

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 3» г. Ардон*

Здоровьесберегающая компетентность педагога в контексте ФГОС ДО»



*Миронова Ирина Михайловна,
старший воспитатель
Высшей квалификационной категории*

АКТУАЛЬНОСТЬ

Педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДОУ. Таким образом, его надо учить. Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы.



Проблемы

- не все педагоги обладают основными компетенциями, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональной компетенции и передаче своего опыта работ.

«Как помочь педагогу вести эффективную работу по Стандарту ДО?»

Глоссарий:

Компетентность- новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Компетенции - опредмеченные в деятельности компетентности работника; круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав.

Компетенции относятся к деятельности, компетентность характеризует субъект деятельности. Компетентность не противостоит знаниям, умениям, способностям и личностным качествам. При определенных условиях знания, умения, способности и личностные качества могут рассматриваться с позиций профессиональной компетентности.

Компетентность	Содержание компетентности
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты воспитательно-образовательного процесса).
Компетентность в области здоровьесбережения.	Теоретические знания и практические умения по организации воспитательного процесса. Умения проектировать здоровьесберегающую среду. Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими дошкольников. Владение методиками и медиа-технологиями.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок – воспитатель – родитель»
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Информационно-компьютерная (ИКТ) компетентность	Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации. Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах;

Модель понимания компетентности педагога (специалиста)

Где:

З – знания

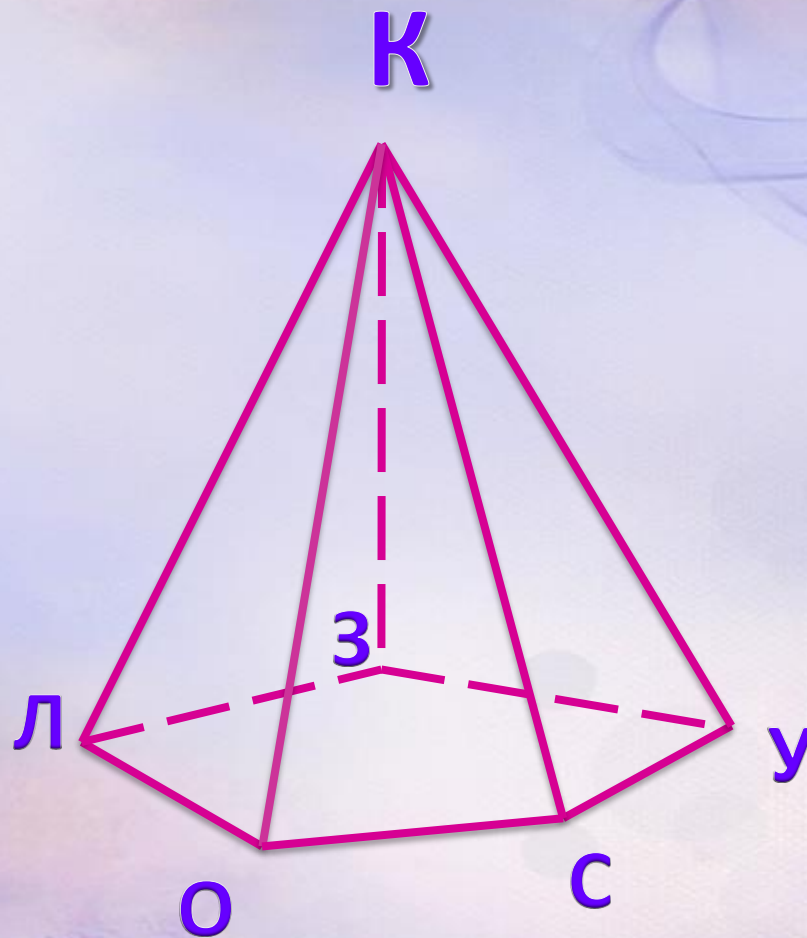
У – умения

С – способности

Л – личностные
качества

О – опыт

К – компетентности



Здоровьесберегающая компетентность педагогов дошкольного образования рассматривается как интегративная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность педагога квалифицированно осуществлять и сознательно перестраивать деятельность по здоровьесбережению всех субъектов образовательного процесса в личностном профессиональном аспектах на основе знаний, умений, опыта, совершенствования профессионально значимых качеств личности.

