические представления.</b></p> <p>Воспитатель продолжает развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками. Упражняет в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Совместно с детьми в проблемных, игровых ситуациях учит моделировать плоскостные геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Предлагает детям воссоздавать сложные по форме предметы из</p> | <p>- Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>- Технология исследовательской деятельности</p> <p>- Игровая технология</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Формировать представление об отличии природы от рукотворного мира.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить находить причины и следствия событий, происходящих в историческо-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей;</li> <li>• продолжать развивать символическую функцию мышления в процессе использования элементов традиционной системы составления карт (условных обозначений), умение создавать систему знаков и применять её, строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий и мест (пиктограммы), выполнять опыты и наблюдения по моделям и схемам, составлять природоохранные знаки с использованием различных символов.</li> </ul> | <p>отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p><b>Окружающий мир.</b></p> <p>Воспитатель содействует тому, чтобы дети учились устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (опираясь на детский опыт, символические средства, коллекции детей).</p> <p>Подводит детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p>Педагог продолжает учить детей ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам, показывает планы помещений, календари и ежедневники, структуру расписаний планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет использовать в играх; показывает, как пользоваться дневниками, тетрадями; знакомит с деньгами, предлагает делать игрушечные образцы для игры, придумывать свои знаки и символы.</p> <p>Планируя работу, отталкиваясь от личного опыта детей, использует знания, полученные ими</p> |  |
|--|---|--|



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>на экскурсиях в музеи и к историческим памятникам во время поездок и путешествий с родителями.</p> <p>Организует сбор простейших коллекций открыток, скульптур, марок, природного материала. На основе таких коллекций в группах создаются мини-музеи. Вовлекает детей в проектную деятельность, предоставляя возможность для исследования различными способами доступных предметов и явлений, самостоятельной защиты проекта.</p> |  |
| <p><u>Приобщение детей к ценностям</u><br/>«Жизнь», «Семья», «Труд»</p> |   |  |

### 2.1.3. Речевое развитие

| от 2 до 3 лет  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| Задачи образовательной деятельности  | Содержание образовательной деятельности   | Образовательные технологии |
| <p><a href="#">ФОП ДО п.20.3.1, стр.60</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подводить к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас находится в поле зрения);</li> <li>• побуждать активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться;</li> <li>• обогащать словарь названиями профессий людей (врач, водитель,</li> </ul> | <p><a href="#">ФОП ДО п.20.3.2, стр.61</a></p> <p>Для развития речи воспитатель использует самостоятельные предметные и игровые действия ребёнка, подсказывая, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет («Устала кукла. Спит: а-а-а-а»).</p> <p>Важны наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом, привлекающими их внимание и вызывающими яркие</p> | <p>-Игровая технология</p> |

| <p>воспитатель), растений, предметов и их частей, одежды, мебели, игрушек, домашних животных и их детёнышей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помогать изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида;</li> <li>• учить производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки на воде, шарики из ваты).</li> </ul> | <p>эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную ситуативную речь. Для организации игр и занятий используются игрушки, реальные предметы, муляжи, куклы и фигуры настольного театра, игрушки-самоделки, картинки, костюмы сказочных персонажей, элементы декораций. Использование сюрпризных моментов, внесение рек-визитов по конкретной теме привлекает непроизвольное внимание детей: «Буратино, что у тебя в мешке? Что это такое? Тут есть кузов, колёса, кабина. Догадались? Кто будет кататься на машине?»</p> |  |
|---|---|--|
| <b>от 3 до 4 лет</b>  |   |  |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Содержание образовательной деятельности</b>  | <b>Образовательные технологии</b>  |
| <p><a href="#">ФОП ДО п.20.4.1, стр.62</a></p>  | <p><a href="#">ФОП ДО п.20.4.2, стр.64</a></p>  | <p>-<br/>О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников». – М.: Просвещение, 2009</p> <p>-Игровая технология</p> |
| <b>от 4 до 5 лет</b>  |   |  |

| <b>Задачи образовательной деятельности</b> | <b>Содержание образовательной деятельности</b> | <b>Образовательные технологии</b>   |
|--|--|---|
| <a href="#">ФОП ДО п.20.5.1, стр.65</a>    | <a href="#">ФОП ДО п.20.5.2, стр.67</a>        | -Игровая технология<br>- Технология проектной деятельности  |
| <b>от 5 до 6 лет</b>                       |  |   |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b> | <b>Содержание образовательной деятельности</b> | <b>Образовательные технологии</b>   |
| <a href="#">ФОП ДО п.20.6.1, стр.69</a>    | <a href="#">ФОП ДО п.20.6.2, стр.71</a>        | О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников». – М.: Просвещение, 2009<br><br>-Игровая технология<br>- Технология исследовательской деятельности<br>- Информационно-коммуникативные технологии<br>- Технология проектной деятельности |
| <b>от 6 до 7 лет</b>                       |  |   |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b> | <b>Содержание образовательной деятельности</b> | <b>Образовательные технологии</b>   |
| <a href="#">ФОП ДО п.20.7.1, стр.72</a>    | <a href="#">ФОП ДО п.20.7.2, стр.74</a>        | -   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>-</p> <p>О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников». – М.: Просвещение, 2009</p> <p>-Игровая технология</p> <p>- Технология исследовательской деятельности</p> <p>- Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>- Технология проектной деятельности</p> |
| <p><u>Приобщение детей к ценностям</u></p> <p>«Достоинство», «Патриотизм», «Гражданственность», «Служение Отечеству»,<br/>«Нравственные идеалы», «Семья», «Труд», «Гуманизм», «Милосердие»,<br/>«Справедливость», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Историческая память»,<br/>«Преемственность поколений», «Единство народов России»</p> |  |   |

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

| от 2 до 3 лет  |  |  |
|--|--|--|
| Задачи образовательной деятельности  | Содержание образовательной деятельности  | Образовательные технологии   |
| <a href="#">ФОП ДО п.21.3.1, стр.78</a>  | <a href="#">ФОП ДО п.21.3.2, стр.80</a>  |  |
| <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить узнавать образы объёмных предметов в плоскостном изображении;</li> <li>предлагать детям рассматривать созданные ими рисунки,</li> </ul> | <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий, например, воспитатель начинает рисовать «дорожки», а ребёнок продолжает. Часто</p> | <p>- Цветные ладошки. Лыкова И.А. - - Парциальная программа художественно -эстетического</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>лепку, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интегрировать рисование, аппликацию и лепку с целью обогащения содержания и средств выразительности;</li> <li>• поощрять желание экспериментировать с художественными материалами (красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками), поддерживать самостоятельный выбор этих материалов, фона листа бумаги.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения составлять башенки из трёх одноцветных последовательно уменьшающихся деталей-вкладышей (кубы, конусы, цилиндры), разбирать и собирать трёхместную матрёшку с совмещением рисунка на её частях;</li> <li>• учить составлять пирамидки разного цвета (красного, зелёного, синего, жёлтого, оранжевого, фиолетового); из трёх и более последовательно уменьшающихся деталей;</li> <li>• учить собирать пирамидки по принципу простого чередования двух свойств (по цвету и форме, форме и величине, величине и цвету), составлять различные по форме и</li> </ul> | <p>занятия проводит с одним ребёнком, а затем объединяет их в малые группы (2—4 ребёнка). На третьем году жизни в процессе рисования, лепки, аппликации обогащается сенсорный опыт. Чтобы вызвать интерес к деятельности, воспитатель показывает, как можно украсить вырезанный из бумаги силуэт, а затем предлагает детям выполнить это самостоятельно. Предоставляет детям возможность самостоятельно выбрать цвета для разрисовывания. Метод сотворчества способствует творческим проявлениям в изобразительной деятельности. Он наиболее эффективен при создании коллективных композиций. Процесс сотворчества включает детей в реальное действие. Например, они «зажигают огоньки в окнах домов, чтобы стало светло», «посыпают снегом деревья» и т.п. В лепке дети имеют возможность создавать и обыгрывать конкретный образ — слепить колобка и посадить его на пенёк, спеть его песенку, слепить брёвнышки и сделать из них заборчик, а затем поставить его вокруг домика — тогда лиса не унесёт петушка.</p> | <p>развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.<br/>- Игровая технология</p> |
|---|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>цвету башенки из 2—3 геометрических форм-вкладышей;</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки;</li> <li>• развивать умение вслушиваться в музыку, понимать её образное содержание;</li> <li>• развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.</li> </ul> | <p>Воспитатель помогает развитию сюжета, используя дополнительный игровой материал.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <p>На третьем году жизни пирамидки, башенки, матрёшки собираются уже в усложнённых вариантах. Обращается внимание на выполнение мелких и точных действий, например, не только приложить одну часть к другой, но и совместить рисунок на матрёшках. Занятия с объёмными геометрическими фигурами (шары, кубики) усложняются за счёт выполнения действий, требующих более тонкой дифференциации. При выборе отверстия ребёнок уже ориентируется на два свойства одновременно: величину и форму предмета. Также усложняются занятия с геометрическими фигурами-вкладышами. Наряду с этим детям предлагают предметы-вкладыши, кубы, конусы, цилиндры. Включаются задания на чередование деталей по цвету, форме, величине, совершая действия вначале по показу взрослого, а потом по его словесной инструкции.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>1.Слушание музыки. На</p> |  |
|--|--|--|

