



**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ
В НАШУ ГРУППУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №3 г. Ардон

Паспорт

старшей группы «Смешарики»



2018-2019г.

Наш девиз

Скорее познакомьтесь с нами
Смешариками - озорниками
Мы девчонки и мальчишки
Веселушки – шалунишки
Любим очень мастерить
Читать книжки и лепить
Любим рисовать и петь
Ну и мультики смотреть!!!





Паспорт старшей группы

Группу посещает 26 детей:

мальчиков -10

девочек -16

Воспитателями старшей группы являются:

- Дзигасова Ольга Владимировна

- Гулдаева Лаура Руслановна

Младший воспитатель:

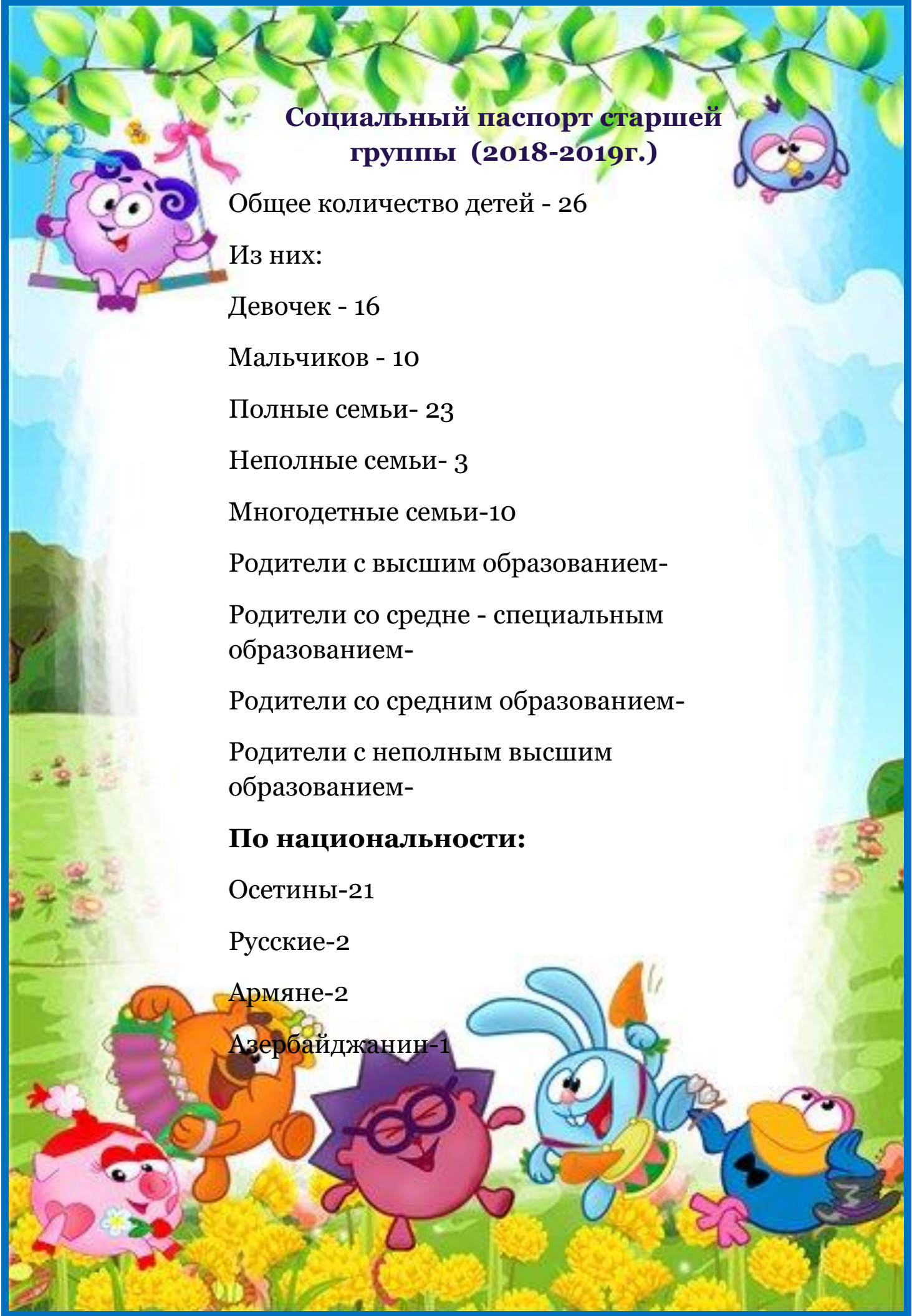
- Джигкаева Рита Майрамовна



Список детей старшей группы

1. Багдасарова Камила Витальевна
2. Гикаев Сармат Асланович
3. Гикаев Артур Аланович
4. Валиев Азамат Урузмагович
5. Дудиев Стефан Романович
6. Джигкаева Анастасия Бадриевна
7. Дзедоева Амилина Муратовна
8. Ковтун Софья Николаевна
9. Козаева Милана Ибрагимовна
10. Кайтова Амина Аслановна
11. Кайтов Казбек Хетагович
12. Комаева Милана Витальевна
13. Лолаева Дана Алановна
14. Магкеева Мадина Хетаговна
15. Маликова Виктория Ивановна
16. Османов Амаль Исмаилович
17. Сукиасян Мария Арсеновна
18. Томаев Сармат Маратович
19. Тлатова Виктория Аслановна
20. Тлатова Сабина Заурбековна
21. Хостикоева Аделина Артуровна
22. Хачиров Азамат Валерьевич
23. Цагараева Алёна Георгиевна
24. Шотаев Хетаг Арсенович
25. Плиева Каролина Ацамазовна
26. Томаев Азамат Январбекович





Социальный паспорт старшей группы (2018-2019г.)

Общее количество детей - 26

Из них:

Девочек - 16

Мальчиков - 10

Полные семьи- 23

Неполные семьи- 3

Многодетные семьи-10

Родители с высшим образованием-

Родители со средне - специальным образованием-

Родители со средним образованием-

Родители с неполным высшим образованием-

По национальности:

Осетины-21

Русские-2

Армяне-2

Азербайджанин-1

Режим дня в дошкольном учреждении

