

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 3 г. Ардон

**Тема выступления:
"Здоровьесберегающая компетентность педагога
в контексте ФГОС ДО"**



воспитатель

Старший

**Миронова Ирина
Михайловна**

2017г.

Слайд 1. Титульный

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. И думаю, вы все со мной согласитесь, что сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Слайд 2.

Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДОУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. И как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

Слайд 3.

- не все педагоги обладают основными компетенциями, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Слайд 4.

«Как помочь педагогу вести эффективную работу по стандарту ДО?» - этот вопрос и лег в основу работы нашего детского сада, ставшего в октябре 2014г. региональной пилотной площадкой по ведению ФГОС ДО.

Определилась и тема «Развитие профессиональной компетентности педагога в контексте ФГОС дошкольного образования».

Мы изучили глоссарий таких понятий как:

Компетентность – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Компетенции – опредмеченные в деятельности компетентности работника; круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав.

Компетенции относятся к деятельности, компетентность характеризует субъект деятельности. Компетентность не противостоит знаниям, умениям, способностям и личностным качествам. При определенных условиях знания, умения, способности и личностные качества могут рассматриваться с позиций профессиональной компетентности.

Слайд 5.

Разобрали и обсудили содержание педагогических компетенций.

Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольных образовательных организаций

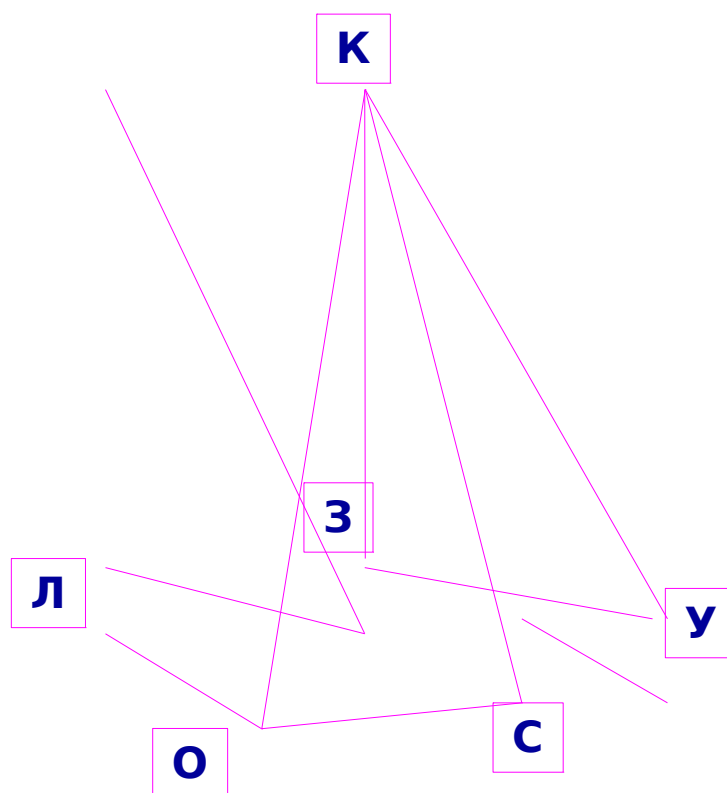
Компетентность	Содержание компетентности
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты воспитательно-образовательного процесса).
Компетентность в области здоровьесбережения.	Теоретические знания и практические умения по организации воспитательного процесса. Умения проектировать здоровьесберегающую среду. Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими дошкольников. Владение методиками и медиа-технологиями.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок – воспитатель – родитель»
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Информационно-компьютерная (ИКТ) компетентность	Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации. Умение работать в текстовом

	редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете.
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Слайд 6

Рассмотрели модель понимания **компетентности** педагога (специалиста) которая представляет собой совокупность таких понятий как:

- З – знания
- У – умения
- С – способности
- Л – личностные качества
- О - опыт



Одной из важных компетенций педагога является – здоровьесберегающая.

