

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №3 г. Ардон

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 3
Пагиева З.Б.

« » 2018г.

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ № 3
Протокол № 1 от 31.08. 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
«СМЕШАРИКИ»**

Срок реализации программы – 2018 – 2019 учебный год

Составители воспитатели: Дзигасова О.В.,
Гулдаева Л.Р.,

2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
II.	Содержательный раздел	
2.1.	ФОРМЫ, СРЕДСТВА, СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.2.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	20
2.3.	КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
2.4.	ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2018-2019 УЧ. ГОД	21
III.	Организационный раздел	
3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	27
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ	29
3.3.	РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
3.4.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	33
3.5.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	34
IV.	Приложения	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ	36
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	44

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для детей 5-6 лет с целью создания условий для накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др). В соответствии с возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями.

Рабочая программа разработана на основе «Основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №3 г. Ардон, утвержденной приказом № от .2016г.

Задачи программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
- развитие и совершенствование нравственных основ поликультурной, толерантной, эстетически ориентированной личности ребенка;
- содействие самостоятельному накоплению детьми первичного опыта построения социальных отношений, конструктивного взаимодействия на основе межличностного общения и своего неповторимого личностного потенциала;
- формирование операционного стиля мышления, который включает в себя совокупность таких навыков и умений, как планирование структуры действий, поиск информации, структурирование общения, построение информационных моделей;
- формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием компьютерных технологий.

При разработке программы учитывались следующие *принципы*:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.); - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего

образования;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Возрастные особенности детей группы.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей, антропологических показателей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Детям 5-7 лет свойственно высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, хорошая ориентировка в пространстве, бег ребенка отличается хорошей координацией движения. К 6-ти годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнятая, плечи не разворачиваются, движение рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, в верх).

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и в даль. Значительно улучшаются навыки владения мячом. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На 6-ом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями.

Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Психическое развитие.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребёнка со взрослым становится более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного - взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном в различных ситуациях. В этот период ребёнок в общении со взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся повышено обидчивы, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении со взрослым определяется направленностью на сопереживание, его стремлением к общности во взглядах. Поведение это может проявляться в феномене большого количества жалоб. Жалоба - это просьба подтвердить или опровергнуть правила, форма знакомства с правилами поведения.

Постепенно начинает формироваться **круг друзей**. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Основным результатом общения ребенка со сверстником - это постепенно складывающийся образ самого себя.

Продолжает совершенствоваться **сюжетно-ролевая игра - ведущая деятельность** ребенка дошкольного возраста. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Игра может длиться от 2-3 часов, до нескольких дней. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки. Ребенок может играть от 7 до 10 ролей в одной игре, способен совмещать роли. Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности. Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия в активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Память.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая - восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер.

Продолжается **сенсорное развитие**, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия и наглядных представлений.

Существенные изменения происходят в умении **ориентироваться в пространстве** - ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты; пока с трудом формируется ориентировка во времени.

Продолжается **активное освоение речи**, увеличивается словарный запас. Ребенок постепенно становится собеседником взрослого, ребенок использует в речи прилагательные и наречия, характеризующие признаки предметов и отношения людей, слова с исходными значениями. Правильно употребляет части речи. В предложении согласовывает существительные с числительными, прилагательными, учится пользоваться прямой и косвенной речью. Совершенствуется диалоговая и монологическая речь. Развивается

фантазирование. Речь постепенно становится орудием мышления и средством познания.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления. Формируется действие моделирования: ребенок способен разложить предметы на эталоны - форму, цвет, величину. Мышление объединяется с речью и памятью, ребенок становится способным рассуждать.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. Уже к 6-ти годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование и игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем влияния, оно становится опосредованным.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию - социальную роль играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте **внутренняя организация поведения** становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. У детей старшего возраста отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста по пяти образовательным областям

Таблица № 2

Физическое развитие	Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.
Социально-коммуникативное развитие	Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.
Речевое	Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с

развитие	помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Познавательное развитие	В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.
Художественно-эстетическое развитие	В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Особенности организации образовательного процесса

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в группе ДОУ;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает взаимодополняющие образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
3. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
6. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
7. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
8. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
9. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.
10. Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к

познавательного-личностному общению с ними.

11. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

12. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

13. Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Инструментарием для оценки индивидуального развития каждого ребенка группы являются карты наблюдения (*приложение 1*). В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей.

Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, средства, способы реализации программы

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организуются следующие *виды деятельности*: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учётом колебания работоспособности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В утренние часы, когда ребёнок бодр и полон сил, предусматриваются наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере уставания детей педагогом включаются виды деятельности, не требующие от ребёнка особого напряжения. С учётом данной закономерности обеспечивается разнообразие видов детской деятельности и их баланс при сохранении ведущей роли игры.

При организации образовательной деятельности используются методы: деятельностный, частично – поисковый, исследовательский. В рамках реализации программы «Мир открытий» используется образовательная технология «Ситуация».

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций.

Кроме этого используются здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ, мнемотехнология, мультимедийные технологии, закаливающие мероприятия.

Формы организации деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<ul style="list-style-type: none"> - Игра, в том числе интерактивная - Игровое упражнение, в том числе с использованием ИКТ - Обсуждение - Рассматривание - Чтение - Наблюдение - Проблемные ситуации - Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседа, показ, рассматривание) - Трудовые действия (в природе, дежурство) - Коллективный труд - Проектная деятельность - Речевые игры - Ситуативный разговор - Проговаривание скороговорок, чистоговорок, четверостиший 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Беседы - Игра - Ситуации общения - Чтение и анализ художественных произведений - Экскурсия - Этические беседы - Ситуации общения - Проблемные ситуации - Реализация проектов - Праздники - Театрализованные постановки - Викторины - КВН - Моделирование - Мультимедийные просмотры - Интерактивная галерея - опытно-экспериментальная деятельность в лаборатории «Почемучкин мир» - Конструктивные игры - Сюжетно-ролевые игры - Слушание и анализ музыкальных произведений - Интегрированные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры - Совместная со сверстниками игра - Рассматривание иллюстраций - Настольно-печатные игры - Изобразительная деятельность детей - Театрализованная деятельность - Самостоятельные трудовые действия (дежурство, самообслуживание, труд в природе) - Конструирование - Продуктивная деятельность - Труд в уголке природы - Дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры - Рассматривание иллюстраций и репродукций известных художественных произведений, в том числе с использованием ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая неделя - игры - Досуги - Праздники - Труд в природе - Творческие проекты - Театрализованная деятельность - Тематические встречи - Посещение выставок, музеев - Интерактивные презентации - Совместное создание альбомов - Совместное конструктивное творчество - Открытые мероприятия - Информационная поддержка родителей

Реализация регионально-национального компонента.

Внедрение в образовательный процесс ДООУ регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский).
- Принцип взаимодействия с социальными институтами - реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой и т. п., в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

- Принцип личностно-ориентированного общения - партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.
- Принцип последовательности - предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республики Северная Осетия - Алания. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- изучение осетинского и русского языков в дошкольных образовательных учреждениях в равных объемах;
- ознакомление с историей, географией Республики Северная Осетия - Алания, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

В рамках ФГОС образовательный процесс в ДОО строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей: организованная образовательная деятельность и совместная деятельность.

Расписание организованной образовательной деятельности составляется на основе реализуемой в ДОО образовательной программы. Организованная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в организованной образовательной, так и в повседневной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

В целях реализации регионального содержания образования в ДОО для осуществления воспитательно-образовательного процесса используется программа «ИРОН АЪВАДЖЫ ПРОГРАММАЕ РАЪВАУ АНДЕТТ АН» Дзадзаты Р.М.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, задачи воспитания и обучения даны для каждой возрастной группы с учетом региональных особенностей. С целью заинтересовать детей народным творчеством, промыслами, национальным искусством в программе поставлены задачи ознакомления детей с особенностями жизни осетинского народа, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Задачи регионального характера по образовательным областям:

Познавательное развитие

- развивать у детей познавательный интерес к родному городу;
- развивать способность чувствовать красоту природы малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.

