



Управление образования администрации местного самоуправления муниципального образования  
Ардонский район РСО-Алания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида №3 г. Ардон

363330 РСО – Алания Ардонский район, г. Ардон, пл.Гайтова,12, тел. (факс): 8 (86732) 3-05-17  
ИНН1506006739 ОГРН 1041500550585

Исх.№ 11

11.03.2024г.

#### **4.1. Информационный отчёт об использовании новых образовательных технологий.**

На протяжении всей педагогической деятельности стараюсь идти в ногу со временем, изучаю и применяю в системе традиционные и инновационные педагогические технологии. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности мною используются современные технологии: здоровьесберегающие, педагогика сотрудничества, позволяющая осуществлять педагогический процесс в соответствии с интересами каждого ребенка, ненавязчиво, не давя, а быть всегда рядом с ребенком, помогать ему; игровые технологии, способствующие повышению интереса к разным видам деятельности, созданию благоприятной эмоциональной обстановки, активности каждого ребенка; метод проектов; индивидуально-дифференцированный подход, развивающие игры, информационно-компьютерные технологии. Используя здоровьесберегающие технологии, систематически внедряю нестандартные методы и средства оздоровления: дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, мимические разминки, психогимнастику, недели «Здоровейки», оздоровительную гимнастику после сна. Применение таких методов позволило повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья. Технологии личностно – ориентированного обучения способствуют развитию личности ребенка. Здесь использую интегрированное построение занятий. А это в свою очередь дает детям возможность развивать коммуникативные умения, творческие способности, умение высказывать свои мысли, делиться впечатлениями, развивать познавательный интерес и активность. Игровые технологии, являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально - личностного развития дошкольников. Поэтому, я их применяю в своей работе и особое внимание уделяю созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей.

В своей работе использую широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, квест-игры, конкурсы, викторины, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации, а также нейроигры. Игровое партнерство с детьми позволяет мне развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследую следующие цели: выявление талантливых детей; активизацию воспитательного процесса; формирование у воспитанников интереса к исследовательскому поиску; формирование навыков публичного выступления.

В своей работе использую долгосрочные, краткосрочные и однодневные проекты: «Покормите птиц зимой», «23 февраля-День защитника Отечества», «День рождения Снеговика», «Ловкие пальчики», «Огород на окне» и др.

В работе использую ИКТ как в подборе иллюстраций и наглядного материала, оформлении уголков, подборке информации для родительских собраний и консультаций, знакомлюсь с работами воспитателей России и зарубежья.

Вместе с ребятами просматриваем обучающие мультфильмы, а так же мультфильмы на осетинском языке, что позволяет приобщить детей к традициям и обычаям осетинского народа.

В результате использования современных образовательных технологий которые используются взаимосвязано друг с другом и дополняют друг друга, образовательный процесс становится целесообразным и результативным.



**Заведующий**

**И.М. Миронова**

В своей работе использую широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, квест-игры, конкурсы, викторины, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации, а также нейроигры. Игровое партнерство с детьми позволяет мне развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследую следующие цели: выявление талантливых детей; активизацию воспитательного процесса; формирование у воспитанников интереса к исследовательскому поиску; формирование навыков публичного выступления.

В своей работе использую долгосрочные, краткосрочные и однодневные проекты: «Покормите птиц зимой», «23 февраля-День защитника Отечества», «День рождения Снеговика», «Ловкие пальчики», «Огород на окне» и др.

В работе использую ИКТ как в подборе иллюстраций и наглядного материала, оформлении уголков, подборке информации для родительских собраний и консультаций, знакомлюсь с работами воспитателей России и зарубежья.

Вместе с ребятами просматриваем обучающие мультфильмы, а так же мультфильмы на осетинском языке, что позволяет приобщить детей к традициям и обычаям осетинского народа.

В результате использования современных образовательных технологий которые используются взаимосвязано друг с другом и дополняют друг друга, образовательный процесс становится целесообразным и результативным.



