

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 3 г.Ардон**



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 3 г.Ардон
И.М. Миронова
Пр.№ 07/0 от 15.01.2025г.

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа технической
направленности
«Лего – конструктор»**

**Уровень: стартовый
Возраст -5-7 лет
Срок реализации: 1 год.**

Педагог дополнительного образования: Кокоева Ф.И.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 3 г.Ардон**

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 3 г.Ардон
_____ И.М. Миронова
Пр.№ 07/3 от 15.01.2025г.

**План учебно-воспитательной работы
творческого объединения
«Лего – конструктор»
на 2024- 2025 уч. год**

**Уровень: стартовый
Возраст -5-7 лет
Срок реализации: 1 год.**

Педагог дополнительного образования: Кокоева Ф.И.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа "Лего конструктор" разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Направленность программы техническая.

Актуальность программы обусловлена популярностью, особенно среди детей, имеющих опережающее развитие в техническом направлении. LEGO— конструирование позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Программа интегрирует различные виды деятельности, активно формирует новые компетенции дошкольников.

Данная программа предназначена к реализации для детей в возрасте 5 - 7 лет.

Объем программы 176 часа. Срок освоения программы 10 месяцев.

Форма обучения очная.

Уровень стартовый.

Методы обучения: наглядно-словесные, практические, игровые.

Форма обучения – очная.

Количество обучающихся в группе 1 – года обучения 20 человек.

Продолжительность 1 академического часа – 30 минут.

2. Цели и задачи

Целью программы программа «Лего-конструктор» является формирование у дошкольников творческо-конструктивных способностей и познавательной активности посредством образовательных конструкторов **LEGO** и работе с 3D ручками. Пропаганда профессий инженерно-технической направленности.

Задачи:

Метапредметные задачи:

- познакомить с основными деталями, элементами, механизмами, способами их скрепления в конструкторах **LEGO**;
- обучить работать по плану, по образцу, по картам-схемам и соотносить с ними результаты собственных действий, самостоятельно определять этапы будущей постройки;
- сформировать сенсорные способности, память, внимание, мелкую моторику;
- сформировать навыки конструирования и программирования;
- сформировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать взаимосвязь между их строением и назначением;
- сформировать предпосылки учебной деятельности, желание и умение трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать свою работу и доводить дело до конца.
- **Предметные задачи** сформировать интерес к конструированию, моделированию и техническому творчеству.
- сформировать способность экспериментировать с деталями конструкторов, создавая собственные конструкции и модели.
- развивать навыки творческого использования 3D ручек;

- сформировать познавательную активность, воображение, фантазию, самостоятельность и творческую инициативу.

Личностные:

- воспитать трудолюбие, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы;
- привить навыки работы в группе;
- формировать культуру общения.

3. Учебный план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		теория	практика	всего	
1	Набор обучающихся	4		4	
2	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	4		4	Устный опрос
3	Знакомство с LEGO «Эмоциональное развитие»	2	4	6	Устный опрос
4	Спонтанная игра. Знакомство с эмоциями	2	10	12	Анализ выполненной работы
5	Автопортреты		4	4	Выступление перед группой
6	Знакомство с цветом деталей	1	1	2	Устный опрос
7	Спонтанная игра	1	13	14	Текущий контроль выполнения работы
8	Виды конструирования (по образцу, условиям, замыслу)	2	8	10	Анализ выполненной работы
9	Свободная игровая деятельность детей		4	4	Текущий контроль
10	Знакомство с LEGO 45020, цветом, формой, величиной, способом крепления	2	8	10	Устный опрос
11	Профессии: архитектор и инженер конструктор	1	3	4	
12	Конструирование по образцу. Домик		2	2	Текущий контроль
13	Конструирование. Различные модели	1	13	14	Анализ выполненных работ
14	Конструирование по условиям	1	5	6	Анализ выполненной работы.
15	Конструирование по замыслу	1	9	10	Анализ

					ыполненной работы
16	Игра «Собери город»		4	4	Анализ ыполненной работы
17	Спонтанная игра		10	10	Анализ ыполненной работы
18	Закрепить навыки полученные на занятиях		2	2	Текущий контроль
19	Работа с 3D ручкой. Вводное занятие. Техника безопасности при работе 3 D ручкой. PLA пластик		4	4	Устный опрос
20	Понятие о цветах (цветовидение)	2	2	4	
21	Выполнение плоских рисунков и создание плоских элементов для последующей сборки	1	15	16	Опрос. Обсуждение результатов
22	Моделирование различных поделок	1	19	20	Текущий контроль
23	Самостоятельное творчество		8	8	Анализ выполненных работ
24	Итоговое занятие		2	2	
	Итого	26	150	176	