|   | <p>музыкальных занятиях детям предлагают для прослушивания инструментальные пьесы и песни, которые исполняют для них взрослые. Важно, чтобы дети слушали знакомые мелодии, звучащие на разных музыкальных инструментах, в ансамблях. А на третьем году жизни — рассказы, иллюстрируемые музыкой.</p> <p>2. Пение. В процессе работы с детьми третьего года жизни музыкальный руководитель учит петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и выкрикивать отдельные слова. Вместе начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы, слушать вступление и заключение. Передавать общее направление движения мелодии и ритмический рисунок песни.</p> |   |
|---|--|---|
| <b>от 3 до 4 лет</b>  |  |   |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Содержание образовательной деятельности</b>   | <b>Образовательные технологии</b>   |
| <a href="#">ФОП ДО п.21.4.1, стр.83</a>   | <a href="#">ФОП ДО п.21.4.2, стр.85</a>  |   |
| <p><b>Конструктивная деятельность.</b><br/>Помогать создавать различные образы из бумаги.</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b><br/>Развивать основные виды движений.</p> | <p><b>Конструктивная деятельность.</b><br/>Воспитатель формурует навыки работы с бумагой для создания общей композиции, используя разные способы работы с бумагой (сминание, скручивание и др.).</p> <p><b>Музыкальная</b></p>   | <p>- Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><b>деятельность.</b><br/>Педагог учит выполнять основные виды движения (шаг, бег, прыжки) в различных пространственных положениях, учить двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (спокойный, плясовой, маршевый и т.п.). Менять движения соответственно двухчастной, куплетной форме музыки, динамике звучания (громко — тихо, громче — тише). Выполнять образные движения, «одушевляя» животных, растения, предметы и т.п. Реагировать на начало и окончание музыки. Выполнять танцевальные движения (хлопки в ладоши, по коленям, притопы, пружинки, кружение, прямой галоп). Строить геометрические фигуры: круг, линию, полукруг, диагональ. Учить выполнять движения с предметами (флажки, погремушки, платочки). Использовать пальчиковые игры для развития тонкой моторики, речи, тактильности, коммуникативных умений.</p> | <p>(формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: Мозаика-синтез, 2010</p> <p>- Игровая технология<br/>- Технология исследовательской деятельности</p> |
| <b>от 4 до 5 лет</b>  |  |  |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>                      | <b>Содержание образовательной деятельности</b>   | <b>Образовательные технологии</b>  |
| <a href="#">ФОП ДО п.21.5.1, стр.90</a>                         | <a href="#">ФОП ДО п.21.5.2, стр.93</a>  |  |
| <p><b>Конструктивная деятельность.</b><br/>-создавать макет</p> | <p><b>Конструктивная деятельность.</b><br/>Педагог учит создавать</p>  |  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>групповой комнаты в уменьшенном масштабе; -моделировать костюмы для кукол и конструировать их из кусочков ткани; - с помощью конструктора обеспечивать возможности в ходе экспериментирования самим открывать способы крепления и создавать простейшие постройки для игры.</p> | <p>макет помещения (игровой, домашней комнаты) в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель. Работать с различными видами тканей и уметь конструировать из них кукольную одежду. При конструировании из строительного материала создает условия для самостоятельного изучения детьми свойств построек.</p> | <p>- Игровая технология<br/>- Технология исследовательской деятельности</p>   |
| от 5 до 6 лет   |  |   |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Содержание образовательной деятельности</b>   | <b>Образовательные технологии</b>   |
| <p><a href="#">ФОП ДО п.21.6.1, стр.99</a></p>  | <p><a href="#">ФОП ДО п.21.6.2, стр.106</a></p>  |   |
| <p><b>Приобщение к искусству.</b><br/><b>Изобразительная деятельность.</b><br/><b>Конструктивная деятельность.</b><br/>- создавать постройки и поделки по рисунку, схеме;<br/>- организовывать игры с правилами на ориентировку по плану,</p>                                     | <p><b>Приобщение к искусству.</b><br/><b>Изобразительная деятельность.</b><br/><b>Конструктивная деятельность.</b><br/>Воспитатель учит создавать постройки из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.,</p>   | <p>- Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>схеме, карте.<br/>- учить преобразовывать образцы посредством строительного материала в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов, гаражи для разных машин, горки разной высоты с одним скатом и двумя);<br/>- поощрять конструирование по собственному замыслу;<br/>- в процессе конструирования учитывать особенности природного материала как основы для получения выразительных образов, развивать воображение и творчество.<br/><b>Музыкальная деятельность.</b><br/>- продолжать учить детей двигаться под знакомую музыку с предметами и без них;<br/>- учить детей выступать друг перед другом, петь соло, дуэтом, подгруппами;<br/>- продолжать учить детей самостоятельно выбирать и музицировать на простых самодельных музыкальных игрушках.</p> | <p>используя рисунки и схемы. Подводит к пониманию зависимости структуры конструкции от её практического использования.<br/>Формирует обобщённые способы формообразования в процессе конструирования из бумаги: закручивание прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус; учить создавать выразительные поделки. Стимулирует у детей желание рассказать о своей поделке.<br/><b>Музыкальная деятельность.</b><br/>Педагог учит движению под музыку с предметами и без них, опираясь на возможности одарённых детей. Учит использовать по желанию при исполнении песни музыкальные инструменты и игрушки. Учит использовать инструменты Орф-оркестра (штабшпилях), блокфлейте, свирели, ударных и др.</p> | <p>«Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.<br/>- Игровая технология<br/>- Технология исследовательской деятельности<br/>- Технология проектной деятельности</p> |
| <b>от 6 до 7 лет</b>   |  |   |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>   | <b>Содержание образовательной деятельности</b>   | <b>Образовательные технологии</b>   |
| <a href="#">ФОП ДО п.21.7.1, стр.109</a>   | <a href="#">ФОП ДО п.21.7.2, стр.113</a>   |   |
| <p><b>Конструктивная деятельность.</b><br/>- вовлекать в поисковую деятельность на основе самостоятельного</p>   | <p><b>Конструктивная деятельность.</b><br/>Воспитатель учит детей делать объёмные игрушки из бумаги,</p>   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>составления схемы, «чертежа»;</p> <p>- из деталей конструктора учить встраивать в свои конструкции механические элементы (подвижные колёса, вращающееся основание подъёмного крана и т.д.), использовать созданные конструкции в играх;</p> <p>- развивать у детей умение самостоятельно конструировать из бумаги в соответствии с интересами и потребностями (например, для изготовления кукольной одежды);</p> <p>- поощрять сюжетное конструирование из природного материала в разных условиях (в детском саду, на участке с использованием снега, камней, песка).</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b><br/>Закреплять импровизационные навыки в певческой деятельности, в двигательной и эмоционально-волевой сфере как едином цикле формирования детской исполнительской импровизации.</p> | <p>конструировать костюмы для кукол из неоформленного, природного и бросового материалов. Развивает умения схематично изображать путь до знакомого объекта, создавать постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий. Из строительного материала учит конструировать знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме, а также по собственному замыслу. Организует выставки детских работ, украшает ими интерьеры детского сада.</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b><br/>Педагог продолжает учить детей петь «цепочкой», подгруппами, соло, сидя и стоя по показу руководителя. Учит детей быть дирижёрами, подыгрывать себе во время пения на музыкальных игрушках и на ударных музыкальных инструментах.</p> | <p>- Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>- Игровая технология</p> <p>- Технология исследовательской деятельности</p> <p>- Технология проектной деятельности</p> |
| <p><u>Приобщение детей к ценностям</u><br/>«Патриотизм», «Служение Отечеству», «Семья», «Труд», «Коллективизм», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Историческая память», «Преемственность поколений», «Единство народов России»</p>  |  |   |

### 2.1.5. Физическое развитие

| от 2 до 3 лет                       |   |                            |
|-------------------------------------|---|----------------------------|
| Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности | Образовательные технологии |

| <u>ФОП ДО п.22.3.1,<br/>стр.124</u>   | <u>ФОП ДО п.22.3.2,<br/>стр.124</u>   | - Игровая технология |
|---|---|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать основные движения в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности;</li> <li>• умеренно стимулировать развитие физических качеств (гибкости, быстроты, силы);</li> <li>• содействовать улучшению координации движений, повышению ритмичности их выполнения</li> <li>• обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.</li> <li>• создавать атмосферу психологического комфорта и предупреждать утомление;</li> <li>• обеспечивать выполнение физиологически целесообразного единого для всей группы режима дня.</li> </ul> | <p>1. Упражнения в основных движениях. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях (не наталкиваясь друг на друга). Прыжки на двух ногах на месте с лёгким продвижением вперёд; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; перепрыгивание через линию, верёвку, положенную на пол. Ползание, лазанье: проползание заданного расстояния.</p> <p>2. Подвижные игры и игровые упражнения. Подвижные игры, игровые упражнения, преимущественно связанные с ходьбой и бегом; игры с подлезанием, ползанием; игры с катанием, бросанием, ловлей; игры с подпрыгиванием, прыжками; игры на ориентировку в пространстве; игры с пением и разнообразными движениями.</p> <p>3. Упражнения в передвижениях с техническими средствами. Катание на санках: катание ребёнка взрослым; скатывание с горки (сидя на санках); везение санок за верёвочку; катание кукол на санках; попытки катания друг друга. Ходьба на лыжах: ознакомление с лыжами;</p> |                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>попытки стоять, сохраняя равновесие, переступание, попытки скольжения. Езда на велосипеде: посадка на трёхколёсный велосипед и схождение с него с поддержкой и без поддержки взрослого; попытки продвижения, управления рулём.</p> <p>3.Формирование основ здорового образа жизни. В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.</p> |   |
| <b>от 3 до 4 лет</b>   |  |   |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>   | <b>Содержание образовательной деятельности</b>   | <b>Образовательные технологии</b>   |
| <a href="#">ФОП ДО п.22.4.1, стр.127</a>   | <a href="#">ФОП ДО п.22.4.2, стр.127</a>   |   |
| <p>Создавать условия для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде.</p> | <p><b>Катание на велосипеде.</b><br/>Катиться на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу с поворотами направо, налево. Катиться по дорожке парами, не пересекая дорогу друг другу. Делать короткие ускорения. Поощрять желание кататься на двухколёсном велосипеде.</p> <p><b>Туризм.</b><br/>Правила поведения на прогулке. Охрана природы. Навыки гигиены в полевых условиях. Умение принимать пищу в</p>  | <p>«Физическая культура в детском саду»<br/>Л.И. Пензулаевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>- Здоровьесберегающие технологии<br/>- Игровая технология</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>полевых условиях.<br/>Преодолевать естественные препятствия, ходьба по пересечённой местности. Мини-походы с рюкзаками. Познавательный туризм. Поход на основе сказочного сюжета с участием персонажей. Туристская полоса препятствий: переправа на «плоту», с участием взрослых; ходьба змейкой; «мышеловка»; «параллель»; болото»; бревно; сбор дров; лекарственные травы. Походные «сказочные» игры: «По следам Колобка», «Гуси-лебеди», «Теремок».</p> <p><b>Элементы спортивных игр.</b></p> |   |
| <b>от 4 до 5 лет</b>  |  |   |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Содержание образовательной деятельности</b>   | <b>Образовательные технологии</b>   |
| <a href="#">ФОП ДО п.22.5.1, стр.130</a>  | <a href="#">ФОП ДО п.22.5.2, стр.131</a>   |   |
| <p>Развивать адаптационные и функциональные возможности дошкольников за счёт всестороннего воздействия физических упражнений и естественных сил природы на развитие основных органов и систем их организма.</p> | <p><b>Туризм.</b><br/>Преодолевать «естественные» препятствия: ров, ручей, брод по камням, болото, чащу. Собирать и складывать дрова для костра, располагаться вокруг костра. Знакомиться с видами костра: таёжный, пионерский, звезда, охотничий. Называть до пяти видов лекарственных трав; рассказывать применение; показывать названные травы из предложенных образцов.</p>  | <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>- Здоровьесберегающие технологии<br/>- Игровая технология</p> |

|   | <p>Различать съедобные и ядовитые ягоды, грибы. Знакомиться с ориентирами в лесу: кора деревьев, мох, ветки. Знать месторасположение своего детского сада, называть район, близлежащие социальные объекты, устройство компаса, его назначение.</p> <p>Преодолевать полосу препятствий из 11 заданий: выбери вещи для похода, «плот», «заячья тропа», «мышеловка», «паутина», параллель, бревно, «болото», «узкая тропа», сбор дров, закладка костра.</p> <p>Туристическая прогулка по сезонам: «Осень позвала в дорогу» (ранняя осень), «Как звери к зиме готовятся» (поздняя осень), «По следам Деда Мороза», «Двенадцать месяцев» (зима), «По морям, по волнам с капитаном Врунгелем», «Экстрим турралли» (весна), «Вместе весело шагать» (лето).</p> |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>от 5 до 6 лет</b>  |   |                                   |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Содержание образовательной деятельности</b>  | <b>Образовательные технологии</b> |
| <a href="#">ФОП ДО п.22.6.1, стр.134</a>  | <a href="#">ФОП ДО п.22.6.2, стр.135</a>  |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение устанавливать связь между сезонными явлениями природы и спортивно-игровой деятельностью;</li> <li>• поддерживать интерес детей к</li> </ul> | <p>Педагог знакомит детей с ведущими спортивными направлениями и видами спорта региона, сообщает им о событиях спортивной жизни региона, города и</p>   |                                   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| различным видам физкультурно-спортивной деятельности,   | страны. Проводит экспериментально-исследовательскую работу по двигательным навыкам и умениям.   | «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой. – М.: Мозаика- Синтез, 2012<br>- Здоровьесберегающие технологии<br>- Игровая технология |
| <b>от 6 до 7 лет</b>  |   |  |
| <b>Задачи образовательной деятельности</b>  | <b>Содержание образовательной деятельности</b>  | <b>Образовательные технологии</b>  |
| <a href="#">ФОП ДО п.22.7.1, стр.140</a>  | <a href="#">ФОП ДО п.22.7.2, стр.141</a>  |  |
| - продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, справедливо и честно оценивать в игре своё поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь;<br>- способствовать развитию разносторонних спортивных навыков с целью дальнейшего успешного определения в специализации по видам спорта и развития таланта. | Педагог учит придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.<br>Поддерживает интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Учит самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. | «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012<br>- Здоровьесберегающие технологии<br>- Игровая технология  |
| <b>Приобщение детей к ценностям</b><br>«Жизнь», «Семья», «Гуманизм», «Милосердие», «Справедливость», «Коллективизм», «Взаимопомощь и взаимоуважение»  |   |  |

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Дошкольное образование может быть получено в ДОО (д/о ОО), а также вне её, в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.



Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. [ФОП ДО п.23.2, стр.148](#)

### Сетевое взаимодействие

| п/п | Социальный партнёр  | Формы взаимодействия   | Тема взаимодействия  |
|-----|---|--|--|
| 1   | КЦСОН Ардонского района                                       | осуществляет динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ТПМПК, при необходимости вносит коррективы и рекомендации;<br>- информирует родителей о возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи в образовательных и медицинских учреждениях города Ардон в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка;<br>- оказывает методическую помощь специалистам ПМП консилиумов образовательных учреждений. | реализация психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим трудности в обучении, общении, поведении |
| 2   | МБОУ СОШ № 1 им.Героя Советского Союза В.Г. Пасынкова г.Ардон | - проведение консультаций для родителей воспитанников ДОУ.<br>- проведение шефской работы учениками начальных классов школ;<br>- участие в комплектовании первых классов школы;<br>- разработка системы совместных действий по преемственности в плане учебно-воспитательной работы детского сада и школы.   | Вопросы психологической готовности детей к школе.  |
| 3   | Детская поликлиника г.Ардон                                   | - организует посещение ортопедом детей коррекционных групп   | Организация профилактических и информационных мероприятий по здоровьесбережению дошкольников.                          |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | дважды за год;<br>- проводит по возрастной вакцинацию воспитанников;<br>- организует лекции с родителями по заболеваниям эпидемиологического характера. |   |
| 4  | Театр юного зрителя «Саби»                                | Просмотр спектаклей, организация экскурсий.   | Художественно-эстетическое воспитание дошкольников  |
| 5  | МКУК "АЦРБ" детская библиотека                            | Организация экскурсий, тематических досугов, интерактивных викторин.  | Воспитание нравственного и духовного здоровья детей через использование книги.                            |
| 6  | ОГИБДД  | Профилактические беседы, практические занятия, досуг, развлечения, конкурсы.  | Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улицах, проезжей части, тротуаре.              |
| 7. | Пожарная часть  | Профилактические беседы, практические занятия, досуг, развлечения, экскурсии  | Расширять и углублять знания о труде пожарных; уточнить знания о правилах пожарной безопасности.          |
| 8. | МБУК Ардонский районный Дворец культуры им. Н.М. Саламова | Выступления воспитанников и педагогов на различных праздничных мероприятиях   | Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей  |
| 9. | Музей истории, культуры и народного образования           | Экскурсии, выставки   | Воспитывать чувство гордости за свой край, любовь к нему, стремление сохранить и приумножить его историю. |

При реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные технологии
- Игровая технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Технологии выявления особых образовательных потребностей
- Информационно-коммуникативные технологии
- Дистанционные образовательные технологии

- Технология портфолио дошкольника и воспитателя
- Технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях)
- Междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.)

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Педагог определяет самостоятельно формы, способы, методы и средства в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (см. [ФОП ДО п.23.5, стр.149](#)).

#### **Формы реализации Программы**

| <b>Образовательные области</b> | <b>Вид детской деятельности (культурные практики)</b>   | <b>Формы работы</b>   |
|--------------------------------|---|---|
| Физическое развитие            | Двигательная<br>Игровая                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные дидактические игры</li> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Соревнования</li> <li>• Занятия</li> </ul>   |
| Познавательное развитие        | Познавательно-исследовательская деятельность<br>Игровая | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Игры путешествия</li> <li>• Занятия</li> </ul> |
| Речевое развитие               | Коммуникативная деятельность<br>Игровая                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Речевая ситуация</li> <li>• Составление и отгадывание загадок</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Занятия</li> </ul>   |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | Трудовая<br>Игровая<br>Восприятие художественной литературы и фольклора           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Разучивание</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Поручение</li> <li>• Задание</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Занятия</li> </ul>  |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная<br>Музыкально-художественная деятельность<br>Двигательная<br>Игровая | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Слушание</li> <li>• Исполнение</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Игры драматизации</li> </ul> |
|                                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> </ul>  |

### Методы реализации Программы

| Задачи воспитания                               | Методы   |
|---|--|
| организации опыта поведения и деятельности      | приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы   |
| осознания детьми опыта поведения и деятельности | рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| мотивации опыта поведения и деятельности        | поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы  |

При организации обучения традиционные методы дополняются традиционными методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

| Традиционные методы                    | Нетрадиционные методы   |
|--|---|
| Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
|  | Репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)                                     |

|  |
|--|
| Метод проблемного изложения  |
| Эвристический метод (частично-поисковый)                                 |
| Исследовательский метод (творческие задания, опыты, экспериментирование) |

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные

| Виды деятельности детей                                | Средства обучения и воспитания   |
|--|--|
| Двигательная   | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.  |
| Предметная   | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.  |
| Игровая  | игры, игрушки, игровое оборудование и др.  |
| Коммуникативная  | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.   |
| Познавательная-исследовательская и экспериментирование | натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др. |
| Чтение художественной литературы                       | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал   |
| Трудовая   | оборудование и инвентарь для всех видов труда  |
| Продуктивная   | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования  |
| Музыкальная  | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.  |

### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ № 3 г. Ардон включает

|  |  |                                    |   |
|--|--|------------------------------------|---|
| Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов | Самостоятельную деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО |
|--|--|------------------------------------|---|

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их

образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (см. [ФОП ДО п.п.24.2-24.8, стр.152-154](#)).

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня**

| <b>Формы организации образовательного процесса</b>   | <b>Виды образовательной деятельности</b>  |
|--|---|
| Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);</li> <li>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей);</li> <li>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)</li> </ul>   |
| Беседы с детьми  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому);</li> <li>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);</li> </ul>  |
| Практические, проблемные ситуации, упражнения (по  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому);</li> </ul>  |
| освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);</li> <li>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей);</li> <li>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)</li> </ul>  |
| Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому);</li> <li>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);</li> <li>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей);</li> <li>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Трудовые поручения и дежурства (в группе и на участке ДОО.)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому);</li> <li>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);</li> <li>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей);</li> <li>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)</li> </ul> |
| Индивидуальная работа с детьми, свободное общение  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому);</li> <li>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры)</li> </ul>  |
| Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);</li> <li>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей);</li> <li>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)</li> </ul>   |
| Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому);</li> <li>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);</li> <li>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>деятельность группы детей);</p> <p>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)</p>  |
| Занятия  | <p>- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому);</p> <p>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);</p> <p>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)</p>  |
| Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.   | <p>- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому);</p> <p>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);</p> <p>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)</p>  |
| Развлечения, праздники (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.) | <p>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);</p> <p>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)</p>  |
| Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.                           | <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);</p> <p>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей);</p> <p>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)</p> |

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

#### **Виды центров активности**

| № п/п | Центры активности                 | Содержание   |
|-------|-----------------------------------|--|
| 1     | Центр науки и экспериментирования | Материалы и приборы для обеспечения развития элементарных естественно-научных представлений и навыков экспериментально исследовательской деятельности (календари природы, микроскопы, пробирки, лупы, компасы, |



|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
|   |                                   | ящики для посадок, банки для проращивания семян, разные емкости, сачки, весы, мерные стаканы); различные коллекции (камней, растений, ракушек, семян и т.д.). Наглядные пособия (альбомы, энциклопедии, художественная и познавательная литература, дидактические игры, муляжи и т.д.).   |
| 2 | Центр театра                      | Различные виды настольного кукольного, кулачкового, варежкового, пальчикового театра. Костюмы, атрибуты, грим, фотографии.  |
| 3 | Центр познавательной деятельности | Дидактические материалы – пирамидки, миски-вкладыши, мерки, наборы песочных формочек, застежки, кассы букв и цифр; материал для развития пространственных (схемы групп, планы помещений, участка детского сада, карта города) и временных представлений (разнообразные модели календарей; часы: песочные, солнечные, электронные, с циферблатом).   |
| 4 | Экологический центр               | Разнообразные комнатные растения; предметы ухода за комнатными растениями (фартуки, лейки, щетки, кисти, палочки для рыхления, горшочки для черенкования, ветошь).  |
| 5 | Центр речевого развития           | Детская библиотека (детская художественная, познавательная литература, книги для самостоятельного рассматривания и чтения), портреты детских писателей и поэтов, иллюстрации к художественным произведениям, открытки, фотографии и др.   |
| 6 | Центр конструктивной деятельности | Напольные, настольные конструкторы разного вида (деревянный, пластмассовый, металлический) с различными видами соединений; материалы для обыгрывания (природный, бросовый, мелкие игрушки и т.п.); рисунки отдельных частей построек (колонн, башен, триумфальных арок), модели, схемы построек; сюжетные конструкторы («Старый город», «Арктика», «Зоопарк», «Ферма»), макет детского сада, макеты частей города, карты, схемы города; наборы открыток, репродукций архитектурных достопримечательностей города, страны. |
| 7 | Музыкальный центр                 | Детские музыкальные инструменты (дудочки, губные гармошки, свирели, рожки, ложки, колокольчики и др.). Игрушки (шарманки, музыкальные книжки и др.), неозвученные музыкальные игрушки (гитары, балалайки, пианино и др.). Сюжетные картинки, открытки, иллюстрации, портреты композиторов, репродукции картин.  |
| 8 | Центр «творческих мастерских»     | Ножницы, картон, бумага белая и цветная, цветные карандаши, графитные карандаши, цветные восковые мелки, пастель, акварель, гуашь, палитра, кисти, мел для рисования, пластилин, бытовой материал (катушки, коробки, пробки и пр.), природный материал, ткань, нитки, пуговицы, инструменты.  |
| 9 | Спортивный центр                  | Мячи, кегли, обручи, шнуры, скакалки, кольцобросы, массажные коврики, ребристые дорожки, флажки и ленты разноцветные.   |