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

По действующему СанПиН 2.3.1.3049-13 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей шестого года жизни составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 75 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим дня старшей группы (холодный период)

	Режимные моменты	Время
1.	Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей).	7.30 – 8.40
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40 -8.50
	Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50-9.00
3.	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 10.10
4.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20 -12.40
5.	Возращение с прогулки.	12.40-13.10
6.	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	
7.	Дневной сон с использованием музыки и сказкотерапии.	13.10 – 15.00
8.	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.10
9.	Полдник.	15.10 -15.20
10.	Образовательная деятельность (по подгруппам) / Восприятие художественной литературы, фольклора.	15.40 – 16.50
11.	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.50 – 18.00



Режим дня старшей группы (теплый период)

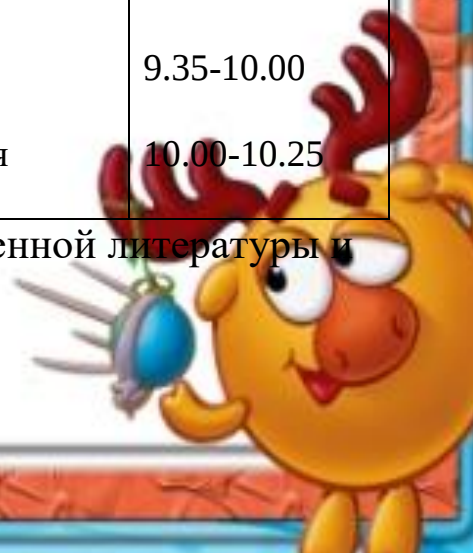
	Режимные моменты	Время
1.	Утренний прием детей на улице, игры самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	7.30-8.35
2.	Утренняя гимнастика на улице.	8.35-8.45
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45-9.00
4.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00-9.20
5.	Второй завтрак.	10.00-10.10
6.	Детская деятельность на участке, игры, труд, наблюдения.	9.20-12.15
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.15-12.30
8.	Подготовка к обеду, обед.	12.30-12.50
9.	Подготовка к дневному сну. Сон.	12.50-15.00
10.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.20
11.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.35
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей) Уход домой.	15.35-18.00



