

Отчет об эффективности коррекционной работы

с воспитанниками МБДОУ № 3 г. Ардон

с 09.01.2024г. по 31.03.2024г.

Учитель – логопед Поляковой Н.С.

На начало учебного года в группе 15 детей с ТНР. Состав группы по речевым заключениям следующий:

ОНР, 3 уровень речевого развития у ребенка со СФД – 3

ФФН речи у ребенка, дислалия - 8

ФФН речи у ребенка со СФД – 5

За прошедший период у 6 человек поставлены все звуки. У перечисленных выше детей звуки – в стадии автоматизации. У остальных детей звуки речи - в стадии постановки.

У всех детей, пополнился и обогатился словарь. Проводилась работа по развитию речеслухового внимания, фонематических процессов. Все дети, за исключением двоих воспитанников выделяют заданный гласный звук из ряда звуков, различают слова – паронимы. Фонематические процессы требуют дальнейшей коррекции у всех детей.

Грамматический строй речи с трудом поддается коррекции у всех детей. Все дети, за исключением вышеперечисленных, испытывают трудности при согласовании числительных с именами существительными, прилагательных с существительными. Дети с затруднением образуют имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа. Остальные дети пользуются простыми предложениями (в, на, под...). 6 человек согласовывают слова в предложениях в роде, числе и падеже.

У всех детей улучшилась фразовая речь. На занятиях все дети стараются отвечать полными предложениями. Все, за исключением детей систематически не посещающих ДОУ, могут составить предложение из 2-3 слов; повторяют рассказ из 2-3 предложений 6 детей (Ф. И.). Данные дети могут составить рассказ – описание из 2-3 предложений.

Проводилась работа по развитию коммуникативных умений и навыков. Дети научились соблюдать «дистанцию общения», обращаться к взрослому на «вы», по имени и отчеству; общаться между собой, с взрослыми; задавать вопросы; поддерживать беседу.

Проводилась работа по развитию психических процессов. У всех, за исключением детей, не посещающих ДОУ, улучшились память, внимание. Дети стали более усидчивые, любят заниматься и выполнять домашние задания.

Перспективы

1. Формирование речевого дыхания.
2. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
3. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
4. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие фразовой и связной речи.
6. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.
7. Формирование коммуникативных умений и навыков.
8. Вовлечение родителей в коррекционный процесс.