С целью расширения социальных и практических компонентов содержания образования в МБДОУ № 3г.Ардон организуются культурные

практики (вид социальной деятельности детей и взрослых, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором ребёнок получает навыки социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической деятельности).

| Культурная практика                      | Субъектная позиция ребенка   | Вид детской инициативы     | Виды культурных практик  |
|--|--|----------------------------|--|
| Игровая практика                         | ребенок проявляет себя как творческий субъект                      | творческая инициатива      | викторина, конкурс, детский досуг                              |
| Продуктивная практика                    | созидающий и волевой субъект                                       | инициатива целеполагания   | акция, мастер-класс, конкурс, творческая мастерская            |
| Познавательно-исследовательская практика | как субъект исследования   | познавательная инициатива  | проект, клуб, сенсорный и интеллектуальный тренинг             |
| Коммуникативная практика                 | как партнер по взаимодействию и собеседник                         | коммуникативная инициатива | акция, концерт, музыкально-театральная и литературная гостиная |
| Чтение художественной литературы         | дополняет развивающие возможности перечисленных культурных практик |                            |  |

### 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. [ФОП ДО п.п.25.1-25.8, стр.157-161](#)

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию,
- непосредственное событие (кульминация),

- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);
- события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, проезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

### Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

|                  |  |
|------------------|--|
| Создание условий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразный дидактический материал: сюжетные, предметные картины, серии картин, раскраски, детские рисунки.</li> <li>• Альбомы с детскими фотографиями, отражающими разные события из жизни детей.</li> <li>• Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки (рассказать о своем рисунке).</li> <li>• Материалы демонстрировать не одновременно.</li> <li>• Разместить материалы в книжном уголке, осуществлять подгрупповую работу с детьми.</li> <li>• Дидактический материал, картинки, рисунки, фотоальбомы.</li> </ul>  |
| Позиция педагога | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать активный и пассивный словарь детей.</li> <li>• Постоянно обогащать их словарный запас. Поощрять к использованию новых слов.</li> <li>• Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры (отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения).</li> <li>• Практиковать ежедневное чтение детям.</li> <li>• Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.</li> <li>• Поддерживать стремление ребенка рассказать о лично опыте, поделиться своими впечатлениями.</li> <li>• Не авторитарная, дать больше говорить детям.</li> <li>• Не только в самостоятельной, но и в совместной деятельности со взрослым.</li> <li>• Не монолог педагога, а привлекать активность детей. Сначала говорят дети, а потом педагог.</li> <li>• Дети рассказывают, что знают они, а потом добавляет педагог.</li> <li>• Ежедневные чтения как традиция в дневное время.</li> <li>• Поощрять небылицы детей, перевертыши и пр.</li> </ul> |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать личный опыт ребенка, впечатления, загадки, выражения.</li> <li>• Младшая группа – в основном говорит взрослый для накопления пассивного словаря у детей.</li> <li>• Старшая группа – диалог, активная речь у детей, рассуждения, овладение родным языком на занятиях, закрепление в играх.</li> </ul>   |
| Организация детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини группах, индивидуальные).</li> <li>• Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей.</li> <li>• Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей.</li> <li>• Речевое взаимодействие в группе затруднено (поделить детей на пары, создать ситуацию общения).</li> <li>• Дидактические игры (напр. «на прогулку с речёвкой»).</li> <li>• Речь на других занятиях: проговаривать в организованной деятельности (прием «Расскажи о том, что у тебя получилось»).</li> <li>• Должен говорить не взрослый, а ребенок.</li> <li>• Включать ребенка в образовательный процесс, самовыражение.</li> <li>• Не перебивать детскую инициативу.</li> <li>• Игрушки для театрализованной деятельности детей. Ширмы.</li> <li>• Иметь книжный уголок – поместить любимые книги, по теме, художественная литература, разные иллюстрации, познавательная литература, дидактические сказки.</li> <li>• Дать фото его мамы – Расскажи о ней. Появляется связная речь.</li> <li>• Фото с детьми в разных ситуациях: ребенок на даче и пр. Начинать с рассказов детей. Вспомнить свои впечатления.</li> <li>• Тема недели – книжный уголок.</li> <li>• Куклы для развития речи (бибабо).</li> <li>• Фотоальбом детей – Расскажи о себе (активность от него).</li> <li>• Взаимообучение, самообучение, закрепление успеха ребенка.</li> </ul> |

### Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии

|                  |  |
|------------------|--|
| Создание условий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение безопасности, надежности, прочности.</li> <li>• Отсутствие тяжелой мебели.</li> <li>• Выдвижные контейнеры, штабилируемая мебель.</li> <li>• Мягкие образовательные модули.</li> <li>• Легкие модули для лазания (складывающиеся).</li> <li>• Пространство для физического развития.</li> <li>• Специализированное оборудование для развития движений.</li> </ul>   |
| Позиция педагога | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициировать двигательную активность детей.</li> <li>• Упражнения на ориентировку в пространстве.</li> <li>• Подвижные игры, утренняя гимнастика.</li> <li>• Беседы с детьми о здоровом образе жизни.</li> <li>• Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.</li> <li>• Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора.</li> <li>• Поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.</li> <li>• Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.</li> </ul> |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.).</li> <li>• Специальные упражнения на ориентировку в пространстве.</li> <li>• Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых).</li> <li>• Построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования).</li> <li>• Просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.</li> <li>• Проговаривание действий и называние упражнений.</li> <li>• Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности.</li> <li>• Обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.</li> <li>• Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</li> <li>• Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.</li> <li>• Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения.</li> <li>• Использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр.</li> <li>• Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение;</li> <li>• Проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение.</li> <li>• Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</li> </ul> |
| Организация детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разные формы двигательной активности: большая и малая.</li> <li>• Организация игр малой подвижности (если группа переполнена).</li> <li>• Расширение двигательной активности детей (мягкие модули, дорожка для движения).</li> <li>• Участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.</li> </ul>   |

### Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

|                  |  |
|------------------|--|
| Создание условий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование в группе: Конструирование (лего, конструкторы); сенсорные эталоны, мягкие модули (машина, космический корабль); объемные конструкторы, плоскостные; схемы для конструирования; удобные контейнеры для хранения.</li> <li>• Шкафы и полки доступные для детей; выкатные конструкции, природный уголок, уголок экспериментирования, оборудование для ИЗО и пр.</li> <li>• Пространства для детских видов деятельности (ширмы). Отсутствие четко установленных, очерченных зон. Главное – творчество детей, они создают среду.</li> <li>• Разнообразный дидактический материал – ручные действия детей.</li> <li>• Сенсорика, сенсорные эталоны: шелк, шерсть, ковролин, мех – разная фактура.</li> </ul> |
| Позиция педагога | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позиция педагога: речевое общение, рабочий шум, свободное перемещение детей по группе.</li> <li>• Фиксация успеха: хвалить и ругать каждого индивидуально.</li> <li>• «Быстрый ребенок» - быстро улавливает информацию. Задача - показать ребенку правильную модель поведения. Успех зависит не только от</li> </ul>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>знаний, но и от помощи др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Например, педагог: «Ты вчера и сегодня все сделал быстро и правильно». «А вот Васе не помог». Если ребенок оказывает помощь, то получает поощрение.</li> <li>• «Медлительный ребенок» требует поощрения. Например, педагог: «Сегодня лучше, чем вчера». Не сравнивать с другими детьми.</li> </ul>   |
| Организация детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал демонстрируется не весь сразу, сменяемость (один раз в неделю).</li> <li>• Свободные ручные действия детей с этими объектами в совместной и самостоятельной деятельности. Речевое общение. Проговаривать действия.</li> <li>• Детей делить на подгруппы: смотрит и повторяет за другими.</li> <li>• В группе «продвинутый ребенок» - это дифференцированный подход.</li> <li>• Фронтальная работа – всем одни знания! (Это минус).</li> <li>• Нужны микрогруппы + сильный лидер (быстрый ребенок).</li> <li>• В другой группе – педагог с детьми. Дифференцированный подход.</li> </ul> |

### **Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии**

|                  |  |
|------------------|--|
| Создание условий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотическое воспитание: представления ребенка об окружающем мире (о культуре народа, его традициях, о природе родного края, об истории страны, о символике родного города); эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру; отражение отношения к мир в деятельности (труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность).</li> <li>• Формирование нравственных представлений, суждений, оценок: решение логических задач, загадок; приучение к размышлению, беседы на этические темы, чтение художественной литературы и др.</li> <li>• Создание у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>  |
| Позиция педагога | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> <li>• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>• Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</li> <li>• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.</li> <li>• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>• Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.</li> </ul> |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.</li> <li>• Воспитание чувства любви у детей к своей Родине.</li> <li>• Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно».</li> <li>• Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным.</li> <li>• Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат основе безопасного поведения.</li> </ul>  |
| Организация детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.</li> <li>• Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.</li> <li>• Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.</li> <li>• Развивать качества детей: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нудны и для безопасного поведения.</li> <li>• Формы организации трудовой деятельности. Поручения: простые и сложные; эпизодические и длинные; коллективные и индивидуальные. Дежурство: формирование общественно-значимого мотива. Коллективный труд.</li> <li>• Типы организации труда детей: индивидуальный труд; труд рядом; общий труд; совместный труд.</li> </ul> |

### **Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии**

|                  |   |
|------------------|---|
| Создание условий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразный дидактический материал: картины (сюжетные и предметные), серии картин, раскраски, детские рисунки.</li> <li>• Альбомы с репродукциями картин известных художников.</li> <li>• Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении).</li> </ul>   |
| Позиция педагога | <ul style="list-style-type: none"> <li>• При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий.</li> <li>• В старшем дошкольном возрасте избегать прямого показа и действий по инструкции, ограничиваясь словесной инструкцией.</li> <li>• Использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми.</li> <li>• Практиковать приемы «подглядывания», «подражания» действиям педагога.</li> <li>• Практиковать выполнение коллективных видов работ.</li> <li>• Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств.</li> </ul> |



|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект.</li> <li>• Педагог не дает образец, устно объясняет, дает словесные указания (не говорит как надо).</li> </ul>  |
| Организация детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети действуют самостоятельно, реализуют свои замыслы.</li> <li>• Перенимают опыт друг у друга; коллективная форма работы.</li> <li>• Использовать интеграцию видов искусства, вызывать большой эмоциональный отклик.</li> <li>• Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные).</li> <li>• Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой.</li> <li>• При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку).</li> </ul> |

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 3 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на **принципах**, отраженных в [ФОП ДО п.26.4., стр.162](#)

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ № 3 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям:**

| <b>Диагностико-аналитическое</b>   | <b>Просветительское</b>   | <b>Консультационное</b>  |
|--|---|--|
| Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей. | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста. | Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом. |

### **Содержание совместной образовательной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:**

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач;
- сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

### **Направления просветительской деятельности МБДОУ № 3 в вопросах здоровьесбережения ребенка:**

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий.