Методы:

- рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях;
- стимулировать любознательность, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);
- вовлечение в игры – путешествия по родному городу, проведение экскурсий;
- побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.

Речевое развитие.

- овладение речью как средством культуры;
- обогащение активного словаря с учетом региональной тематики;
- ознакомление с региональным фольклорным творчеством.

Методы:

- знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора;
- формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях;
- творческое придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- использование народных игр со словами, инсценировки, игры – драматизаций регионального характера;
- обследование игрушек и предметов народного быта.

Художественно – эстетическое развитие.

- развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм);
- формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно – творческой деятельности;
- формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, народные подвижные игры);
- организация выставок изделий национального декоративно - прикладного творчества;
- театрализованная деятельность, народные праздники.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы и формы работы:

- Совместная деятельность с детьми: непосредственно образовательная и образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач
- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),

- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях.
- беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине;
- организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику;
- создание мини – музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.

Для реализации программы могут быть использованы разнообразные формы работы: различные игры (спортивные эстафеты по преодолению препятствий - «туристская полоса», ролевые игры по ориентированию «Найди клад», «Ориентирование по легенде» и др.), викторины, конкурсы, проведение дней здоровья, экскурсионные выходы, походы выходного дня.

Формы и виды контроля: конкурсы, викторины, игры, соревнования.

Материально-технические ресурсы:

- * историческая литература;
- * произведения осетинского народного творчества;
- * наглядный материал (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- * изобразительный материал для продуктивной деятельности;
- * дидактические игры;
- * выставки книг, рисунков, поделок.

На основе инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания в детских садах, где обучение и воспитание ведется на русском языке, начиная со второй младшей группы, вводятся занятия по обучению детей осетинскому языку (3 раза в неделю).

2.2. Содержание работы с детьми по образовательным областям

Соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой).

Годовые задачи МБДОУ № 3 на 2018 – 2019 учебный год:

1. Совершенствовать работу по развитию проектно – исследовательской деятельности детей как основы познавательного, речевого и творческого развития.
2. Продолжать создавать условия для формирования у дошкольников моральных и нравственных ценностей через приобщение к народным традициям.
3. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

2.3.Календарное планирование

Планирование основных видов детской деятельности, а так же разнообразных форм работы в режиме дня с учетом возрастных особенностей детей старшей группы осуществляется согласно пособию Л.Л. Тимофеевой, Е.Е. Корнеичевой, Н.И. Грачевой «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня».

2.4. План работы с родителями старшей группы на 2018-2019 учебный год.

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
3	Наглядный материал для родителей «День знаний»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
4	Беседы с родителями «Общение со сверстниками» «Значение твёрдого режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей	сентябрь
5	Родительское собрание: тема «Вперёд и только вперёд. Знакомство с задачами на новый учебный год»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
1	Акция «Люблю тебя, мой край родной!»	Создать условия для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.	октябрь
2	Консультация: тема «Речевой этикет дошкольника»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп» «Простые правила для родителей»	Привлечь родителей к информации.	октябрь
5	Беседы с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»	Привлечь родителей к информации	октябрь

1	Консультация: тема: «Мудрые мысли о воспитании»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки»	Привлечь родителей к информации.	ноябрь
3	Социальная акция «Играем вместе с родителями»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.	ноябрь
4	Выставка: Смотр «Зонтик для Мэри Поппинс» - зонты, в разных техниках.	Оригинальность идеи, оформления, фантазия, юмор, Мастерство исполнения, Неординарность использования обычных материалов, Целостность композиции, гармония (антураж).	ноябрь
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	Подготовка к Новому году к Новому году.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь
3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	Акция «Ёлочка желаний»	Привлечь внимание родителей	декабрь
1	Беседа: «Чем вы кормите детей»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	январь
2	Акция «Поможем птицам зимой»	Формировать экологические знания дошкольников о зимующих птицах и ответственное, бережное отношение к ним. Активизировать познавательный интерес детей к природе родного	январь