Заведующий



И.М. Миронова



Управление образования администрации местного самоуправления муниципального образования  
Ардонский район РСО-Алания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида №3 г. Ардон

363330 РСО – Алания Ардонский район, г. Ардон, пл.Гайтова,12, тел. (факс): 8 (86732) 3-05-17  
ИНН1506006739 ОГРН 1041500550585

Исх.№ 13

11.03.2024г.

### 4.3. Информационный отчёт о ПППСР

Все пространство РППС группы соответствует санитарно–гигиеническим требованиям. В зависимости от образовательного процесса пространство группы может трансформироваться. Столы, стулья и некоторые модули переставляются от задуманной ситуации. В группе находится большой палас для игр детей. Для конструирования и сооружения построек используется свободное пространство на полу. Все оборудование расположено по центрам, на открытых полках. Что позволяет детям объединяться по общим интересам. Вся мебель в группе соответствует росту и возрасту детей.

При построении предметно-развивающей среды в своей группе придерживаюсь принципов:

1. Принцип свободного выбора.
2. Принцип универсальности.
3. Принцип системности.
4. Принцип гуманности.
5. Культурологический принцип.

#### Центр ПДД

Центр содержит не только наглядно-демонстрационный материал, но и атрибуты для обыгрывания различных ситуаций. Хорошим дидактическим пособием служит стол с разметкой улиц, где дети разворачивают свои сюжеты.

Дидактический материал: «Советы светофора», «Уроки безопасности», «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки», «Транспорт», «Один дома», «Осторожно пожар», «Транспорт». Наборы машинок, знаков, малый строительный материал. Подобрана детская художественная литература: рассказы, стихи, загадки, «Дорожная азбука».



## Центр игровой деятельности (центр сюжетно-ролевых игр)

В соответствии с ФОП ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть: трансформируемой – обеспечение возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; соблюдению этого принципа в современном дошкольном образовании отводится главная роль.

Для этого имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр: наборы игрушек и предметов, помогающих отразить социальный быт (мебель, посуда, орудия труда, куклы, фигурки животных – взрослых и детенышей, предметы-заместители).

Сюжеты, которые дети могут развернуть в данном центре, разнообразны: «Семья», «Магазин» (продуктовый, игрушек, одежды), «Детский сад», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Салон красоты», «Кухня», «Строители», «Гараж», «Кафе», и т.д...



## Центр патриотического воспитания.

Содержание материала в данном центре обновляем в зависимости от календарных дат, изучаемых на данный момент тем и тем, к которым у детей сохранился интерес. В нем содержится: альбомы Моя– Россия, Москва, карты, глобус, флаги, наглядные пособия, дидактический материал, знакомство с профессиями, Российский флаг, герб, портрет президента России. Подобран материал о родной республике Северная Осетия - Алания и городе Ардоне, дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей своей республики. Подобрана художественная литература по краеведению, оформлены альбомы «Моя страна», «Мой край», «Мой город».



## Центр уединения.

Детям нравится почитать книгу, понаблюдать за своими друзьями или просто отдохнуть.



## Центр познавательно-исследовательской деятельности

В центре отображается тема недели. Этот центр сочетает в себе центр экспериментирования и представлен лабораторией с наличием материалов для наблюдений и экспериментирования: весы, микроскопы, емкости с сыпучим, жидким, твердыми веществами, мерными ложечками, сосудами для опытов. Составлена картотека опытов, есть инструкции, алгоритмы, различные схемы.

Оборудование для экспериментов: лупы, магниты, различные ёмкости, природные наполнители и др.

Весь материал доступный, меняется в зависимости от времени года, согласно комплексно-тематического планирования и событийной жизни группы и ДОУ.



## Центр ФЭМП.

Мною и воспитанниками изготовлены следующие пособия: «Геометрическое лото», «Найди фигуру», «Собери урожай», «Сколько не хватает»; игры для развития логического мышления: «Наблюдательность», «Учимся сравнивать», «Найди, каких игрушек не хватает», «Танграм», головоломки, логические задачи, кубики, шашки, развивающие книги, счётные палочки, магнитные доски.