### **Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями**

| <b>Направления взаимодействия с родителями</b> | <b>Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями</b>                                      |
|--|--|
| Диагностико-аналитическое направление          | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с |

|   |   |
|---|---|
|   | родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.  |
| Просветительское и консультационные направления | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. |

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Например, подобный ежедневный мини-отчёт оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

### **Пример мини-отчёта.**

Мы сегодня:

- рисовали акварелью листья;
- играли в новую подвижную игру «Ловишки»;
- разучивали к осеннему утреннику песню «Осень»;
- собирали разрезные картинки « Животные осенью» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

### **Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:**

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада, получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);
- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
- поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

В МБДОУ № 3 г.Ардон сложилась определенная система работы с родителями. Педагоги убеждены в том, что основное воспитание ребенок должен получить в семье, а педагоги образовательных учреждений помогут

им в этом. Главная цель работы педагогов с семьей – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательном процессе. Ежегодно проводятся родительские собрания, практикумы, беседы, индивидуальное консультирование, тренинги, конкурсы. Для родителей оформляются информационно – наглядные материалы в раздевалках, холлах.

В ДОУ проводится постоянная работа с семьями воспитанников, которая заключается в организации и проведении выставок, миниконкурсов. Проводятся различные праздники и досуги: торжественное мероприятие посвященное Дню Победы; театрализованные представления «Масленица», «Концерты для мам», посвященные Международному женскому дню; традиционным стали праздники с участием Пап (23 февраля, День Отца), на высоком уровне проходят выпускные вечера по выпуску детей в школу и другие.

Большое внимание в ходе работы с семьями воспитанников уделяется образованию родителей. Систематически проводятся семинары, лекции, семинары-практикумы, «школы для родителей, созданы библиотеки для родителей, имеющие исчерпывающую и необходимую для родителей информацию. Изучаются традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. В ДОУ проводятся совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территорий детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы. Родители активно участвуют в выставках, совместных мероприятиях, заинтересованы в разностороннем развитии своих детей, помогают детскому саду в оформлении развивающей среды.

#### **Технологии сотрудничества ОО с семьями обучающихся**

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

| <b>Направления работы</b> | <b>Формы взаимодействия</b>  |
|---------------------------|--|
| Знакомство с семьей       | Встречи-знакомства.<br>Посещение семьи.<br>Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек |

|   |  |
|---|--|
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса | Информационные листы о задачах на неделю.<br>Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).<br>Оформление стендов.<br>Организация выставок детского творчества.<br>Создание памяток.<br>Интернет-журналы.                                    |
|   | Дни открытых дверей.<br>Консультации (индивидуальные, групповые).<br>Родительские собрания.<br>Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)   |
| Педагогическое просвещение родителей  | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).<br>Вечера вопросов и ответов.<br>Заседания «круглого стола».<br>Мастер-классы.  |
|   | Тренинги.<br>Ролевое проигрывание.<br>Родительские конференции.<br>Университет педагогических знаний.<br>Родительские чтения.<br>Родительские вечера.<br>Родительские ринги.<br>Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома).<br>Создание библиотеки, медиатеки  |
| Совместная деятельность   | Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников.<br>Конкурсы.<br>Концерты семейного воскресного абонемента.<br>Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека).<br>Семейные объединения (клуб, студия, секция).<br>Участие в исследовательской и проектной деятельности |

#### **2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР и/или инклюзивное образование в МБДОУ № 3 г.Ардон направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому

сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

**Программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя:**

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**Задачи КРР** на уровне ДО соответствуют [ФОП ДО п.27.4., стр.166](#)

**КРР организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк ОО и ТПМПК Городского округа Балашиха.

**Формы реализации КРР в МБДОУ № 3 г.Ардон:**

- групповые,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

**Содержание КРР** для каждого обучающегося определяется:

- с учетом его ООП, [ФОП ДО п.27.8., стр.167](#)
- на основе рекомендаций ТПМПК Городского округа Балашиха.

#### **2.4.1. Содержание КРР на уровне дошкольного образования.**

**Диагностическая работа** строится в соответствии с требованиями [ФОП ДО п.28.1., стр.167](#)

**КРР включает задачи**, отраженные в [ФОП ДО п.28.2., стр.168](#)

**Консультативная работа** также осуществляется в соответствии с требованиями [ФОП ДО п.28.3., стр.169](#)

**Информационно-просветительская работа** предусмотрена [ФОП ДО п.28.4., стр.169](#)

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ 3 г.Ардон, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025), а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

#### **Направленность КРР в МБДОУ № 3 г.Ардон**

| Целевые группы | Направленность КРР | Образовательные технологии |
|----------------|--------------------|----------------------------|
|                | Дети с ОВЗ         |                            |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Дети с нарушением слуха, ТНР, ЗПР, РАС, ОДА.</p> | <p><a href="#">ФОП ДО п.28.5., стр.170</a></p> | <p>Головчиц Л.А. Программа "Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития". – М.: Гном и Д, 2006. - 127 с.</p> <p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./ Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. – М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7лет. 3-е изд., перераб и доп. — СПб.: Детство-пресс, 2015. — 199 с. Издание переработано и дополнено в соответствии с ФГОС ДО.</p>  |
|   |  | <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. - СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.</p> <p>О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников». – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.</p> <p>Г.А. Халемский «Коррекция нарушений осанки у дошкольников». – М.: Детство-Пресс, 2006. – 64 с.</p> |
| <p>Дети с ООП</p>                                   |  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие | <a href="#">ФОП ДО п.28.6., стр.170</a> | Железнова Е. Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Издательство: Детство-Пресс, 2013 г.<br><br>Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: рабочие материалы к оригинальной авторской программе / Н. Ефименко. - Москва: Линка-ПРЕСС, 1999. – 250с. |
| Одарённые дети   | <a href="#">ФОП ДО п.28.7., стр.171</a> | ТРИЗ технологии  |
| Дети – билингвы, дети мигрантов                                | <a href="#">ФОП ДО п.28.8., стр.171</a> | Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, С.В. Подзорова, Е.В. Ушакова / Новосиб. Гос. Пед. ун-т. – Новосибирск: тип. Кант, 2017. – 92 с.                                |
| Дети «группы риска»  | <a href="#">ФОП ДО п.28.9., стр.172</a> | Смирнова Т.В. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>формированию представлений о себе. ФГОС ДО. 3-е издание, переработанное. Изд.Учитель, 2017</p> <p>Ежкова Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Часть 2. Изд. Владос, 2012</p> <p>Давайте познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет СПб, Детство-Пресс, 2004</p> |
|--|--|--|

## 2.5. Рабочая Программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде» (ФЗ, № 273, ст. 2., п.2).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют **традиционные ценности российского общества** (см. [ФОП ДО п.29.1., стр.172](#)).

### 2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания

**Общая цель воспитания в МБДОУ №3 г.Ардон** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в МБДОУ № 3 г.Ардон:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

| <i>Цель</i>  | <i>Ценности</i>  | <i>Содержание работы</i>  |
|--|--|---|
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>   |  |   |
| <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.1,<br/>стр.175</a>   | <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.1,<br/>стр.175</a>                                   | <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.1,<br/>стр.175</a>  |
| Формирование у детей 5-7 лет желания узнавать новое о своей стране, родном городе, крае, знакомиться с историей их возникновения, воспитание желания служить своему Отечеству. | Любовь к Родине, своему народу, своему краю, городу, району; служение Отечеству. | Дать детям общие представления об истории возникновения многонациональной Русской земли. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю. Знакомить с знаменитыми историческими личностями России. Обогащать знания детей о топонимике городов, улиц родной страны, знакомить их с достопримечательностями. |
| <b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>   |  |   |
| <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.2,</a>   | <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.2,</a>   | <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.2,</a>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <a href="#">стр.175</a>  | <a href="#">стр.175</a>  | <a href="#">стр.175</a>  |
| Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников через приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края. | Нравственный выбор, эмоциональная отзывчивость, ответственность и чувство долга, забота и помощь, честность. | Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. Формировать основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). |
| <b>Социальное направление воспитания</b>   |  |  |
| <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.3, стр.176</a>   | <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.3, стр.176</a>   | <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.3, стр.176</a>   |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>   |  |  |
| <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.4, стр.176</a>   | <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.4, стр.176</a>   | <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.4, стр.176</a>   |
| Формирование у старших дошкольников представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.                 | Родная земля, природа, братья наши меньшие.  | Формирование опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с окружающим миром.  |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>   |  |  |
| <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.5, стр.176</a>   | <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.5, стр.176</a>   | <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.5, стр.176</a>   |
| <b>Трудовое направление воспитания</b>   |  |  |
| <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.6, стр.177</a>   | <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.6, стр.177</a>   | <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.6, стр.177</a>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков сотрудничества. | Уважение к труду, творчество и созидание, бережливость. | Приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.                        |
| <b>Эстетическое направление воспитания</b>                                 |   |  |
| <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.7, стр.177</a>                                 | <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.7, стр.177</a>              | <a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.7, стр.177</a>   |
| Учить ребенка видеть прекрасное в поступках людей и окружающем мире.       | Гармония, духовный мир человека.                        | Формирование элементарных представлений о способах выражения внутреннего душевного состояния человека. |

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на *перспективу становления личности и развития ребенка*.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде *целевых ориентиров* как *обобщенные «портреты»* ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. [ФОП ДО п.п.29.2.3.1 – 29.2.3.2, стр.178-181](#)

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

**Уклад образовательной организации**, в качестве установившегося порядка жизни ОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

## Основные характеристики, уклад МБДОУ № 3 г.Ардон<sup>11</sup>

| Миссия, принципы, традиции        | Описание   |
|-----------------------------------|--|
| Миссия ДОО                        | <p>Основной целью педагогической работы МБДОУ № 3 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p>   |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <p>Деятельность МБДОУ № 3 направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, работа основана на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компенсаций, ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.</p> <p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз,</li> </ul> |

<sup>11</sup> Приложение №1 Элементы (составляющие уклада ДОО)

|   |  |
|---|--|
|   | <p>воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</p> <p>Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>  |
| <p>Образ ОО, ее особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 г. Ардон представляет собой образовательное учреждение для реализации образовательного процесса по программам дошкольного и коррекционного образования.</p> <p>Детский сад осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрану и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирует у них привычку к здоровому образу жизни;</li> <li>- коррекцию речевых недостатков детей старшей и подготовительной групп;</li> <li>- коррекционную работу с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата; (при наличии)</li> <li>- обеспечивает художественно-эстетическое развитие детей;</li> <li>- обеспечивает интеллектуально-познавательное развитие.</li> </ul> <p>ДОУ оснащен: спортивно- музыкальным залам, кабинетами педагога-психолога, учителя-логопеда, оборудованными спортивными и игровыми площадками. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.</p> <p>Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.</p> <p>Одна из значимых характеристик, в которой растут воспитанники ДОУ, особенность современной социокультурной ситуации. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;</li> <li>- сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>и опыта от взрослых детям формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;</p> <p>- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.</p>   |
| <p>Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ОО</p> | <p>Важным аспектом деятельности ДООУ является взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка. Развитие педагогической компетентности родителей, помощь семье в ответе на интересующие вопросы в воспитании детей, привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой культурной среды, этнической принадлежности.</p> <p>Для реализации Программы ДООУ основывается на создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.</p> <p>Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.</p> |
| <p>Ключевые правила ОО</p>   | <p>1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</p> <p>2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p> <p>3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.</p> <p>4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</p>   |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОО | <p>Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым</li> <li>– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>– уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul> |
| Особенности РППС, отражающие образ и          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• РППС соответствует требованиям ФГОС и ФООП ДО.</li> <li>• Создание пространств культивирования традиционных</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
| ценности ОО  | <p>детских игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое).</li> <li>• Созданы зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</li> <li>• Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи.</li> </ul> <p>Одна из основных линий воспитывающей среды – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</p>   |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | <p>Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса.</p> <p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по патриотическому, духовно-нравственному направлению, художественно-эстетическому направлению. Работа по воспитанию ориентирована на организацию разнообразных форм детских сообществ: творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы).</p> <p>В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.</p> |

**Воспитывающая среда образовательной организации** раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка в многообразии культурно-исторических содержаний: духовно-практических, научно-технологических, этико-эстетических и др.