		края.	
3	Консультация для родителей «Детские зубы»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
4	Наглядный материал для родителей «Рождество» «Ребёнок в детском саду»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	Выставка: «Спорт в моей семье»- спортивные альбомы семьи, в которых представлены спортивные увлечения семьи.	Организовать сотрудничество детей с родителями. Обсуждение с родителями об их увлечениях спортом	февраль
2	Акция: «Армейская зарядка» (с родителями).	Взаимодействие педагогов и родителей.	февраль
3	Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа - самый лучший друг»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	февраль
4	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап».	Привлечь внимание родителей к информации.	февраль
5	Краткосрочный проект: «День защитника Отечества»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	Праздничное поздравление мамам (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	март

1	Консультация для родителей: «Что нового мы узнаем по развитию речи»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Выставка поделок на свободную тему: «Мамины руки не знают скуки».	Укрепление семьи и материнства; пропаганда декоративно-прикладного творчества; раскрытие творческих способностей, повышение активности родителей.	апрель
4	Проект развитие связной речи через ознакомление с худ. лит-ой.	Развивать речь детей через введение их в культурную традицию, язык, речевые обороты народной сказки.	апрель
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям по соблюдению ПДД»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	Акция: «Георгиевская ленточка»	Формировать у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к Великой памяти народа, высокого чувства патриотизма.	май
5	Итоговое родительское собрание «Наши успехи».	Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о жизни детей в ДОУ за год.	май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план на 2018-2019 учебный год составлен с учетом требований комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»

под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, основной общеобразовательной программой МБДОУ № 3 и дополнительным блоком парциальных программ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между возрастными группами.

Базовая часть обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ № 3 г. Ардон.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная) обеспечивает реализацию парциальных программ:

Познавательное развитие:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора – 1 раз в неделю по программе А.А.Вахрушева «Здравствуй, мир!»;

Речевое развитие:

- осетинский язык – по программе «ИРОН ÆВЗАДЖЫ ПРОГРАММАЕ РÆВДАУÆНДÆТТÆН»

Дзадзаты Р.М., - 3 раза.

- коррекционная (логопедическая) – по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 -го возраста с общим недоразвитием речи» - 2 раза.

Физическое развитие:

- двигательная деятельность – по программе физического развития «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаева - 2 раза в неделю + прогулка с повышенной двигательной активностью.

В старшей группе (5-6 лет):

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, моделирование из бумаги)	4	4
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	2	6
	Ознакомление с художественной литературой	1	
	Осетинский язык	3	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд	3	5
	Музыкальная	2	
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная +ППДА	2	2
Всего:		17	

Продолжительность непрерывной ООД – 25 минут
 Ежедневно во второй половине дня в целях эффективного
 решения программных задач планируется восприятие художественной литературы
 и фольклора с обсуждением прочитанного продолжительностью 20-25 минут.

3.2. Режим дня.

Режим дня старшей группы (холодный период)

	Режимные моменты	Время
1.	Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей).	7.30 – 8.40
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40 -8.50
	Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50-9.00
3.	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 10.10
4.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20 -12.40
5.	Возвращение с прогулки.	12.40-13.10
6.	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	
7.	Дневной сон с использованием музыки и сказкотерапии.	13.10 – 15.00
8.	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.10
9.	Полдник.	15.10 -15.20
10.	Образовательная деятельность (по подгруппам) / Восприятие художественной литературы, фольклора.	15.40 – 16.50
11.	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.50 – 18.00

**Режим дня
старшей группы
(теплый период)**

	Режимные моменты	Время
1.	Утренний прием детей на улице, игры самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	7.30-8.35
2.	Утренняя гимнастика на улице.	8.35-8.45
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45-9.00
4	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00-9.20
5.	Второй завтрак.	10.00-10.10
6.	Детская деятельность на участке, игры, труд, наблюдения.	9.20-12.15
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.15-12.30
8.	Подготовка к обеду, обед.	12.30-12.50
9.	Подготовка к дневному сну. Сон.	12.50-15.00
10.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.20
11.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.35
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей) Уход домой.	15.35-18.00