Современный педагог дошкольного образования должен участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранения и укрепления их здоровья, эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. Становится, очевидно, что современное дошкольное образование не может осуществлять свою образовательную деятельность без учета состояния здоровья детей и целенаправленной работы в этом направлении. Только здоровый и компетентный педагог, понимающий проблему сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, способен полноценно использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. и профессиональный стандарт «Педагог...», утвержденный приказом Минтруда России №544н от 18.10.2013г.

Цель:

совершенствование форм методической работы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности, содействие повышению здоровьесберегающей компетентности педагогов ДОО.

Задачи:

- изучить профессиональные трудности педагогов в области здоровьесбережения;**
- проанализировать успешный педагогический опыт в сфере организации данной деятельности;**
- выявить и адаптировать на практике эффективные формы и методы методической работы с педагогами ДО;**
- разработать методический материал для педагогов по использованию в ДОО здоровьесберегающих технологий;**
- обучить педагогов практическим способам использования здоровьесберегающих технологий;**

Этапы реализации

Диагностический

Аналитический

Организационно –
подготовительный

Практический



Диагностический этап

по критериям и показателям (по С.И. Карабаевой):

- **аксиологический** (ценностное отношение к здоровью, мотивация к осуществлению здоровьесберегающей деятельности, потребность в самостоятельном совершенствовании здоровьесберегающей компетентности), что соответствует ценностно-мотивационному компоненту;

- **когнитивный** (полнота, системность представлений о здоровье, здоровом образе жизни, здоровьесберегающих технологиях, активность в поиске и отборе информации), что соответствует гносеологическому компоненту;

- **деятельностный** (степень сформированности умений использовать теоретические знания в профессиональной деятельности по здоровьесбережению, степень требуемой методической поддержки, уровень рефлексивности, степень творчества при реализации здоровьесберегающих технологий), что соответствует профессионально-рефлексивному компоненту.

И оценивалась по показателям: репродуктивный (низкий), продуктивный (средний), креативный (высокий).

Организационно – подготовительный этап

Цель: осознание идеи осмысления передовых систем, показ лучших образцов, передового опыта.

Школа развития (система повышения квалификации внутри ДОУ)

ФОРМЫ	
коллективные	индивидуальные
деятельность методических объединений	стажировка
очная и дистанционная курсовая подготовка, и переподготовка	наставничество
тематические педагогические советы,	методическая консультация
методические недели	самообразование
семинары, семинары практикумы	очная и дистанционная курсовая подготовка и переподготовка
мастер- классы	
участие в профессиональных конкурсах	
работа в творческих группах	

Принято:
На административном совещании
Протокол №1 от 19.09.2014г



утверждаю
Зав. МБДОУ № 3 г. Ардон
Л.И. Пагиева З.Б.

Положение

о «Школе развития» педагогического мастерства педагогов.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности Школы развития (далее – Школа), содействует повышению профессионального мастерства педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 г. Ардон (далее – Учреждение).
- 1.2. Деятельность Школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, Устава Учреждения, нормативными правовыми документами об образовании, настоящим Положением.
- 1.3. В состав Школы входят: председатель (выбирается из опытных высококвалифицированных педагогов), педагоги.
- 1.4. Срок действия Положения не ограничен.

2. Задачи Школы развития

Главными задачами Школы являются:

- 2.1. Разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО.
- 2.2. Содействие всем педагогам в приобретении теоретических и практических знаний и умений необходимых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.3. Анализ разделов примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, современных педагогических технологий и методик.
- 2.4. Обеспечение реализации потребности педагогов на повышение своей профессиональной квалификации.
- 2.5. Оказание консультативной помощи всем педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста в свете введения ФГОС.

3. Функции Школы развития.

Школа осуществляет следующие функции:

- 3.1. Организует свою работу в соответствии с годовым планом МБДОУ № 3.
- 3.2. Изучает примерные общеобразовательные программы дошкольного образования, нормативные документы, методическую литературу по вопросам образования.
- 3.3. Осуществляет свою работу через интерактивные формы (семинары, тренинги, консультации специалистов, практические занятия, взаимопосещения, деловые игры и другие).
- 3.4. Определяет соответствие предметно-развивающей среды и образовательного процесса возрастным, индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям стандарта и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 3.5. Отслеживает итоги успешности развития и воспитания детей, состояния их здоровья.