4. Содержание программы

1. Знакомство с обучающимися. (4 ч.)
2. Вводное занятие. Правила техники безопасности. (4 ч.)
3. Знакомство с LEGO-45018 «Эмоциональное развитие. Способы скрепления. (6 ч.)
- 4 . Спонтанная игра. Знакомство с эмоциями. (12 ч.)
- 5 . Автопортреты. (4 ч.)
- 6 . Знакомство с цветом деталей. (2 ч.)
- 7 . Спонтанная игра (14 ч.)
- 8 . Виды конструирования (10 ч.)
 - По образцу – выполнение задания по готовой модели (схеме)
 - По условиям – образца нет, задаются только условия (н, «Счастливая эмоция»);
 - По замыслу – обучающийся сам создаёт образ будущей модели.
9. Свободная игровая деятельность детей (4 ч.)
10. Знакомство с LEGO-45020, цветом, формой, величиной, способом крепления. (10 ч.)
- 11 . Профессия: архитектор и инженер конструктор. (4 ч.)
- 12 . Конструирование по образцу. (2 ч.)
- 13 . Конструирование по образцу. Различные модели . (14 ч.)
- 14 . Конструирование по условиям. (6 ч.)
- 15 . Конструирование по замыслу. (10 ч.)

- 16 . Игра «Собери город». (4 ч.)
- 17 . Спонтанная игра. (10 ч.)
- 18 . Закрепить навыки полученные на занятиях. (2 ч.)
- 19 . Работа с 3 D ручкой. Вводное занятие. Техника безопасности при работе 3D ручкой. PLA пластик. (4 ч.)
- 20 . Понятие о цветах (цветовидение). (4 ч.)
- 21.Выполнение плоских рисунков и создание плоских элементов для последующей сборки.
- 22 . Моделирование различных поделок. (20 ч.)
- 23 . Самостоятельное творчество. (8 ч.)
- 24 . Итоговое занятие. (2 ч.)

5. Планируемые результаты.

К концу учебного года обучающиеся должны: различать и называть детали конструктора и 3D ручки, конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему; самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы; уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.

6. Форма аттестации и оценочные материалы.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение всего периода обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала в форме педагогического наблюдения; отслеживание активности обучающихся.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

7.Диагностика уровня знаний и умений по конструированию детей 5-7 лет

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме, инструкции	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, по инструкции, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.
--------	--	--

Высокий уровень – «3», Средний уровень – «2», Низкий уровень – «1».

Текущим контролем усвоенных детьми умений и навыков является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия. Оценивается правильность выполнения учебного задания (справился или не справился).

Промежуточный контроль по темам проходит в виде педагогических наблюдений, с, творческого конструирования, участия в выставках.

Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде презентации изготовленных детьми моделей.

8. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально – технического оснащения процесса. Программа реализуется в учебном кабинете образовательной организации с применением технических средств обучения, таких как:

- комплекты ученической мебели;
- наборы конструкторов для развития социального и эмоционального интеллекта; наборы карточек и схем для каждого вида конструкторов ;
- 3D ручки;
- разноцветные прутики из PLA или ABS пластика;
- трафареты для создания рисунков или элементов модели;
- ножницы.

Кадровое обеспечение программы – педагог дополнительного образования Кокоева Фатима Израйловна МБДОУ № 3 г. Ардон.

Контактный телефон 89188247294, имеет высшее техническое образование, окончила курсы переподготовки, владеет современными педагогическими технологиями и методиками обучения и знает психологические особенности обучающихся данной возрастной категории.

9. Информационное обеспечение

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р) с изменениями (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 г. N 1230-р) ;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" с изменениями (Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 г. № 302);

5. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
7. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. //Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р
8. Устав МБДОУ № 3 г.Ардон, утвержденный Постановлением главы АМС г.Ардона №384 от 26.12.2018г., принят общим собранием коллектива от 12.12.2018 г. протокол № 3;
9. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ № 3 г. Ардон;
10. Положение «Режим занятий обучающихся МБДОУ № 3 г. Ардон»;
11. Положение о Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ № 3 г.Ардон;
12. Положение о промежуточном и итоговом мониторинге обучающихся МБДОУ № 3 г.Ардон.

10.Методические рекомендации для педагога

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-Р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной Деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждена приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008);
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2,4,4,3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Закон РСО-Алания "Об образовании в Республике Северная Осетия - Алания" от 27.12.2013г. №61 – РЗ;
7. Устав МБДОУ № 3 г.Ардон, утвержденный Постановлением главы АМС г.Ардона №384 от 26.12.2018г., принят общим собранием коллектива от 12.12.2018 г. протокол № 3;
8. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ № 3 г.Ардон;
9. Положение «Режим занятий обучающихся МБДОУ № 3 г.Ардон»;
10. Положение о Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ № 3г.Ардон;
12. Положение о промежуточном и итоговом мониторинге обучающихся МБОУ ДОД ДДТ г.Ардон РСО-А;
13. «Уроки Lego-конструирования в школе» - А.С.Злаказов, Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний 2011 г.
14. Интернет ресурсы.

Для детей

1. Робототехника для детей и родителей - С.А.Филиппов, Санкт-Петербург. Наука 2010 г.