### Организация воспитывающей среды

| Линии воспитывающей среды ДОО | Роль взрослого и ребёнка | Составляющие воспитывающей среды |
|-------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| От взрослого                  | Создаёт предметно-       | Элементы РППС                    |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.   |   |
| Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Специально организованное педагогическое воздействие ребёнка и взрослого, обеспечивающее достижение поставленных воспитательных целей. | Проекты, встречи, события, игры   |
| От ребёнка                                  | Самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно игровой.  | Свободная инициативная деятельность детей, продукты деятельности ребёнка (рисунки, поделки, выставки детских работ и др.), инициативы ребёнка (помощь, уборка в уголках, обогащение РППС и др.) |

**Общность** – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети,
- родители – ребенок (дети),
- педагог – родители

Общность подразумевает единство всех участников на единых целях и ценностях.

Общность удерживает ценностно-смысловые (деятельностные) основания. В ней развиваются и формируются связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между педагогами и специалистами ДОО, объединенная единством целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ № 3 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Общности как ценностно-смысловое пространство**  
**МБДОУ № 3 г.Ардон**

| <b>Общности / сообщества</b>            | <b>Ценности</b>                   | <b>Цели</b>   |
|---|-----------------------------------|---|
| Профессиональное сообщество             | Базовые общенациональные ценности | Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.  |
| Профессионально-родительское сообщество |                                   | Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.   |
| Детско-взрослая общность                |                                   | Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.   |
| Детская общность                        |                                   | Воспитание у детей навыков и привычек поведения, качества, определяющих характер взаимоотношений ребенка с другими людьми. Формирование у детей чувства сопричастности друг другу, ощущения своей принадлежности к какому-то общему кругу, переживания своей схожести с другими детьми общности – схожести интересов, образа жизни, судьбы.<br>Организация разновозрастного общения детей для индивидуализации личности ребенка, стимулирования вербального развития, развития нравственности у детей. Независимо от разнообразия качеств, отношения между детьми разного возраста дает им опыт, важный для дальнейшей социализации в обществе. |

**Задачи воспитания** соответствуют основным направлениям воспитательной работы и реализуются в ходе освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей.

|   |                      |            |          |
|---|----------------------|------------|----------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>   |                      |            |          |
| <b>Направления воспитания</b>   |                      |            |          |
| патриотическое  | духовно-нравственное | социальное | трудовое |
| <u>приобщение детей к ценностям</u><br>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». |                      |            |          |
| Задачи воспитания:<br><a href="#">ФОП ДО п.29.3.4., стр.183</a>   |                      |            |          |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств | Формировать умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний.<br>Создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.<br>Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности). | Содействовать становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник». |  |
| <b>Образовательная область<br/>«Познавательное развитие»</b>  |  |  |  |
| <b>Направления воспитания</b>   |  |  |  |
| патриотическое  | познавательное   |  |  |
| <u>приобщение детей к ценностям</u><br>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,          |  |  |  |
| Задачи воспитания:<br><a href="#">ФОП ДО п.29.3.4., стр.183</a>                                       |  |  |  |
|   | Содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора.   |  |  |
| <b>Образовательная область<br/>«Речевое развитие»</b>   |  |  |  |
| <b>Направления воспитания</b>   |  |  |  |
| социальное  | эстетическое   |  |  |
| <u>Приобщение детей к традиционным российским ценностям</u><br>«Культура», «Красота»                  |  |  |  |
| Задачи воспитания:<br><a href="#">ФОП ДО п.29.3.4., стр.184</a>                                       |  |  |  |
|   | Формирование у ребенка интереса и потребности в чтении, эмоционально-образном восприятии произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм).   |  |  |
| <b>Образовательная область<br/>«Художественно-эстетическое развитие»</b>                              |  |  |  |
| <b>Направления воспитания</b>   |  |  |  |
| эстетическое  |  |  |  |
| <u>приобщение детей к ценностям</u><br>«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»                    |  |  |  |
| Задачи воспитания:<br><a href="#">ФОП ДО п.29.3.4., стр.184</a>                                       |  |  |  |
| Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное,                          |  |  |  |

|   |
|---|
| инструментальное выражение.<br>Воспитание нравственных качеств ребенка. |
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Физическое развитие»</b>          |
| <b>Направления воспитания</b>   |
| физическое и оздоровительное  |
| <u>приобщение детей к ценностям</u><br>«Жизнь», «Здоровье»              |
| <u>Задачи воспитания:</u><br><a href="#">ФОП ДО п.29.3.4., стр.184</a>  |

**Формы совместной деятельности в образовательной организации**  
**Работа с родителями** (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:**

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Событие образовательной организации** предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день - режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы
- на неделю - целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам
- на месяц
- на год

| Формы  | Тема события   |
|--|--|
| Проекты воспитательной направленности (социальные) | Социальные и экологические акции «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»  |
| Праздники  | Общественно-политические праздники «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»<br>сезонные праздники «Осенины», «Новый год», «Масленица», «Весна-Красна» |
| Общие дела   | Развлечения «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми», «Чаепитие в пятницу», экскурсии   |
| Ритмы жизни  | Утренний и вечерний круг, «Мой выходной», прогулка, «День именинника», «Мини-музей группы», день экспериментов, пятничная дискотека,   |
| Режимные моменты                                   | Прием детей, приём пищи, подготовка ко сну, пробуждение после сна, подготовка к прогулке, прогулка   |
| Свободная игра                                     | «Театр в группе», «Мастер-классы», «Моя семья»   |
| Свободная детская деятельность                     | Игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая   |

**Совместная деятельность** в образовательных ситуациях есть ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, т.е. их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях есть опыт жизни ребенка, способность определенным образом действовать, жить, опыт позитивных достижений на основе ценностей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и ОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;



- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений, оборудование и игрушки.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Социальный партнер</b>   | <b>Содержание работы</b>                              | <b>Документ о сотрудничестве</b> |
|-------------------------------|---|---|----------------------------------|
| Патриотическое                | Детская библиотека<br>г. Ардон  | Организация экскурсий и выездных мастер-классов       | Договор о сотрудничестве         |
| Физическое и оздоровительное  | ДЮСШ г. Ардон<br>Детская поликлиника<br>МБУ «ЦРБ» г. ардон            | Семейные спортивные праздники<br>Медицинский лекторий | Договор о сотрудничестве         |
| Трудовое                      | Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников | Экскурсии и мастер-классы для детей                   | План работы                      |

|   |  |   |                             |
|---|--|---|-----------------------------|
| Познавательное  | МБОУ СОШ № 1<br>им.Героя Советского<br>Союза В.Г.<br>Пасынкова г.Ардон                 | Совместные<br>мероприятия<br>воспитанников и<br>обучающихся   | Договор о<br>сотрудничестве |
| Эстетическое  | Театр юного зрителя<br>САБИ,<br>ДДТ г.Ардон,<br>Музыкальная школа,<br>РДК им. Саламова | Посещение<br>спектаклей детьми и<br>родителями<br>Выезд артистов в<br>ДОО для проведения<br>театрализованных<br>интерактивных<br>праздников<br>Выставка детских<br>рисунков | Договор о<br>сотрудничестве |
| Духовно-<br>нравственное<br>воспитание  | Храма Святого<br>Георгия   | Участие в акциях,<br>мероприятиях.  | План работы                 |
| Психолого-<br>педагогическая и<br>медико-социальная<br>помощь детям,<br>имеющим<br>трудности в<br>обучении,<br>общении,<br>поведении. | КЦОН г.Ардон   | Консультирование<br>специалистов ДОО и<br>родителей.<br>Обследование<br>воспитанников с<br>отклонениями в<br>развитии по<br>направлению ПМП<br>консилиума ДОО               | Договор о<br>сотрудничестве |

### 2.5.3. Организационный раздел программы воспитания

#### Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в соответствии со штатным расписанием МБДОУ № 3 г.Ардон, утверждённым руководителем ДОО.

Работники осуществляют трудовую деятельность, согласно должностным инструкциям, разработанным с учётом профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

#### Нормативно-методическое обеспечение

**Перечень локальных нормативных актов ДОО**, в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания

| Наименование локального акта | Ссылка на документ |
|------------------------------|--------------------|
|------------------------------|--------------------|

|  |   |
|--|---|
| Правила внутреннего распорядка воспитанников | <a href="https://ardon3.tvoysadik.ru/sveden/document">https://ardon3.tvoysadik.ru/sveden/document</a>   |
| Правила внутреннего трудового распорядка     | <a href="https://ardon3.tvoysadik.ru/sveden/document">https://ardon3.tvoysadik.ru/sveden/document</a>   |
| Коллективный договор                         | <a href="https://ardon3.tvoysadik.ru/sveden/document">https://ardon3.tvoysadik.ru/sveden/document</a>   |
| Программа развития МБДОУ № 3 г.Ардон         | <a href="https://ardon3.tvoysadik.ru/sveden/education">https://ardon3.tvoysadik.ru/sveden/education</a> |

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ № 3 г.Ардон не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и т. д.),
- одаренные дети и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает **создание условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в соответствии с [ФОП ДО п.29.4.3.2., стр.189](#)

## **3. Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [ФОП ДО п.30, стр.189](#)

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС есть часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка

деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория МБДОУ «Детский сад № 36»), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ «Детский сад № 36» учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.)

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в МБДОУ №, 3 г.Ардон обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях МБДОУ № 3 г.Ардон

имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для детей с ОВЗ в МБДОУ № 3 г.Ардон имеется специально приспособленная входы, санитарная комната.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ № 3 г.Ардон созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО частично оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО частично имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и

хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- частично оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

**Специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:** интерактивный куб для работы учителя-логопеда и психолога, инклюзивный куб для работы с детьми ЗПР и РАС, песочница, спортивный тренажер для работы с детьми с НОДА.