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

	Виды деятельности	Время
понедельник	1. Речевая. Развитие речи 2. Физическая. Двигательная 3. Речевая. Осетинский язык	9.00-9.25 9.35-10.00 11.30-11.55
вторник	1.Познавательно- исследовательская. РЭМП 2. Художественно – эстетическая. Аппликация /худ.труд. Логопедическое 3.Речевая. Осетинский язык 4. Конструирование. Моделирование из бумаги.	9.00 -9.25 9.35 -10.00 10.10.-10.35 15.30-15.55 16.05-16.30
среда	1. Познавательно- исследовательская. РЭМП 2. Художественно – эстетическая. Лепка 3. Художественно – эстетическая. Музыкальная	9.50 -10.15 10.25-10.50 11.20-11.45
четверг	ППДА 1. Художественно – эстетическая. Рисование. 2. Физическая. Двигательная 3.Речевая. Ознакомление с художественной литературой	10.20-10.45 10.55-11.20 15.30-15.45
пятница	1. Познавательно- исследовательская. Ознакомление с окружающим миром 2. Речевая. Осетинский язык 3. Художественно – эстетическая. Музыкальная	9.00 -9.25 9.35-10.00 10.00-10.25

Ежедневно планируется восприятие художественной литературы и фольклора.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня, оборудование на территории ДОУ, площадка, спортивно - музыкальный зал).

Технические средства обучения:

- Флешка с записями русских, осетинских народных песен, мультфильмов, сказок.
- магнитофон

Учебно-наглядные пособия:

- Иллюстрации и картины о временах года, о родном крае, о народных праздниках;
 - Альбомы с фотографиями о родном городе, городах Осетии;
 - Портреты президента Осетии, осетинский флаг, герб;
 - - Художественная литература русских и осетинских поэтов и писателей, CD, DVD – диски с записями русских и осетинских народных песен, плясок.
 - Материал по курсу «Игралочка-ступенька к школе». (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.):
- Наглядно - демонстрационный материал
 - Раздаточный материал
 - дидактические игры.

В группе в соответствии с возрастными особенностями детей размещен календарь погоды. Воспитанники имеют возможность отмечать сезонные изменения в природе той местности, где они проживают. Также размещены центры: математический, речевой, опытно- экспериментальный.

Приложение 1

Социальный паспорт группы

Наименование	Перечень	Количество
Количество воспитанников	Всего	26
	Мальчики	10
	Девочки	16
	Дети из детского дома	-
	Опекаемые	-
	Сироты	-
	КМНС	-
Состояние здоровья детей	Хронические больные	-
	Инвалиды	1
Состав семьи	Полная	23
	Неполная	3
	Опекунские	-
	Неблагополучные	-
	Коренной национальности Многодетные	Осетины, русские, армяне, азербайджанин. 10
Количество детей в семье	1 реб.	
	2 реб.	
	3 реб.	
	4 реб.	
	5 и более детей	
Образование родителей	Высшее	
	Среднее специальное	
	Среднее	
	Неоконченное среднее	
Должность родителей	Руководители	-
	Служащие	
	Рабочие	
	Домохозяйки	
	Безработные	
	В коммерческих структурах Имеют свой бизнес	
Материальное обеспечение	Малообеспеченные	-
Семьи группы риска	Употребляющие алкоголь	-
	Употребляющие наркотики	-
	Злостно уклоняющиеся от воспитания	-

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Р II
Таблица № 1

Характеристика детей группы			
Характеристика семей воспитанников			
Полных семей – 23	Неполных семей - 3	Малообеспеченных семей - 0	Многодетных семей - 10
<i>Количественный состав</i>			
Общее количество детей			26
<i>Характеристика по половым признакам</i>			
Количество мальчиков			10
Количество девочек			16
<i>Национальность и пр.</i>			
Количество детей коренной национальности			3
Количество детей эмигрантов			-
<i>Характеристика по здоровью</i>			
Количество детей инвалидов			-
Количество детей с аллергическими заболеваниями			-
Количество детей с хроническими заболеваниями			-
Количество детей с ОВЗ (нарушениями речи)			-
Количество опекаемых детей			-
Количество детей с I группой здоровья			-
Количество детей с II группой здоровья			-
Количество детей с III группой здоровья			-
Количество детей с IV группой здоровья			-