2. Интернет ресурсы.
 Сведения об авторе:
 Аннотация программы:
 Возраст детей – 5 7 лет
 Сроки реализации программы – 1 год

11. Рабочая программа воспитания

Основные направления воспитательной работы	Цели и задачи	Наименование воспитательного мероприятия	Дата проведения
Интеллектуальное	- активизация практической и мыслительной деятельности; - формирование потребности к изучению, созданию положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; - выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся; Воспитание навыков: - самостоятельного решения теоретических проблем, - аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Педагогическая поддержка обучающихся	Сентябрь-ноябрь 2024
		Выставка творческих работ «Творчество и вдохновение»	май
		Итоговые мероприятия в/о	май
Гражданско-патриотическое	- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; - формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство; - воспитание уважения к традициям Отечества, учреждения, семьи; воспитание уважения к правам, свободам всех членов общества	День защитника Отечества	февраль
		Акция «Георгиевская ленточка»	май
		День космонавтики	12 апреля
		День Победы	9 мая
		День государственного флага РФ	11 мая
		День России	11 июня
		День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	июнь
		Привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на	весь период

		занятиях явлений, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения	
Трудовое и профориентационное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование обучающихся представлений о уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; 	Профориентационные игры, расширяющие знания воспитанников о типах профессий.	весь период
		Озеленение территории учреждения	апрель
		Беседы о будущей профессии «Кем хочешь быть?»	весь период
Здоровьесберегающее	<p>Формирование у воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; - умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек 	Беседы о здоровом образе жизни	декабрь
		Беседы о вреде курения, наркомании, алкоголизма	март
		Проведение физкультминуток на занятиях	регулярно
Социокультурное и медиакультурное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", - развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", «межнациональная рознь», "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, 	Организация занятий, дающих воспитанникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	весь период
		Беседы о толерантности	апрель
		поддержка и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими членами,	весь период

	культурной или идейной почве)	чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения)	
		Размещение фотографий мероприятий на сайте Учреждения	весь период
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников навыков культуры созидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей 	Создание эстетической среды на территории учреждения	весь период
		Включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий	весь период
Правовое воспитание и культура безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников правовой культуры, представлений об основных гражданских правах и обязанностях, о принципах демократии, уважения к правам человека и свободе личности; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности 	Инструктажи цели: пожарная безопасность, электробезопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность на воде, на льду, меры безопасности при проведении экскурсий и походов, профилактика негативных криминальных ситуаций, правила	весь период

		безопасного обращения с взрывоопасными предметами и веществами	
Воспитание семейных ценностей ей	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. 	Международный женский день	8 марта
		Международный день семьи	15 мая
		Международный день защиты детей	1 июня
		Участие в региональных и всероссийских тематических акциях	весь период
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - воспитание экологической грамотности; - изучение обучающимися природы родного края; 	Беседы о нравственных ценностях и экологии	апрель
		Международный день Земли	1 апреля

12. Календарный учебный план

№	Дата проведения	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
			теория	практика	всего	
1		Набор обучающихся	4		4	
2		Вводное занятие. Правила техники безопасности.	4		4	Устный опрос
3		Знакомство с LEGO «Эмоциональное развитие»	2	4	6	Устный опрос
4		Спонтанная игра. Знакомство с эмоциями	2	10	12	Анализ выполненной работы
5		Автопортреты		4	4	Выступление перед группой
6		Знакомство с цветом деталей	1	1	2	Устный опрос

7		Спонтанная игра	1	13	14	Текущий контроль выполнения работы
8		Виды конструирования (по образцу, условиям, замыслу)	2	8	10	Анализ выполненной работы
9		Свободная игровая деятельность детей		4	4	Текущий контроль
10		Знакомство с LEGO 45020, цветом, формой, величиной, способом крепления	2	8	10	Устный опрос
11		Профессии: архитектор и инженер конструктор	1	3	4	
12		Конструирование по образцу. Домик		2	2	Текущий контроль
13		Конструирование. Различные модели	1	13	14	Анализ выполненных работ
14		Конструирование по условиям	1	5	6	Анализ выполненной работы.
15		Конструирование по замыслу	1	9	10	Анализ выполненной работы
16		Игра «Собери город»		4	4	Анализ выполненной работы
17		Спонтанная игра		10	10	Анализ выполненной работы
18		Закрепить навыки полученные на занятиях		2	2	Текущий контроль
19		Работа с 3D ручкой. Вводное занятие. Техника безопасности при работе 3D ручкой. PLA пластик		4	4	Устный опрос
20		Понятие о цветах (цветовидение)	2	2	4	
21		Выполнение плоских рисунков и создание плоских элементов для последующей сборки	1	15	16	Опрос. Обсуждение результатов

22		Моделирование различных поделок	1	19	20	Текущий контроль
23		Самостоятельное творчество		8	8	Анализ выполненных работ
24		Итоговое занятие		2	2	
		Итого	26	150	176	

13.Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов
04.09.2024г	19.05.2025г	36	72	176