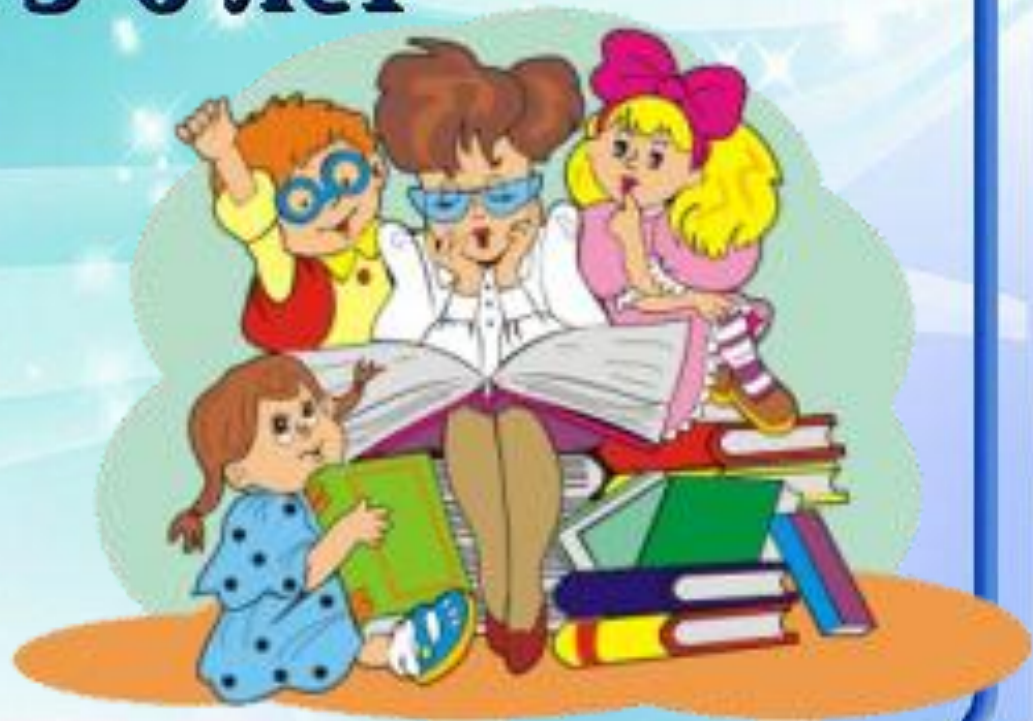


Возрастные особенности детей 5-6 лет

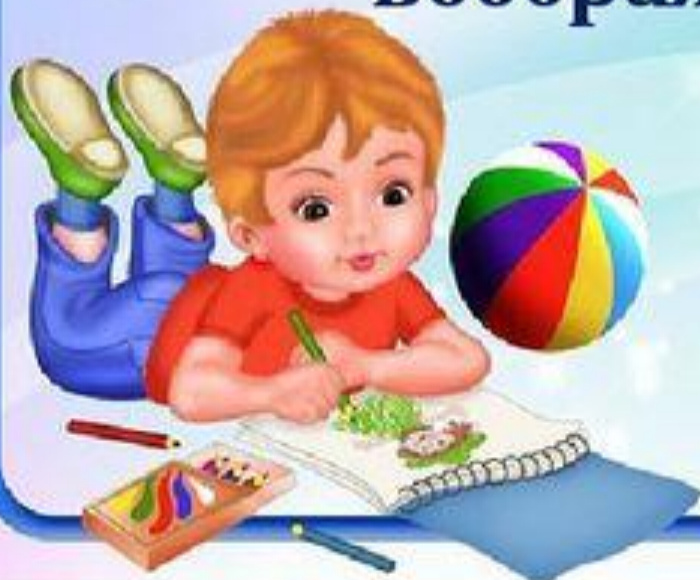


• **Возраст 5-6 лет - возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками.**

• **И тем не менее игра остается основным способом познания окружающего мира.**



- **Это период благоприятный для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.**



ВНИМАНИЕ

- выполнить задание, не отвлекаясь в течение 20-25 минут;
- удерживать в поле зрения 6-7 предметов;
- находить 10 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- находить 8-9 пар одинаковых предметов;



ПАМЯТЬ

- запоминать 10-12 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;
- сравнивать два изображения, предмета по памяти;



МЫШЛЕНИЕ

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 6-9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой



выбор

Ведущая деятельность — игра со сверстниками.

Условия успешности — собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Отношения со сверстникам и — партнер по играм, предпочтения в общении.

Отношения со взрослым и — источник информации, собеседник.

Способ познания — общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

Эмоции — настроение ровное, оптимистическое.



Признаки познавательной активности

Ребенок сам занимается умственной деятельностью.

Предпочитает сам найти ответ на вопрос.

Просит почитать книги, дослушивает до конца.

Положительно относится к занятиям, связанным с умственным напряжением.

Часто задает вопросы.

Дождется ответа на заданный вопрос.

Склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности.



Если до 5 лет ребенка интересовал окружающий мир, то после — присоединяется интерес к взаимоотношениям людей.

Дети чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который обманул.

**Старшие дошкольники способны различать
весь спектр**

человеческих

эмоций, у них появляются

устойчивые чувства и

отношения.



Формируются высшие чувства

Моральные:

- чувство гордости
- чувство стыда
- чувство дружбы.

Интеллектуальные:

- любознательность
- интерес
- удивление

Эстетические:

- чувство прекрасного
- чувство героического.



Часто в этом возрасте появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины.

Формируются основные черты характера ребенка.

Уже можно понять, каким будет ребенок в будущем.



Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.



Причины серьезных нарушений поведения детей

Борьба за внимание: ребенку не хватает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия. Дети часто обижены на родителей. Причины могут быть разными.

Борьба за самоутверждение: борьба против чрезмерной родительской опеки и власти.

Потеря веры в собственный успех: ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не выйдет».



**УДАЧИ ВАМ В
ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ!**