## Центр конструирования.

В центре находятся разные конструкторы: крупный строительный материал, пластмассовые конструкторы, конструктор - дупло, конструктор - леги, автодорога, конструктор; схемы, альбомы моделей построек. Имеются разные наборы строительного материала: конструктора (мелкие, крупные, «Лего», деревянные, пластмассовые и др.).





## Центр художественной литературы

Деятельность детей в этом центре развивает познавательные и творческие способности средствами детской художественной литературы.

Здесь представлены книги в соответствии с основной образовательной программой и тематическим планированием: сказки, стихи, юмористические книги с яркими смешными картинками, фольклорные сборники.



## Центр развития речи

Центр расположен рядом с центром книги. Оснащен настольно-печатными играми и ребусами, сюжетными картинками для речевого творчества. Дидактический материал: «Когда это бывает», «Назови сказку», «Расскажи о животных», «Расскажи сказку», «Назови игрушку», «Назови звук».



## Центр музыки и театра

Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Насыщенность центра разнообразными театрами: наборы резиновых игрушек по сказкам, пальчиковый театр, театр Би-ба-бо, деревянный театр и др., помогает детям создавать свои сказки и истории, использовать декорации, сделанные совместно со взрослыми. Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.



## Центр изобразительного творчества

Расположен материал для изобразительной и творческой деятельности детей (цветная бумага, альбомы, трафареты, кисти, краски, карандаши, восковые мелки, стеки, пластилин, клеёнки, баночки для воды, неоформленный материал: листья, палочки, ватные диски, ватные палочки, и т.д.). Оснащение центра происходит в соответствии с темой недели. Наглядно-иллюстрационный материал: образцы декоративно-прикладного творчества, раскраски. Для закрепления цвета и формы центр пополняется дидактическими играми: «Контур», тренажер «Форма и цвет»,



## Центр физического развития

В нашем центре есть все необходимое для физического развития детей: атрибуты для организации подвижных игр; мячи разных размеров, мягкий безопасный дартс для развития глазомера и меткости; скакалки, канаты для упражнений на равновесие и координацию движений; флажки, ленты, кегли.



В группе размещены информационные стенды. Разработаны правила поведения в группе.

## Центр труда и уголок дежурства

В уголке дежурного оформлен стенд «Мы дежуриим», находится всё необходимое для работы: фартуки, шапочки. Размещен список группы, алгоритм сервировки стола. Вазочки для салфеток и хлебницы находятся в доступном месте, чтобы детям было удобно самостоятельно брать их и убирать после использования. Подготовка к НОД: клеенка, баночки для воды, кисточки, клей - расположены в доступе детей.

## ИКТ

Для улучшения качества образовательной и воспитательной работы используются:

- магнитная доска и мольберт;
- телевизором, магнитофоном. Подобрана фонотека: аудиозаписи – мультфильмы, сказки, рассказы, песни, шумы природы, голоса птиц, животных, произведения классической музыки; видео ролики по темам недели.

При разработке РППС были максимально учтены требования ФОП ДО и создана среда для развития индивидуальности каждого ребёнка группы с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

**Заведующий**

**И.М. Миронова**

### Центр физического развития

В нашем центре есть все необходимое для физического развития детей: атрибуты для организации подвижных игр; мячи разных размеров, мягкий безопасный дартс для развития глазомера и меткости; скакалки, канаты для упражнений на равновесие и координацию движений; флажки, ленты, кегли.



В группе размещены информационные стенды. Разработаны правила поведения в группе.

### Центр труда и уголок дежурства

В уголке дежурного оформлен стенд «Мы дежури́м», находится всё необходимое для работы: фартуки, шапочки. Размещен список группы, алгоритм сервировки стола. Вазочки для салфеток и хлебницы находятся в доступном месте, чтобы детям было удобно самостоятельно брать их и убирать после использования. Подготовка к НОД: клеенка, баночки для воды, кисточки, клей - расположены в доступе детей.

