

# Итоговое родительское собрание в средней группе «Вот и стали мы на год взрослее»

**Цель:** подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.

**Задачи:** развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним; формировать умение критично оценивать себя, как родителя, свою воспитательскую деятельность.

## **Предварительная работа:**

- Разработка сценария мероприятия.
- Выпуск памятки «О летнем отдыхе».
- Мини-сочинение «А у нас...» качество, умение, способность ребенка, появившаяся в этом году (домашнее задание родителям).
- Беседа с детьми «Что я больше всего люблю»
- Изготовление детьми сувениров-сердечек для родителей.
- Создание презентационного ролика «Мы счастливы, потому что мы вместе».
- Подготовка благодарностей.

## **План проведения:**

1. Вступительная часть.
2. Просмотр мультфильма.
3. Выступление воспитателя.
4. Презентация «Из жизни детей средней группы Смешарики».
5. Выступление родителей.
6. Выступление психолога и логопеда.
7. Разное. Вручение родителям благодарности.
8. Заключительная часть.

## **Ход мероприятия:**

1. Уважаемые родители, я рада снова видеть Вас. Наша сегодняшняя встреча посвящена окончанию учебного года. Но прежде чем мы перейдем к теме нашего собрания, ответьте на один вопрос: «Что очень любят дети»? (Высказывания родителей).

Как и во все времена, наши дети любят играть, а еще смотреть мультфильмы.

Именно поэтому я хочу предложить и Вам посмотреть мультфильм. Быть может, он не покажется вам развлекательным, но, надеюсь, побудит Вас задуматься.

## **2. Просмотр мультфильма.**

### **Вопросы родителям:**

В чем для вас смысл мультфильма?

В детских персонажах вы узнали своего ребенка?

А себя, во взрослых?

Какими бы вы хотели видеть наших детей: такими же правильными, как основная масса детей этой вымышленной планеты или «неправильными»?

Почему?

Что авторы хотели показать нам, взрослым?

Каждый ребенок приходит в наш мир уже личностью.

И мы с вами можем либо помочь ей развиваться, либо поломать ее, стараясь, чтобы наш ребенок был как все или, по крайней мере, не хуже других.

## **3. Выступление воспитателя. «Какие же они – современные дети?»**

Как часто мы слышим: до чего же изменились современные дети – совсем не такие, что были раньше. А разве мы сами остаемся прежними? Мы меняемся вместе с изменяющимися вокруг нас обстоятельствами, вместе технологиями, вместе с несущейся современной жизнью. Потому-то у современных детей и детство другое, современное!

Так какие же они – современные дети?

- Умные, настойчивые, требовательные, но вместе с тем, более тревожные и агрессивные.
- Более коммуникабельные, но часто не могут сконцентрироваться на каком-либо занятии, рассеяны, не проявляют интереса, их трудно удержать на одном месте.
- Более активны, в то же быстро увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, гиперактивных детей.
- Более информированные, «экранные» дети. Результатом этого является одна из главных особенностей современных детей – отставание в развитии речи. Большинство детей нашей группы нуждаются в помощи логопеда;
- Более практичные и самостоятельные, просто потому, что родители посвящают работе больше времени, чем общению с ними, в то же время замечена тенденция к снижению навыков самообслуживания;
- Более зависимы от гаджетов и компьютеров, и, как следствие, недостаточная сформированность мелкой моторики, что указывает на неразвитость соответствующих мозговых структур и кроме того, не умеют играть – в современных игрушках и играх предусмотрено все и нечего додумывать;
- Часто нарушают общепринятые правила и запреты, т. к. не имеют героев и кумиров и не слышат указаний.

Современные дети не трудные и не легкие, они – другие. Они – обычные дети, которым, нужны тепло маминых объятий и надежная поддержка папиных рук.

В нашей стране прошли большие социальные изменения, и, прежде всего, изменилась жизнь взрослых. Родителям сейчас сложно.

Все мы хотим иметь хороший заработок, чтобы создать детям прекрасные условия. Мы очень заняты, часто задерживаемся на работе, а ребенку не хватает родительского внимания. А ведь это самое главное из «прекрасных условий». Мы можем хоть каждый день дарить ребенку игрушки, но через годы он будет вспоминать не кукол и машинки, а время, когда в обнимку с мамой или папой читали книжку, когда вместе мастерили подарок бабушке или ездили на рыбалку.

**Старайтесь проводить время ВМЕСТЕ с детьми, а не рядом с ними.**

И, конечно, в наших детях мы видим свое отражение. А знаете ли вы себя? Существуют различные способы определения характера. Оказывается, что о характере человека кое-что могут рассказать и его инициалы. Хотите проверить? Предлагаю вам узнать, о чем говорят ваши инициалы, а заодно узнать кое-что и о детях.