**В МБДОУ № 3 г. Ардон частично предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов:**

- расходных материалов,
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования,
- услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания приоритет отдается товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

По результатам анализа образовательных потребностей воспитанников, образовательной программы, мониторинга материально-технической базы, в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования составляется **Инфраструктурный лист ДОО.**

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

| Возрастной период | Художественная литература            |  |
|-------------------|--------------------------------------|--|
| от 2 лет до 3 лет | <a href="#">см. ФОП ДО п.33.1.2,</a> |  |
|                   | <a href="#">стр.196</a>              |  |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| от 3 лет до 4 лет        |  |  |
| от 4 лет до 5 лет        |  |  |
| от 5 лет до 6 лет        |  |  |
| от 6 лет до 7 лет        |  |  |
| <b>Возрастной период</b> | <b>Музыкальные произведения</b>                |  |
| от 2 лет до 3 лет        | <a href="#">см. ФОП ДО п.33.2.4,</a>           |  |
|                          | <a href="#">стр.206</a>                        |  |
| от 3 лет до 4 лет        |  |  |
| от 4 лет до 5 лет        |  |  |
| от 5 лет до 6 лет        |  |  |
| от 6 лет до 7 лет        |  |  |
| <b>Возрастной период</b> | <b>Произведения изобразительного искусства</b> |  |
| от 2 лет до 3 лет        | <a href="#">см. ФОП ДО п.33.3.1,</a>           |  |
| от 3 лет до 4 лет        | <a href="#">стр.214</a>                        |  |
| от 4 лет до 5 лет        |  |  |
| от 5 лет до 6 лет        |  |  |
| от 6 лет до 7 лет        |  |  |
| <b>Возрастной период</b> | <b>Анимационные произведения</b>               |  |
| от 5 лет до 6 лет        | <a href="#">см. ФОП ДО п.33.4.1,</a>           |  |
| от 6 лет до 7 лет        | <a href="#">стр.215</a>                        |  |

Перечень используемых **методических пособий, методик, технологий**, обеспечивающих реализацию содержания программы (см. п.п.2.1.1.-2.1.5. Программы).

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы (или отдельных ее компонентов), в связи с чем, задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией (см. п.2.2. Программы).

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОО и/или учредителя.

### **Информация о кадровом составе**

| Наименование должностей                          | Количество специалистов |
|--|-------------------------|
| <b>1. Руководящие работники</b>                  |                         |
| 1.1. Заведующий                                  | 1                       |
| 1.2. Старший воспитатель                         | 1                       |
| <b>2. Педагогические работники</b>               |                         |
| 2.1. Воспитатель                                 | 9                       |
| 2.2. Педагог-психолог                            | 1                       |
| 2.3. Учитель-логопед                             | 1                       |
| 2.4. Музыкальный руководитель                    | 1                       |
| 2.5. Инструктор по ФК                            | 1                       |
| 2.6. Тьютор                                      | 0,5                     |
| <b>3. Учебно-вспомогательный персонал</b>        |                         |
| 3.1. Младший воспитатель                         | 7                       |
| 3.2. Уборщик служебных помещений                 | 1                       |
| 3.3. Рабочий по комплексному обслуживанию зданий | 1                       |
| 3.4. Машинист по стирке и ремонту одежды         | 1                       |
| 3.5. Кастелянша                                  | 1                       |
| 3.6. Дворник                                     | 1                       |
| 3.7. Завхоз                                      | 1                       |
| 3.8. Делопроизводитель                           | 1                       |



**Условия для профессионального развития педагогических и  
руководящих кадров МБДОУ № 3 г. Ардон**

| <b>Категории педагогических работников</b> | <b>Виды методического сопровождения</b>   | <b>Периодичность прохождения курсов повышения квалификации</b>                          | <b>Самообразование</b> |
|--|---|---|------------------------|
| Воспитатель                                | -участие в методических мероприятиях;<br>-индивидуальные консультации по запросу;<br>-обмен педагогическим опытом;<br>-ММО воспитателей<br>-МПДС<br>-ИП         | Обязательное:<br>1 раз в 3 года.<br><br>Дополнительное по желанию, потребности педагога | План самообразования   |
| Учитель-логопед                            | -участие в методических мероприятиях;<br>-индивидуальные консультации по запросу;<br>-обмен педагогическим опытом;<br>-ММО учителей-логопедов<br>-МПДС<br>-ИП   | Обязательное:<br>1 раз в 3 года.<br><br>Дополнительное по желанию, потребности педагога | План самообразования   |
| Педагог-психолог                           | -участие в методических мероприятиях;<br>-индивидуальные консультации по запросу;<br>-обмен педагогическим опытом;<br>-ММО педагогов-психологов<br>-МПДС<br>-ИП | Обязательное:<br>1 раз в 3 года.<br><br>Дополнительное по желанию, потребности педагога | План самообразования   |
| Музыкальный руководитель                   | -участие в методических мероприятиях;<br>-индивидуальные консультации по запросу;<br>-обмен педагогическим опытом;<br>-ММО муз.руководителей<br>-МПДС<br>-ИП    | Обязательное:<br>1 раз в 3 года.<br><br>Дополнительное по желанию, потребности педагога | План самообразования   |
| Инструктор по ФК                           | -участие в методических мероприятиях;<br>-индивидуальные консультации   | Обязательное:<br>1 раз в 3 года.  | План самообразования   |

|                     |   |   |                      |
|---------------------|---|---|----------------------|
|                     | по запросу;<br>-обмен педагогическим опытом;<br>-ММО инструкторов по ФК<br>-МПДС<br>-ИП   | Дополнительное по желанию, потребности педагога   |                      |
| Старший воспитатель | -участие в методических мероприятиях;<br>-индивидуальные консультации по запросу;<br>-обмен педагогическим опытом;<br>-Школа специалистов<br>-МПДС<br>-ИП | Обязательное:<br>1 раз в 3 года.<br><br>Дополнительное по желанию, потребности педагога | План самообразования |

### 3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ № 3 г. Ардон являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование

самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО (д/о ОО) и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО (ОО) может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах составляется гибкий режим дня. При этом соблюдаются следующие принципы:

- В течение недели во всех возрастных группах инструктор по ФК и музыкальный руководитель проводят по 2 занятия.

- Для решения задач физического развития, связанных с зимними видами спорта, занятия инструктора по ФК выносятся на улицу (при температуре воздуха не ниже -20°).

- После дневного сна, подъем, и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.

- В летнее время все виды детской деятельности максимально выносятся на улицу.

- В зимнее время дети младших и средних групп после полдника на улицу не выходят.

- В течение дня педагоги проводят с детьми артикуляционную гимнастику (3 раза), пальчиковую гимнастику (или массаж) (4 раза), комплекс упражнений для глаз (2 раза).

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное

чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В процессе формирования графика режима пребывания детей в МБДОУ № 3 г. Ардон, учитывались индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.), что способствует комфортному времяпровождению, повышению настроения и активности воспитанников детского сада.

### **Примерный режим пребывания детей в МБДОУ № 3 г. Ардон (приложение)**

#### **Система оздоровительной работы. Режим двигательной активности**

| № пп      | Мероприятия   | Группы                                    | Периодичность                                     | Ответственные   |
|-----------|---|---|---|---|
| <b>1.</b> | <b>Обеспечение здорового ритма жизни</b><br>- щадящий режим / в адаптационный период/<br>- гибкий режим дня<br>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей<br>- организация благоприятного микроклимата | Группа раннего возраста<br><br>Все группы | Ежедневно в адаптационный период<br><br>ежедневно | Воспитатели, медик, педагоги<br><br>все педагоги, медик |
| <b>2.</b> | <b>Двигательная активность</b>  | Все группы                                | Ежедневно   | Воспитатели, Инструктор по физ-ре                       |
| 2.1.      | Утренняя гимнастика   | Все группы                                | Ежедневно   | Воспитатели, Инструктор по ф-ре                         |
| 2.2.      | Занятия по физическому развитию в зале;<br><br>на улице ППДА  | Все группы                                | 2 р. в неделю<br><br>1 р. в неделю                | Инструктор по ф-е<br><br>Воспитатели                    |
| 2.3.      | Спортивные упражнения   | Все группы                                | 2 р. в неделю                                     | Воспитатели   |
| 2.4.      | Элементы спортивных игр   | старшая, подготовительная                 | 2 р. в неделю                                     | Воспитатели, Инструктор по ф-ре                         |

|           |   |                                |   |   |
|-----------|---|--------------------------------|---|---|
| 2.5       | Кружковая работа  | Старшие группы                 | 2 р. в неделю   | Воспитатели, специалисты ДОП            |
| 2.6.      | Активный отдых: спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.                   | Все группы<br>Подготовительная | 1 р. в неделю<br>1 р. в месяц<br>1 р. в год                         | Инструктор по ф-ре,<br>Воспитатели      |
| 2.7.      | Физкультурные праздники   | Все группы                     | В течение года  | Инструктор ФИЗО, воспитатели, муз. рук. |
| 2.8.      | Летний период (занятия не проводится)   | Все группы                     | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги                            |
| <b>3.</b> | <b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>   |                                |   |   |
| 3.1.      | Витамиотерапия  | Все группы                     | Курсы 2 р. в год  | фельдшер, медсестра                     |
| 3.2.      | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы                     | В неблагоприятный период (осень, весна)                             | фельдшер, медсестра                     |
| 3.3.      | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)                             | По показаниям врача            | В течении года  | фельдшер, медсестра                     |
| 3.4.      | Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)  | Все группы                     | Осень, весна  | медсестра                               |
| 3.5.      | Фитонезидотерапия (лук, чеснок)   | Все группы                     | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)            | Воспитатели медсестра                   |
| <b>4.</b> | <b>Закаливание</b>  |                                |   |   |
| 4.1.      | Контрастные воздушные ванны   | Все группы                     | После дневного сна  | Воспитатели                             |
| 4.2.      | Облегчённая одежда детей  | Все группы                     | В течении дня   | Воспитатели, мл. воспитатели            |
| 4.3.      | Мытьё рук, лица   | Все группы                     | Несколько раз в день  | Воспитатели                             |

### **3.5. Календарный план воспитательной работы**

План является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ № 3 г.Ардон**

|          |  |  |
|----------|--|--|
| январь   | <a href="#">см. ФОП ДО п.36.4, стр.233</a> | 2 неделя – «Святки-Колядки»<br>19.01 – Крещение<br><b>Старый новый год – Хазаратта</b>                         |
| февраль  |  | 4-я неделя – Масленица   |
| март     |  | 21.03 – Всемирный день поэзии  |
| апрель   |  | 1-я неделя – Пасха Христова<br>16.04 – Международный день цирка<br>22.04 – Всемирный день Земли                |
| май      |  | 3-4 недели – «Выпускной в школу»<br><b>15 мая День осетинского языка</b><br>18.05 – Международный день музеев  |
| июнь     |  | 05.06 – День эколога<br>06.06 – День рождения А.С. Пушкина   |
| июль     |  | 10.07 – День российской почты (Акция «Живые письма»)   |
| август   |  | <b>5 августа День города Ардон</b>   |
| сентябрь |  | 3 неделя – День здоровья (квест-игра)<br><b>Последнее воскресенье сентября – День города Владикавказ</b>       |
| октябрь  |  | <b>15 октября День рождения К.Л.Хетагурова</b><br>28.10 – Международный день анимации<br>4 неделя – «Осеннины» |
| ноябрь   |  | <b>2 ноября День рождение детского сада</b>  |
| декабрь  |  | 3.12 – Международный день инвалидов  |

Приложение №1

### Элементы (составляющие) уклада ОО

1) Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад ОО:

- Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей.
- Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей.
- Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений.
- Доверие, время для игры, труда, взаимопомощь.