Слайд 7 **Здоровьесберегающая компетентность педагогов** дошкольного образования рассматривается как интегративная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность педагога квалифицированно осуществлять и сознательно перестраивать деятельность по здоровьесбережению всех субъектов образовательного процесса в личностном профессиональном аспектах на основе знаний, умений, опыта, совершенствования профессионально значимых качеств личности.

Слайд 8

ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. и профессиональный стандарт «Педагог...», утвержденный приказом Минтруда России №544н от 18.10.2013г. диктуют необходимость развития профессиональной компетентности педагогов и их выход на новый уровень. В свете новых требований современный педагог дошкольного образования должен участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранения и укрепления их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Становится, очевидно, что современное дошкольное образование не может осуществлять свою образовательную деятельность без учета состояния здоровья детей и целенаправленной работы в этом направлении.

Только здоровый и компетентный педагог, понимающий проблему сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, способен полноценно использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

В этой связи в нашем дошкольном учреждении встала потребность в методической работе по формированию готовности педагогов к здоровьесбережению.

Мы поставили перед собой:

Слайд 9

Цель: совершенствование форм методической работы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности, содействие повышению здоровьесберегающей компетентности педагогов ДОО.

Для реализации данной цели были выдвинуты следующие **задачи:**

- изучить профессиональные трудности педагогов в области здоровьесбережения;
 - проанализировать успешный педагогический опыт в сфере организации данной деятельности;
 - выявить и адаптировать на практике эффективные формы и методы методической работы с педагогами ДО;
 - разработать методический материал для педагогов по использованию в ДОО здоровьесберегающих технологий;
- и обучить педагогов практическим способам использования здоровьесберегающих технологий; способствовать развитию умения педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды направленной на сохранение укрепление здоровья детей.

Методическая работа по повышению здоровьесберегающей компетентности педагогов проходила в 4 этапа:

Слайд 10

Диагностический, организационно-подготовительный, практический,

аналитический.

Слайд 11 Диагностический этап

Здоровьесберегающая компетентность педагогов определялась по критериям и показателям (по С.И. Карабаевой):

- аксиологический (ценностное отношение к здоровью, мотивация к осуществлению здоровьесберегающей деятельности, потребность в самостоятельном совершенствовании здоровьесберегающей компетентности), что соответствует ценностно-мотивационному компоненту;

- когнитивный (полнота, системность представлений о здоровье, здоровом образе жизни, здоровьесберегающих технологиях, активность в поиске и отборе информации), что соответствует гносеологическому компоненту;

- деятельностный (степень сформированности умений использовать теоретические знания в профессиональной деятельности по здоровьесбережению, степень требуемой методической поддержки, уровень рефлексивности, степень творчества при реализации здоровьесберегающих технологий), что соответствует профессионально-рефлексивному компоненту.

И оценивалась по показателям: репродуктивный (низкий), продуктивный (средний), креативный (высокий).

Слайд 12

Формы работы организационно – подготовительного этапа

Основная работа в рамках организационно-подготовительного этапа была направлена на осознание идеи осмысления передовых систем, показ лучших образцов, передового опыта.

Организовали «Школу развития» представляющую собой внутрисадовскую систему повышения квалификации и включающая следующие формы и виды.

Разработали Положение «Школы развития», членами школы являются все педагоги детского сада.

Для достижения поставленных результатов в «Школе развития» проводились занятия в самых различных формах:

Слайд 13. Семинар на тему «Основы здоровьесбережения в ДОУ», где были даны основные понятия здоровьесбережения и необходимость применения здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ;

Слайд 14. Педсовет «Роль педагога в формировании ЗОЖ детей», с использованием метода игры: игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций.

На основе главного принципа здоровьесберегающей педагогики «Не навреди» была проведена **консультация - парадокс** «Требования СанПин к организации образовательного процесса в ДОУ» это помогло выявить знания педагогов СанПин и руководство ими на практике.

Слайд 15. Для осознания педагогами важности использования здоровьесберегающих технологий в методическом кабинете организовано

самостоятельное изучение этой темы через **интернет – экспедицию**.