Семинар на тему «Основы здоровьесбережения в ДОУ»



Педсовет «Роль педагога в формировании ЗОЖ детей»



Консультация - парадокс
«Требования СанПин к
организации образовательного
процесса в ДОУ»

Интернет – экспедиция

Добро пожаловать!



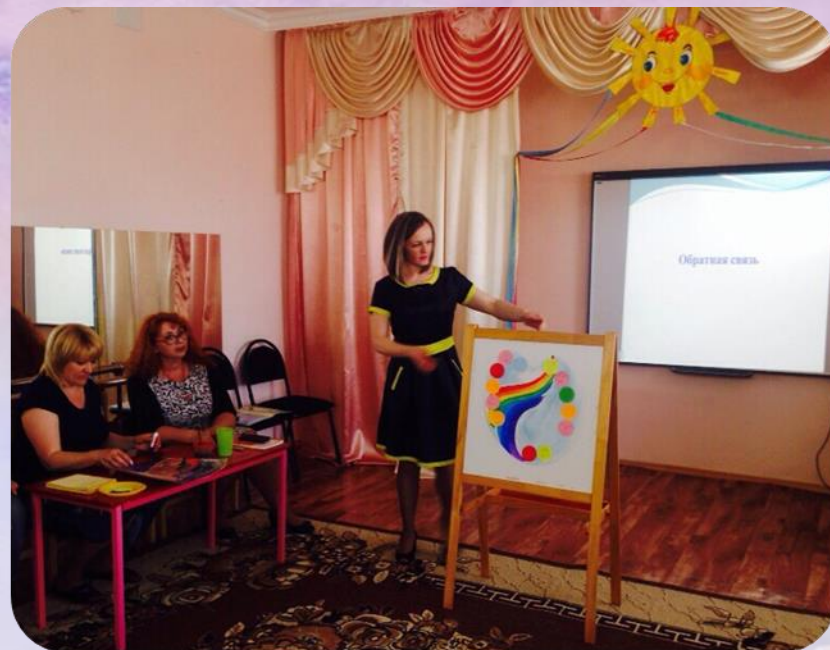
Средняя группа "Пчёлки".



Круглый стол
«Что новенького»



Тренинги



«Игры по валеологии»



«Су – Джок – терпия»



Песочная терапия

Практический этап

Цель: развитие активной позиции педагога в направлении здоровьесбережения, практическое применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.