Расписание непосредственно образовательной деятельности

	Виды деятельности	Время
понедельник	1. Речевая. Развитие речи 2. Физическая. Двигательная 3. Речевая. Осетинский язык	9.00-9.25 9.35-10.00 11.30-11.55
вторник	1.Познавательльно- исследовательская. РЭМП 2. Художественно – эстетическая. Аппликация /худ.труд. Логопедическое 3.Речевая. Осетинский язык 4. Конструирование. Моделирование из бумаги.	9.00 -9.25 9.35 -10.00 10.10.-10.35 15.30-15.55 16.05-16.30
среда	1. Познавательльно- исследовательская. РЭМП 2. Художественно – эстетическая. Лепка 3. Художественно – эстетическая. Музыкальная	9.50 -10.15 10.25-10.50 11.20-11.45
четверг	ППДА 1. Художественно – эстетическая. Рисование. 2. Физическая. Двигательная 3.Речевая. Ознакомление с художественной литературой	10.20-10.45 10.55-11.20 15.30-15.45
пятница	1. Познавательльно- исследовательская. Ознакомление с окружающим миром 2. Речевая. Осетинский язык 3. Художественно – эстетическая. Музыкальная	9.00 -9.25 9.35-10.00 10.00-10.25

Ежедневно планируется восприятие художественной литературы и фольклора.



Информация о том, что должен знать и уметь ребенок в 5-6 лет:

Внимание:

- Выполнять задания, а также слушать, не отвлекаясь, около 15 минут.
- Точно следовать инструкции при выполнении задания.
- Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
- Находить два одинаковых предмета среди нескольких похожих.
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Копировать в точности узор или движение.
- Выполнять упражнения на быстроту реакции. Например: «Услышишь правильный ответ – похлопай в ладоши, услышишь неправильный ответ – потопай ногами».

Память:

- Запоминать 8-10 картинок или ряд из 8-10 простых по смыслу коротких слов.
- Запоминать на слух и повторять 5-7 цифр.
- Запоминать и повторять 8-10 пар связанных между собой по смыслу слов. Например, медведь – малина, зима – снег, кошка – мышка и т.д.
- Запоминать простейшие считалки и скороговорки.
- Пересказывать небольшие рассказы, сказки; рассказывать стихи, передавать содержание картинок.
- Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

Развитие речи:

- Строить сложные предложения разных видов.
- Составлять предложения из предложенных слов.
- Образовывать новые словосочетания по образцу.
- Объяснять смысл простейших пословиц, например, «Делу – время, потехе – час».
- Составлять рассказы по одной картинке, а также по серии картинок. Рассказывая стихи, использовать выразительность (например, применять различную интонацию для выражения радости, грусти, возможно – жесты и мимику).

Окружающий мир:

- Называть свои имя, отчество и фамилию, возраст, а также ФИО своих родителей, домашний адрес.
- Знать название города, в котором он живет, а также название столицы своей Родины, знать название нашей планеты.
- Знать названия основных профессий, их сущность и приносимую пользу.
- Называть времена года, весенние, летние, осенние, зимние месяцы, части суток, дни недели и их последовательность, называть явления природы, осадки.
- Различать среди животных зверей, птиц, рыб, насекомых.
- Отличать диких животных от домашних, называть их детенышей.
- Называть овощи, фрукты, ягоды, грибы; называть и отличать садовые цветы от полевых; называть отличия деревьев от кустарников.
- Называть различные виды транспорта, а также технику.
- Различать одежду, обувь, головные уборы.

Мышление:

- Группировать предметы по определенным признакам и называть каждую группу обобщающим словом (мебель, обувь, животные).
- Находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор.
- Находить сходства и различия между предметами, объяснять их.
- Находить и объяснять несоответствия.
- Достираивать простейшую закономерность.
- Определять последовательность событий.
- Делать простейшие умозаключения, например, «Если папа выше сына, значит сын...»; «Две девочки рисовали ромашки, а одна колокольчики. Маша рисовала ромашки, Ира рисовала колокольчики, значит, Катя рисовала...».
- Придумывать название картинке.

Глазомер, пространственная ориентация, мелкая моторика:

- Ориентироваться в тетради, используя понятия: «влево», «вправо», «вниз», «сверху вниз», «справа налево» и т.п.
- Регулировать силу нажима на карандаш и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображаемого предмета.
- С помощью карандаша (без линейки) изображать вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, дорисовывать вторую половину заданного предмета.
- Складывать из конструктора по образцу простейшую фигуру.
- Различать предметы по размеру, форме, цвету.
- Вырезать ножницами фигуру по данному контуру, выполнять аппликации на бумаге, как по образцу, так и самостоятельно.
- Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах.
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры.