### ИКТ

Для улучшения качества образовательной и воспитательной работы используются:

- магнитная доска и мольберт;
- телевизором, магнитофоном. Подобрана фонотека: аудиозаписи – мультфильмы, сказки, рассказы, песни, шумы природы, голоса птиц, животных, произведения классической музыки; видео ролики по темам недели.

При разработке РППС были максимально учтены требования ФОП ДО и создана среда для развития индивидуальности каждого ребёнка группы с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

Заведующий



И.М. Миронова



Управление образования администрации местного самоуправления муниципального образования  
Ардонский район РСО-Алания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида №3 г. Ардон

363330 РСО – Алания Ардонский район, г. Ардон, пл.Гайтова,12, тел. (факс): 8 (86732) 3-05-17  
ИНН1506006739 ОГРН 1041500550585

Исх.№ 14

11.03.2024г.

#### **4.4. Информационный отчёт о сотрудничестве с семьей**

В современный век информационных технологий, нам, воспитателям, приходится не стоять на месте, а искать новые пути и формы работы с родителями своих воспитанников.

Я ищу новые формы работы с современной семьей, но не забываю об уже опробованных и показавших себя в работе. Я ставлю перед собой целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. И традиционные, и инновационные формы помогают мне вовлечь родителей в воспитательно – образовательный процесс, стать полноправными партнерами в воспитании детей и активными участниками совместных мероприятий, проводимых в группе. Мое взаимодействие просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, а также план моей работы с родителями зависит от годового плана ДОУ.

Мы живем в динамичное время. Родители часто загружены делами, не так активно, как бы хотелось, участвуют в жизни детского сада. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в детском саду решается мною в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность детского сада;
- совместная работа по обмену опытом;

Перед собой поставила цель – сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Для достижения данной цели, координации деятельности детского сада и родителей я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами ДОУ над решением следующих задач;

- устанавливаю партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединяю усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создаю атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную поддержку родителей, воспитанников;
- активизирую и обогащаю умения родителей по воспитанию детей;
- поддерживаю уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Я провожу работу с родителями, применяя дифференцированный подход. Учитываю социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышаю культуру педагогической грамотности.

В своей работе по налаживанию контактов с родителями, для решения задач воспитания и развития ребенка, я использую следующие формы работы:

- информационно – аналитические (анкетирование, тестирование, вопросы - ответы);
- познавательные (родительские собрания; консультации; беседы; дискуссии; совместное обогащение предметно – пространственной среды; занятия с участием родителей; выставки детских работ, изготовленных совместно; участие родителей в подготовке к праздникам; оформление фотомонтажей; проведение Дней открытых дверей);
- наглядно – информационные (папки – передвижки, родительский уголок, фотовыставки, библиотека – передвижка Q код );  
сайт детского сада, контакты
- досуговые (праздники и развлечения, дни здоровья, экскурсии, выставки, творческие конкурсы, выставка семейных коллекций).



**Заведующий**

**И.М. Миронова**

В своей работе по налаживанию контактов с родителями, для решения задач воспитания и развития ребенка, я использую следующие формы работы:

- информационно – аналитические (анкетирование, тестирование, вопросы - ответы);
- познавательные (родительские собрания; консультации; беседы; дискуссии; совместное обогащение предметно – пространственной среды; занятия с участием родителей; выставки детских работ, изготовленных совместно; участие родителей в подготовке к праздникам; оформление фотомонтажей; проведение Дней открытых дверей);
- наглядно – информационные (папки – передвижки, родительский уголок, фотовыставки, библиотека – передвижка Q код );  
сайт детского сада, контакты
- досуговые (праздники и развлечения, дни здоровья, экскурсии, выставки, творческие конкурсы, выставка семейных коллекций).



Заведующий



*И.М. Миронова*  
И.М. Миронова

## Выступления на методических объединениях

Активно принимаю участие в методических объединениях детского сада.

- Консультация для педагогов на тему: «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»;

- Доклад на тему: «Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников»;

Доклад на тему: «Использование театрализации в режимных моментах».







