

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №3 г.Ардон

Утверждаю:

Зав.МБДОУ №3 г.Ардон

Миронова И.М.

15.01.2025г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ШАХМАТАМ «КОРОЛЕВСТВО ШАХМАТ»**

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Срок реализации 1 год

Подготовил: педагог доп.образования
Давыденко М.В.

г. Ардон
2025 г.

«Шахматы - это пробный камень человеческого ума».

И. Гете.

«Шахматная игра – не просто праздное развлечение. С ее помощью можно приобрести или укрепить в себе ряд очень ценных качеств ума, полезных в человеческой жизни».

Бенджамин Франклин.

Программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на 1 год.

Содержание программы соответствует психолого-возрастным особенностям дошкольников и доступна для детей данного возраста. Все занятия включают в себя как теоретическую часть, так и практическую составляющую, во время которой и реализуется игровая деятельность. Дошкольники знакомятся с шахматной доской и ее элементами, а также с шахматными фигурами. В процессе освоения программы организуются различные дидактические игры, викторины.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости программы

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям, живущим в северных регионах и обучающимся в трудных климатических условиях, не отстать в развитии от своих сверстников, живущих "на материке", открывает дорогу к творчеству десяткам тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Важная особенность шахмат заключается, в том числе, и в существующих правилах корректного поведения во время игры. Нарушать правила нельзя, поскольку любое подобное нарушение приводит к немедленному поражению. В этом заключается принципиальное отличие шахмат от многих других игр, в частности, от игровых видов спорта, где нарушение правил приводит лишь к штрафам (штрафным ударам, удалению игроков и т.п.), но не к прекращению самой игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности лежит осознанное и добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Цель программы:

Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательная:

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Общеразвивающая:

Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Воспитательная:

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Объем и реализация рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю по 30 минут во второй половине дня.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники должны:

- знать краткую историю возникновения шахмат;
- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры.

Используемая литература

1. И.Г. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей». – М.: Издательство АСТ, 2024;
2. И.Г. Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране». - М.: Просвещение , 1991;
- 3.И. Г.Сухин « Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя »- Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Перспективный план работы кружка

Месяц	Неделя	Занятие	
Сентябрь	I	1. Тема: «В стране шахматного королевства»	Вводное занятие. Знакомство детей с легендой появления игры "Шахматы".
	II	2. Тема: «В стране шахматного королевства» (продолжение темы)	Продолжить знакомство детей с легендой появления игры "Шахматы".
	III	3.Тема: «Волшебная доска»	Знакомство с шахматной доской, просмотр мультфильма "Фиксики играют в шахматы" Клетки-поля, их цвет и форма, линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.
	IV	4.Тема: «Волшебная доска»(продолжение темы)	Знакомство с шахматной доской (повторение)Рисование шахматной доски «В гости к Горизонталику»
Октябрь	I	5. Тема: «Шахматные фигуры»	Знакомство с шахматной армией. Рассказы воспитателя о шахматных фигурах.Просмотр презентации «Веселые шахматные фигуры»
	II	6. Тема: «Шахматные фигуры»(продолжение темы)	Расстановка фигур на доске. Просмотр мультфильмов "Уроки Тётушки Совы". Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Дидактические игры "Чудесный мешочек", "Что общего и чем отличается"

	III	7. Тема: «Шахматные фигуры»(продолжение темы)	Знакомство детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.
	IV	8.Тема: «Шахматная фигура Пешка»	Знакомство с фигурами. Пешки-пехота. Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка"
Ноябрь	I	9.Тема: «Шахматная фигура Пешка» (продолжение темы)	Игра пешками. Д/и "Кто быстрее расставит пешки" "Сколько фигур в пехоте", "Сколько клеток на шахматной доске для пехоты"
	II	10.Тема: «Шахматная фигура Конь»	Кони-конница. Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые». Игра конницей «Прыг-скок»
	III	11.Тема: «Шахматная фигура Конь» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.
	IV	12. Тема: «Шахматная фигура Ладья»	Игра ладьёй. Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».
Декабрь	I	13. Тема: «Шахматная фигура Ладья» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие». Закрепить новые знания посредством дидактических игр.

	II	14. Тема: «Шахматная фигура Слон»	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона.
	III	15. Тема: «Шахматная фигура Слон» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое <i>белопольные</i> и <i>чернопольные</i> слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр
	IV	16. Тема: «Ладья против Слона» (игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.
Январь	II	17. Тема: «Шахматная фигура Ферзь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.
	III	18. Тема: «Шахматная фигура Ферзь» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.

	IV	19. Тема: «Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика)	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.
Февраль	I	20. Тема: «Шахматная фигура Конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.
	II	21. Тема: «Шахматная фигура Конь» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.
	III	22. Тема: «Шахматная фигура Конь» (игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.
	IV	23. Тема: «Шахматная фигура Король»	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.

Март	I	24.Тема: «Шахматная фигура Король» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие — «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	II	25.Тема: «Шах»	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.
	III	26.Тема: «Шах и мат»	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать
	IV	27. Тема: «Ничья и пат»	Познакомить детей с новыми понятиями — «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно ее решать.

Апрель	I	28.Тема: «Рокировка»	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.
	II	29.Тема: «Шахматная партия»	Познакомить детей с новыми понятиями — «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.
	III	30. Тема: «Шахматная партия»	Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий.
	IV	31. Тема: «Шахматная партия»	Продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат».
Май	I	32. Тема: «Шахматные часы»	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведенное на партию», «контроль времени».
	II III		Практические занятия.
	IV	33. Шахматный досуг	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.