В результате проведен **круглый стол «Что новенького»**. Это мероприятие было организовано в виде индивидуальных высказываний и объединения педагогов в группы по интересам.

Слайд 16.

Педагогом-психологом были организованы **тренинги** на включение педагогов в групповую работу, создание благоприятной психологической атмосферы, снятие напряжения, так как для здоровой атмосферы в дошкольном учреждении нужен сплочённый коллектив единомышленников.

Слайд 17

Были представлены открытые просмотры: Су –Джок терапия (учитель – логопед), использование песочной терапии с детьми (педагог – психолог) и воспитателем проведен практический семинар «Валеологические игры».

Все запланированные формы работы проводились через интерактивные методы и приемы. По моему мнению, наиболее эффективным является применение таких интерактивных методов и приемов как: метод «Кейсов», синквейн, квик- настройки, деловые и дидактические игры, технология открытого пространства, метод «Модерации», мозговой штурм, презентация.

Данные формы позволили педагогам не только «услышать», но и «увидеть» и «сделать», что в свою очередь ведёт к более прочному усвоению полученной информации, умению применять усвоенные знания в жизни, положительному изменению поведения в педагогической деятельности, что в свою очередь ведёт к повышению профессионального и личного статуса педагога.

Демонстрация фрагмента работы «Образовательной гостиной» по теме «Здоровьесберегающие технологии» с использованием метода «Кейса» (приложение 1)

Формы работы практического этапа.

Слайд 18

Целью практического этапа является обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению здоровьесберегающих технологий.

Проводились **открытые просмотры**.

Инструктор по физической культуре поделилась своим мастерством в использовании самомассажа с помощью Су-Джок;

Слайд 19 Музыкальный руководитель продемонстрировала, как можно использовать дыхательную гимнастику в работе с детьми, педагог-психолог показала проведение психогимнастики, коммуникативных игр.

Слайд 20 -25 Воспитатели провели ряд открытых мероприятий для своих коллег: занятие по формированию ЗОЖ у детей, использование физкультурных пауз, гимнастик для глаз. Организуется активная двигательная деятельность детей на прогулке, проведен проект «Витамины здоровья».

В коррекционной работе логопед и психолог используют такие оздоровительные формы как игры с камешками – марблс и лепка с

кинетическим песком.

Слайд 26

Учитель – логопед осваивает и адаптирует методику биоэнергопластика в работе детьми.

Слайд 27-28

В дошкольном учреждении были организованы и проведены: конкурс «Нестандартного спортивного оборудования», а так же конкурс «Изготовление дидактических пособий по валеологии», где были представлены спортивный инвентарь и дидактические пособия, сделанные руками воспитателей.

Слайд 29

Весь практический материал образовательной деятельности педагогов собран в портфолио (печатном и электронном виде).

Слайд 30

Опыт пилотной площадки МБДОУ № 3 г. по поддержке педагогической компетентности была освещена на методических мероприятиях района, на курсах повышения квалификации СОРИПКРО, а так же на Круглом столе по результатам деятельности региональных пилотных площадок и на республиканских августовских педагогических чтениях.

Слайд 31-33

Не остаются без внимания наши родители.

Информирование родителей (законных представителей) об образовательной деятельности в детском саду, ведется через:

- информационные стенды;
- сайт www.ardon3.osdou.ru, создан консультативный пункт;
- индивидуальные и групповые беседы.

Слайд 34

Оценивая свою работу, можем сказать: что, активное включение педагогов в спланированную методическую работу дало оптимальный показатель в повышении его здоровьесберегающей компетентности.

Слайд 35

В заключение хочется закончить такими словами:

Здоровые дети – в здоровой семье.

Здоровые семьи – в здоровой стране.

Здоровые страны- планета здорова.

Здоровье! Какое прекрасное слово!

Так пусть на здоровой планете

Растут здоровые дети!

Слайд 36 Спасибо за внимание. Творческих успехов!