

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад № 3 г. Ардон

Инновационные технологии в духовно-нравственном развитии ребенка

Воспитатель: Козаева И.В.

2024 год



Актуальность

Возрождение современного российского общества и человека на сегодняшний день становится всеобщей идеей нашего государства и системы образования.

Дошкольный период – это возраст активной социализации ребенка, вхождение в культуру, пробуждение нравственных чувств, воспитание духовности.

Цель:

научить ребенка основам культуры в отношении к людям, природе, самому себе, опираясь на общечеловеческие нравственные принципы.

Задачи:

знакомить детей с основами духовно-нравственных традиций и укладом жизни русского и осетинского народа.

Воспитывать чувства толерантности.



Личностно-ориентированная модель P G E 3



«Личностно ориентированная модель-это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нем как к сознательному , полноправному участнику

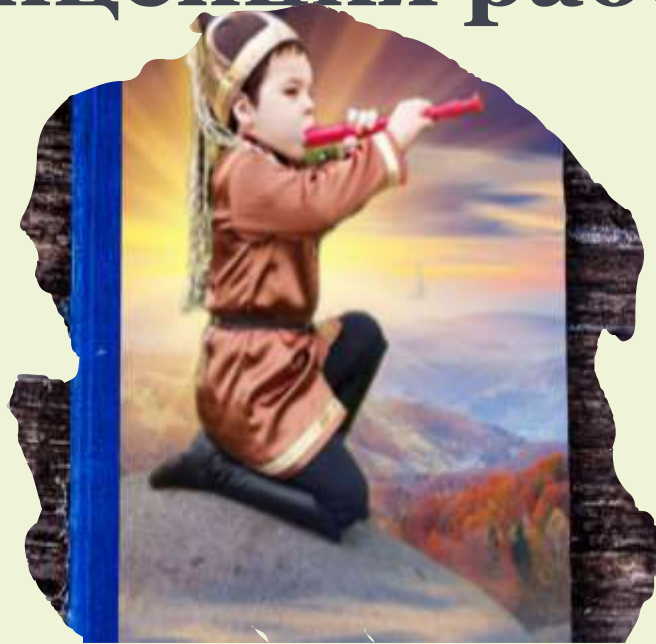
воспитательного процесса» И.Н. Подласый

Концепция работы



Работа на занятиях

Свободная деятельность детей



Работа с родителями



РППС



Главные идеи инноваций

- Не надо изобретать велосипед
- Не нужно бояться скрещивать ужа с ежом.



Инновационные технологии



ИГРОВАЯ



ТРИЗ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



ПРОЕКТНАЯ



КОММУНИКАТИВНАЯ



постертехнология



ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННАЯ

Полихудожественный подход в ДНВ воспитании дошкольников

Серия «Нравственно-патриотическое воспитание»

Бородина Е.Н.

НАСЛЕДИЕ: методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в художественно-игровой деятельности



Личностные ценности,
образующие духовный мир
конкретного человека.

Ценность труда и творчества (включение ребенка в непосредственное бытовое обслуживание, помощь другим формирует основные трудовые действия, создает предпосылки полихудожественного отношения к труду.

Ценность семьи (как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды.

Ценность свободы и прав человека,
социальной солидарности.

Игровая практика



Игра –лото

«Семейные ценности»



Игра-лото «По дороге к победе»



Игра-ходилка «Мир Радости»

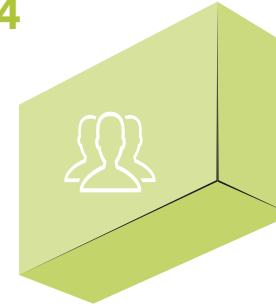


Игра – ходилка «Наши Эмоции»

Результаты освоения духовно- нравственных ценностей детьми на основе ценностно-смыслового содержания игрового материала

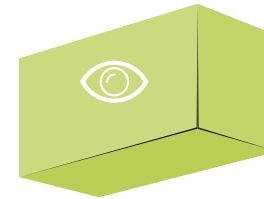


04



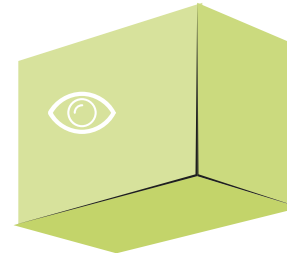
Создание продукта
освоения ДНЦ . Книга
«Азбука юного Осетина»

03



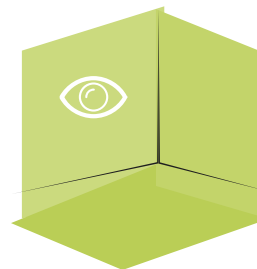
Самостоятельный
ценностный выбор детей в
проблемных ситуациях
через образно-игровую
практику

02



Проявление и выражение
своих чувств и отношений к
воспринимаемым нравст-
венным образам

01



Эмоционально- положительное
отношение к художественным
образам – носителям
нравственности

Моя Инновационная находка

Книга «Азбука юного Осетина»

1. 33 страницы по количеству букв в алфавите

2. Стихотворения, акrostих или синквейны о данной достопримечательности

3. кью-ар код видеоролика по теме.

4. Рисунок педагога и ребенка.



Полихудожественный подход в духовно- нравственном воспитании детей



Козаева И.В.

**Спасибо за
внимание !**