Дыхательная гимнастика



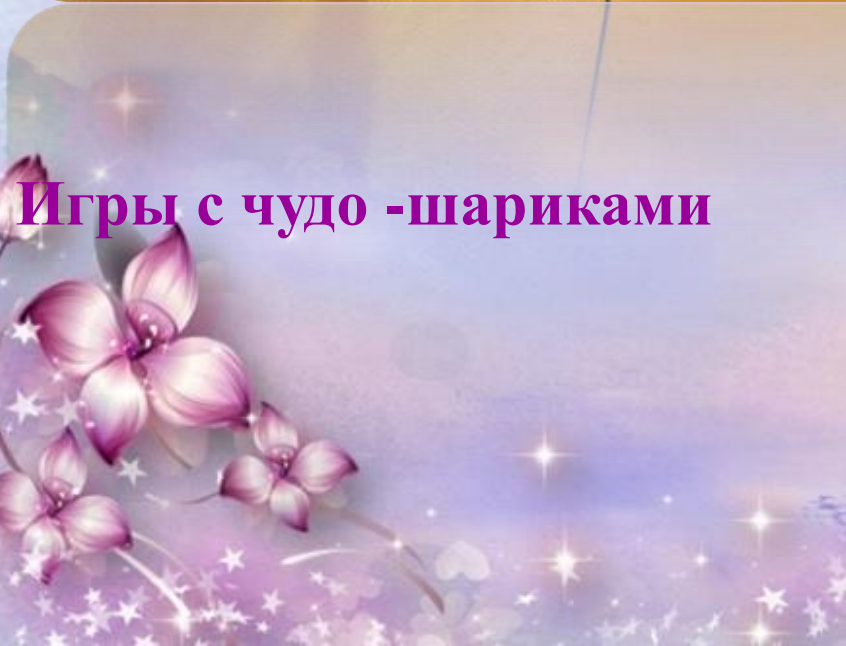
Коммуникативные игры

Открытые просмотры по валеологии









Игры с чудо -шариками





**Игры с камешками
-Марблс**



Игры с кинетическим песком

Биоэнергопластика

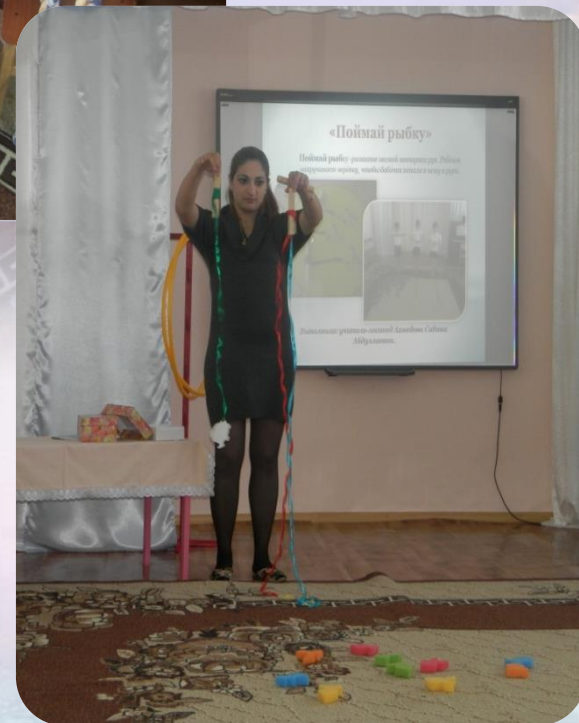
«Фонарик включен, выключен»



«Лодочка плывет»



Конкурс «Нестандартного спортивного оборудования»



Конкурс «Дидактические пособия по валеологии»



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад №3 «Колобок»
г. Ардон



**Мамсурова
Людмила
Тотразовна**

воспитатель

2014 г.



*Портфолио
Заевой Ульяны
Маирбековны*



**Куч
Людмила Павловна**
Музыкальный руководитель

ПОРТФОЛИО



**Жилина
Наталья Владимировна**
воспитатель
I квалификационной категории
МБДОУ детский сад №3
«КОЛОБОК», г. Ардон



**Байсангурова
Марина Казбековна**
воспитатель осетинского языка



Обобщение и презентация педагогического опыта





Информационные стенды



Добро пожаловать!



Средняя группа "Пчёлки".



бюджетное дошкольное
учреждение
общеразвивающего вида
детский сад № 3 г. Ардон



Главная Наш сад Специалисты Вторая младшая группа Средняя группа "А" Средняя группа "Б" Старшая группа
Подготовительная группа Методическая копилка Родителям Фотоальбом Видеогалерея Контакты Подразделение

Видеогалерея

видео (избранное)

Детский Сад №3 города Ардон "Колобок"

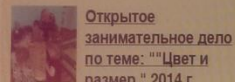


бюджетное дошкольное
учреждение
общеразвивающего вида
детский сад № 3 г. Ардон

Главная Наш сад Специалисты Вторая младшая группа Средняя группа "А" Средняя группа "Б" Старшая группа
Подготовительная группа Методическая копилка Родителям Фотоальбом Видеогалерея Контакты Подразделение

Фотоальбом

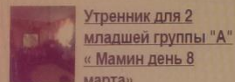
Фотоальбом



Открытое занимательное дело по теме: "Цвет и пазл" 2014 г



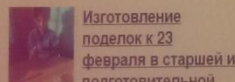
Открытое мероприятие по валеологии с использованием



Утренник для 2 младшей группы "А" « Мамин день 8 мая»



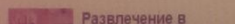
8 МАРТА 1-я мл. группа



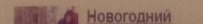
Изготовление поделок к 23 февраля в старшей и подготовительной



Новогодний утренник в средней группе. 2016 г.



Развлечение в



Новогодний

Индивидуальные и групповые консультации с родителями



Самооценка

Активное включение педагогов в спланированную методическую работу дало оптимальный показатель в повышении его здоровьесберегающей компетентности





**Здоровые дети - в здоровой семье.
Здоровые семьи - в здоровой стране.
Здоровые страны - планета здорова.
Здоровье! Какое прекрасное слово!
Так пусть на здоровой планете
Растут здоровые дети!**

Спасибо за внимание