2) Правила и нормы, существующие в ОО:

- Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи.
- Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки.
- Регулярная зарядка для детей в группе.

3) Традиции и ритуалы, существующие в ОО:

- Воспитатели встречают детей и родителей в группах.
- Ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе.

4) Система отношений в разных общностях ОО:

- Доброжелательная атмосфера для всех детей.
- Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе.
- Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе.

- Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.

5) Характер воспитательных процессов в ОО:

- Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.
- Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса.
- Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке).
- Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.

б) Организация предметно-пространственной среды:

- ППС соответствует требованиям ФГОС и ПООП ДО.
- Создание пространств культивирования традиционных детских игр.
- Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое).
- Создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Приложение №2

**Перечень примерных диагностических материалов**

- 1) Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического и развития детей. - М.: Просвещение, 2023 г.
- 2) Дневник педагогических наблюдений. - М.: Национальное образование, 160 с.
- 3) Журнал динамики достижений детей группы детского сада / Л. Свирская и др. – М.: Линка-Пресс.
- 4) Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- 5) Карты индивидуального развития детей. – М.: Баллас, 2022.
- 6) Комплект «Я! Портфолио дошкольника» - М.: Национальное образование, 124 с.
- 7) Карты развития ребенка. Комплекты бланков для фиксирования основных этапов в развитии каждого ребенка по всех областям развития, определенным ФГОС ДО. - М.: Национальное образование.
- 8) Короткова Н.А, Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: Линка-Пресс.
- 9) Наблюдение за развитием детей от 3 до 8 мес. и протоколирование результатов / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 132 с.

- 10) Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 мес. и протоколирование результатов / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 104 с.
- 11) Применение портфолио в яслях / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 104 с.
- 12) Применение портфолио в детских дошкольных организациях: 3-6 лет / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Национальное образование, 124 с.
- 13) Свирская Л. Методика ведения педагогических наблюдений. – М.: Линка-Пресс.
- 14) Журналы педагогической диагностики развития ребенка / авт.-сост. В.Ю. Белькович. – М.: «Русское слово», 2018

### Приложение 3

#### Примерный режим пребывания детей в МБДОУ № 3 г. Ардон Холодный период

| Режим дня  | Возрастные группы         |                            |                           |                            |  |
|--|---------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|--|
|  | Группа раннего возраста   | Младшая группа             | Средняя группа            | Старшая группа             | Подготовительная группа                    |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.                                   | 7.30-8.30                 | 7.30 – 8.30                | 7.30 – 8.30               | 7.30 – 8.30                | 7.30 – 8.30                                |
| Завтрак  | 8.30 -9.00                | 8.30 – 9.00                | 8.30 – 8.50               | 8.30 – 8.50                | 8.30 – 9.00                                |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00 – 9.30               | 9.00 – 9.20                | 8.50 – 9.00               | 8.50 – 9.00                | -  |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)   | 9.30- 9.40<br>9.50- 10.00 | 9.20 -9.35<br>9.45 – 10.00 | 9.00 -9.20<br>9.30 – 9.50 | 9.00 -9.25<br>9.35 – 10.00 | 9.00 -9.30<br>9.40– 10.10<br>10.20 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.00- 12.00              | 10.00- 12.00               | 10.00- 12.00              | 10.00- 12.00               | 10.50- 12.00                               |
| Обед   | 12.00 – 12.30             | 12.00 – 13.00              | 12.00 – 13.00             | 12.00 – 13.00              | 12.00 – 13.00                              |
| Подготовка ко сну, сон с использованием музыки и сказкотерапии, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.30-15.30               | 13.00- 15.30               | 13.00- 15.30              | 13.00- 15.30               | 13.00- 15.30                               |
| Полдник  | 15.30-16.00               | 15.30 -16.00               | 15.30 -16.00              | 15.30 -16.00               | 15.30 -16.00                               |
| Занятия в игровой форме , кружковая деятельность   | 16.00 – 16.10             | 16.00- 16.15               | 16.00 – 16.20             | 16.00 – 16.25              | 16.00 – 16.30                              |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.10- 16.30              | 16.00 – 17.00              | 16.00 – 17.00             | 16.25– 17.00               | 16.30– 17.00                               |



|  |               |               |               |               |               |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 16.30 – 18.00 | 17.00 – 18.00 | 17.00 – 18.00 | 17.00 – 18.00 | 17.00 – 18.00 |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|

### Теплый период

| Режим дня  | Возрастные группы         |                            |                           |                            |  |
|--|---------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|--|
|  | Группа раннего возраста   | Младшая группа             | Средняя группа            | Старшая группа             | Подготовительная группа                    |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.                                   | 7.30-8.30                 | 7.30 – 8.30                | 7.30 – 8.30               | 7.30 – 8.30                | 7.30 – 8.30                                |
| Завтрак  | 8.30 -9.00                | 8.30 – 9.00                | 8.30 – 8.50               | 8.30 – 8.50                | 8.30 – 9.00                                |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00 – 9.30               | 9.00 – 9.20                | 8.50 – 9.00               | 8.50 – 9.00                |  |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)   | 9.30- 9.40<br>9.50- 10.00 | 9.20 -9.35<br>9.45 – 10.00 | 9.00 -9.20<br>9.30 – 9.50 | 9.00 -9.25<br>9.35 – 10.00 | 9.00 -9.30<br>9.40– 10.10<br>10.20 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.00- 12.00              | 10.00- 12.00               | 10.00- 12.00              | 10.00- 12.00               | 10.50- 12.00                               |
| Обед   | 12.00 – 12.30             | 12.00 – 13.00              | 12.00 – 13.00             | 12.00 – 13.00              | 12.00 – 13.00                              |
| Подготовка ко сну, сон с использованием музыки и сказкотерапии, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.30-15.30               | 13.00- 15.30               | 13.00- 15.30              | 13.00- 15.30               | 13.00- 15.30                               |
| Полдник  | 15.30-16.00               | 15.30 -16.00               | 15.30 -16.00              | 15.30 -16.00               | 15.30 -16.00                               |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.10- 16.30              | 16.00 – 17.00              | 16.00 – 17.00             | 16.25– 17.00               | 16.30– 17.00                               |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.   | 16.30 – 18.00             | 17.00 – 18.00              | 17.00 – 18.00             | 17.00 – 18.00              | 17.00 – 18.00                              |

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

**Организация образовательной деятельности – занятий и режимных процессов.**

| Образовательная область   |                        | Группа раннего возраста 1,5 – 2года   | Группа раннего возраста 2-3 года  | Группа младшего возраста 3-4 года   | Группа среднего возраста 4- 5 лет | Группа старшего возраста 5-6 лет | Подг.к школе группа 6-7 лет |
|---|------------------------|---|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b>   |                        |   |   |   |                                   |                                  |                             |
| <i>Социальные отношения</i>   |                        | Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности                 |   |   |                                   |                                  |                             |
|   |                        | -   |   | 1 раз /неделю организуется как культурная практика  |                                   |                                  |                             |
| <i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма<br/>Приобщение детей к истокам осетинской народной культуры</i> |                        | -   |   | Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, в том числе РП |                                   |                                  |                             |
| <i>Формирование безопасного поведения</i>   |                        | -   |   | 1 раз /неделю организуется как культурная практика  |                                   |                                  |                             |
| <i>Трудовое воспитание</i>  |                        | -   |   |   |                                   |                                  |                             |
| <b>Познавательное развитие</b>  |                        |   |   |   |                                   |                                  |                             |
| <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>  | Чередуются между собой | 2зан/1 нед.   | 1 зан/1нед  | 1зан/2нед   | 1зан/2нед                         | 1 зан/1нед                       | 1 зан/1нед                  |
| <i>Математические представления</i>   |                        |   |   |   |                                   |                                  |                             |
| <i>Окружающий мир</i>   | Чередуются между собой |   |   |   |                                   |                                  |                             |
| <i>Природа</i>  |                        | 1зан/2нед   | 1зан/2нед   | 1зан/2нед   | 1зан/2нед                         | 1зан/2нед                        | 1зан/2нед                   |
| <b>Речевое развитие</b>   |                        |   |   |   |                                   |                                  |                             |
| <i>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь</i>                                    | Чередуются между собой | 1 зан/1нед  | 1 зан/1нед  | 1 зан/1нед  | 1зан/2нед                         | 1зан/2нед                        | 1 зан/1нед                  |
| <i>Подготовка к обучению к грамоте</i>  |                        | -   | -   | 1зан/3нед   |                                   |                                  |                             |
| <i>Осетинский язык</i>  |                        | -   | Три раза в неделю воспитателем осетинского языка проводятся игровые беседы, дидактические игры. | 3зан/нед  | 3зан/нед                          | 3зан/нед                         | 3зан/нед                    |
| <i>Чтение художественной литературы</i>   |                        | Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, в том числе РП |   |   |                                   |                                  |                             |
|   |                        | -   | -   | 1 раз /неделю организуется как культурная практика  |                                   |                                  |                             |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  |                        |   |   |   |                                   |                                  |                             |
| <i>Приобщение к искусству</i>   |                        | -   | Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, в том        |   |                                   |                                  |                             |

|   |                        | числе РП  |             |             |             |             |             |
|---|------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Изобразительная деятельность:</b> рисование<br><b>Изобразительная деятельность:</b> народное декоративно –прикладное искусство | Чередуются между собой | 1зан/2нед   | 1зан/2нед   | 1зан/2нед   | 1зан/2нед   | 1зан/2нед   | 1зан/2нед   |
|   |                        | 1зан/1нед   | 1зан/1нед   | 1зан/1нед   | 1зан/1нед   | 1зан/1нед   | 1зан/1нед   |
| <b>Изобразительная деятельность:</b> лепка  | Чередуются между собой | -   | -           | 1зан/2нед   | 1зан/2нед   | 1зан/2нед   | 1зан/2нед   |
| <b>Изобразительная деятельность:</b> аппликация<br><b>Изобразительная деятельность:</b> Прикладное творчество                     |                        |   |             |             |             |             |             |
| <b>Конструктивная деятельность</b>  | -                      | 1нед в РП   |             |             |             |             |             |
| <b>Музыкальная деятельность</b>   | 2 зан/1 нед.           | 2зан/1 нед.   | 2зан/1 нед. | 2зан/1 нед. | 2зан/1 нед. | 2зан/1 нед. | 2зан/1 нед. |
| <b>Театрализованная деятельность</b>  | -                      | 1 нед в РП  |             |             |             |             |             |
| <b>Культурно – досуговая деятельность</b>   | -                      | Содержание согласно ФОП   |             |             |             |             |             |
| <b>Физическое развитие</b>  |                        |   |             |             |             |             |             |
| <b>Физическая культура</b>  | 2 зан/нед              | 2 зан/нед   | 2 зан/нед   | 2 зан/нед   | 2 зан/нед   | 2 зан/нед   | 2 зан/нед   |
| <b>ППДА. Подвижные игры</b>   |                        | Ежедневно, на прогулке  |             |             |             |             |             |
| <b>Формирование основ здорового образа жизни</b>  |                        | Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных в режимных процессах |             |             |             |             |             |
| <b>Количество занятий в неделю</b>  | 10                     | 10  | 13          | 13          | 14          | 15          |             |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464066

Владелец Миронова Ирина Михайловна

Действителен с 20.10.2023 по 19.10.2024