Основы грамоты и математики:

- Делить слова на слоги (части) с помощью хлопков либо ударов ладонью по столу, делить простые предложения на слова.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Определять количество и последовательность звуков в словах.
- Знать цифры от 0 до 9, знаки «+», «-», «=», сравнивать числа в пределах 10 с использованием слов «больше», «меньше».
- Уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке.
- Уметь получать каждое число первого десятка путем прибавления единицы к предыдущему числу или путем вычитания единицы из последующего числа.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Различать и называть плоскостные геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Предметно - развивающая, игровая среда в старшей группе

Правильная организация предметно-развивающей среды - это одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в условиях ФГОС. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она должна работать на самостоятельность и самодеятельность ребёнка. Развивающая среда должна быть: содержательной, насыщенной, доступной, трансформируемой, безопасной.

Приглашаю на экскурсию в старшую группу «Смешарики».

Предметно-развивающая среда в старшей группе построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики детей, скамейки. Здесь же находится информационный стенд для родителей, в котором размещаются консультации, советы родителям и другая важная информация. Размещен уголок безопасности, в котором находятся консультации по правилам дорожного движения, пожарной и личной безопасности. Здесь же находится информация о тематических неделях в детском саду и рекомендации родителям в рамках тематической недели. Имеется папка с консультациями, в которой каждый родитель сможет найти ответ на интересующие его вопросы.

В книжном уголке могут знакомиться с книгами, рассматривать иллюстрации. В уголке можно выбрать и почитать любимую сказку, а также полистать познавательную энциклопедию. Дети с удовольствием рассматривают красочные иллюстрации и пересказывают понравившиеся сказки. Книги в уголке постоянно обновляются, пополняются и соответствуют тематическим неделям. Во время учебно-воспитательного процесса мы используем этот центр для знакомства с поэтами и писателями, читаем сказки, разучиваем стихи, сочиняем небольшие рассказы.

Уголок творчества.

В распоряжении детей есть различные материалы для воплощения своих творческих замыслов: цветные карандаши и фломастеры, восковые мелки, простые карандаши, пластилин, доски для лепки, цветная, белая бумага и картон, акварель, кисти, непроливайки, клей, ножницы, стеки, большой выбор трафаретов, различные схемы для рисования животных, растений, бытовых приборов, схемы для поделок из бумаги, большой выбор раскрасок.

К центру имеется свободный доступ, в любое свободное время дети могут лепить, рисовать, вырезать делать поделки из бумаги.

Уголок настольно-печатных и дидактических игр содержит различные мозаики, в том числе магнитная мозаика, широкий выбор пазлов, игры на развитие мелкой моторики и т. д. Каждый из ребят может найти себе игру и перейти за стол или на ковер и с удовольствием провести время. Уголок постоянно пополняется новыми играми. Все игры соответствуют возрасту, находятся в свободном доступе и безопасны для детей.

Уголок конструирования, в нем находится различный строительный материал (конструкторы различного вида, лего), здесь мальчишки воплощают свои замыслы. Имеется и конструктор для девочек. Весь материал помещен в пластиковые контейнеры и корзины, что делает уголок мобильным. Конструктор можно перемещать в любое место группы и заниматься строительством подгруппой или индивидуально.

Уголок сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Салон красоты», «Семья», «Больница», они хоть и стоят на одном месте, но играть в эти игры можно в любом месте группы, так как атрибуты размещены в корзинах. В этих уголках любят играть не только девочки, но и мальчики. Атрибуты к играм постоянно пополняются.

Музыкально-театральный уголок помогает сплотить всю группу, объединить интересной идеей. Дети – это большие артисты, поэтому они с большим удовольствием участвуют в постановках и выступают в роли зрителей. Уголок содержит разные музыкальные инструменты, настольный, пальчиковый театры.

В учебной зоне у нас располагается уголок природы, в котором имеется календарь природы, достаточное количество комнатных растений и инвентарь по уходу за ними. Здесь ребята знакомятся с окружающим миром: с разными явлениями природы, флорой и фауной нашей планеты, учатся наблюдать и ухаживать за растениями.

Небольшой уголок патриотического воспитания, в котором дети знакомятся с символикой государства, и с нашей республикой РСО - Алания, и с г.Ардон.

Также к учебной зоне относится математический уголок, он содержит разные игры на развитие на развитие логики, мышления, внимания, счётный наглядный и раздаточный материал. Математическое лото, математические пазлы, числовые домики, счётные палочки, игры для сенсорного развития детей.

Мы стараемся создать условия для разных видов деятельности детей, обеспечивающих их всестороннее гармоничное развитие и создать комфортные условия пребывания детей в детском саду.









Методическая литература в группе

Методические материалы, дидактические игрушки для работы с детьми в группе (картины, игры, пособия, раздаточный материал, оборудование и т.п.)