

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**о работе педагога-психолога**  
**Бутаевой Ларисы Валерьевны**  
**МБДОУ № 3 г. Ардон**  
**за 2023-2024 учебный год**

**Цель работы:**

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

**Поставленные задачи:**

1. Адаптация к МБДОУ детей первой младшей группы.
2. Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей у детей.
3. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
4. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников к школьному обучению.
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- консультативное направление
- диагностическое направление
- коррекционно-развивающее направление
- просветительская деятельность
- методическая работа

## **Консультативное направление.**

За прошедший период было проведено 72 консультации.

Из них:

= индивидуальных для родителей = 48

= групповых для родителей = 4

= индивидуальных для педагогов – 20

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собирались основные данные, и уточнялся запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по способам взаимодействия с ребенком и преодоления трудностей.

### **Основными запросами были:**

= Трудности адаптации к ДОУ

= Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность, гиперактивность)

= Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)

= Детско-родительские отношения

### **Вывод:**

В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной.

### **Диагностическое направление**

Основными направлениями работы были:

= Диагностика развития познавательной сферы;

= Диагностика психологической готовности к обучению в школе;

= Диагностика детско-родительских отношений (в семье, в группе)

В ходе работы использовались методики, указанные в рабочей программе:

Для проведения психологической диагностики был приобретен набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности развития и определять их причины. По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам МБДОУ.

### **Выявление степени адаптации детей к ДОУ**

По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и взрослыми; 4. Активность в игре и речи. Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 12 детей:

Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 9 детей;

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 3 детей.

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдался средний уровень адаптации проводилась соответствующая работа: были даны рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

### **Диагностика готовности к школьному обучению на май 2024 год.**

Диагностическое обследование проводилось с 20 дошкольниками. Анализируя полученные результаты, было выявлено: высокий уровень готовности был определён у 11 детей (55%); средний уровень у 9 детей (45%)

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные

проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в мини-группах. Коррекционная работа проводилась для профилактики и коррекция социально-эмоционального развития детей, развитие социально-эмоционального благополучия ребёнка. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

### **Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:**

- = Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
- = коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- = развитие коммуникативных навыков;
- = развитие уверенности в себе;

Для проведения коррекционно-развивающей работы были использованы программы:

- = Адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;
- = Работа с воспитанниками подготовительных групп, с низким уровнем психологической готовности к обучению в школе;
- = Программа по профилактике нарушений поведения и развития социально-эмоциональной сферы

**Выводы:** Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить **об успешной коррекционной работе:** высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы.

### **Просветительская деятельность**

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

- Выступления на родительских собраниях;
- Сообщения в родительские чаты;
- Индивидуальная работа с педагогами;

- Оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

**Выводы:** Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей. Просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

### **Методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик;
3. Создание базы развивающих материалов для занятий;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Оформление документации педагога-психолога;
6. Участие в педагогических советах МБДОУ;
7. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков;

**Выводы:** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с родителями и педагогическими кадрами.

**Работа во взаимодействии со специалистами ДОУ:** регулярное взаимодействие со всеми специалистами в МДОУ по вопросам развития детей.

### **Выводы аналитического отчета.**

Анализируя собственную деятельность за истекший период можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с родителями.