Если верить исследованиям на эту тему, то буквы обозначают:

**А** – сила и власть;

**Б** – способность к большим чувствам;

**В** – непостоянство, отсутствие систематичности;

**Г** – таинственность;

**Д** – общительность, умение притягивать людей;

**Е** – умение мобилизоваться, жизнестойкость;

**Ж** – неуверенность;

**З** – склонность к сомнениям, материальные трудности, неудовлетворенность;

**И** – впечатлительность, напряжение;

**К** – большие запросы и нервозность в их достижении;

**Л** – мелочность, логика, большая изобретательность;

**М** – трудолюбие и педантичность;

**Н** – большая энергия и творческие амбиции;

**О** – большая эмоциональность, таинственные волнения;

**П** – скромность, дистанция, но и одиночество;

**Р** – постоянное напряжение, сильная эмоциональность;

**С** – частые депрессии, угнетенность, нервозность;

**Т** – бесконечные поиски, погоня за идеалом;

**У** – расстройства, испуг, интуиция;

**Ф** – нежность, умение приспособиться;

**Х** – сексуальные проблемы, непостоянство чувств;

**Ц** – склонность к внешнему проявлению внутренних переживаний;

**Ч** – верность;

**Ш** – ревность, бескомпромиссность;

**Щ** – мстительность, развитые интеллектуальные способности;

**Э** – поиск психологического равновесия;

**Ю** – отсутствие систематичности, большие амбиции;

**Я** – интеллигентность, творческие способности.

Сходятся ли исследования ученых с вашими представлениями о себе, о близких и детях?

**Воспитательно-образовательная работа в группе строилась в соответствии с годовыми задачами детского сада:**

**Годовые задачи ДООУ на 2017 - 2018 учебный год:**

**1. Обогащать условия для развития самостоятельности и инициативности детей в познавательно-исследовательской деятельности через реализацию образовательного проекта «К природе с любовью».**

**2. Активизировать работу по повышению качества развития речевых навыков дошкольников через различные формы деятельности.**

**3. Формировать педагогический опыт по развитию нравственных представлений у детей посредством приобщения истоков национальных культурных ценностей.**

Вот таких разных девочек и мальчиков у нас 25 человек. Было 17 на начало года, с другой группы перевели 4 детей, и ещё пришли 4 детей. С утра, и до вечера в группе и шумно и весело. Игры, занятия, развлечения, наполняют нашу жизнь.

И даже самые маленькие жители нашей группы все чаще провожают утром родных с улыбкой, и спешат навстречу новым делам. Скучать нам некогда.

Наши дети выросли и стали на год взрослее, им сейчас 5 лет. За этот год дети многому научились. Они подросли, окрепли, стали более самостоятельными. А еще они стали очень любознательными, именно такими, как неугомонный мальчуган из сегодняшнего мультфильма!

Какие вопросы дети задают взрослым? Послушайте некоторые?

- \* *Почему позвоночники не звенят?*
- \* *А если сильно сморкаться, мозги вылетят?*
- \* *Почему у девочек хвостик на голове?*
- \* *А откуда вы знаете, сто это слово плохое?*
- \* *А если в садик не ходить, тогда и в школу не пустят?*

Каждый родитель гордится своим ребенком. И я вам предлагаю сейчас по очереди «похвалиться» каким-либо качеством, умением, способностью своего ребенка, которое появилось у него в этом году, назвать его сильную сторону.

С принятием ФГОС, детский сад стал начальной ступенью образовательной системы России. Однако это не означает, что детский сад должен научить ребенка читать и писать к моменту поступления в школу. Задача детского сада – развивать желание ребенка учиться, познавать новое. Воспитатель – не учитель, все знания ребенок приобретает играя. Поэтому, не удивляйтесь, когда на ваш вопрос: «Какое у тебя сегодня было занятие?» получите ответ: «Ни какого». Именно играя, мы и наблюдаем, и беседуем, и лепим, и трудимся.

Любые даже самые сложные знания мы стараемся преподнести ребенку в игре, где и побегать можно, и сказку услышать, и порассуждать.

Мы стараемся создать условия, чтобы каждый ребенок чувствовал себя эмоционально комфортно, психологически защищенно, чувствовал себя любимым и неповторимым. Мы прикладываем немало усилий, чтобы дети могли выбрать какой-то уголок групповой комнаты для игры. Конечно, без Вашей помощи, дорогие родители, нам не обойтись.

Дети так любят вас, гордятся вами, подражают во всем, и мы разделяем их чувства.

### ***5. Выступления родителей.***

В начале нашей встречи мы говорили о том, что дети любят смотреть мультфильмы и играть. Мультфильм мы уже посмотрели, пришло время для игр.

Предлагаю вам игру «Любит - не любит». Эта игра поможет вам,

узнать, как хорошо Вы знаете своих детей. Правила игры такие: у каждого из вас есть бланк с вопросами, на которые уже ответили Ваши дети. Теперь вы отвечаете на эти вопросы, а затем сравните свои ответы и ответы ваших детей.

### **Игра «Любит - не любит»**

**Вывод:** подводя итоги работы 2017- 2018 учебного года необходимо отметить следующее: достигнуты значительные результаты в развитии и воспитании детей. Анализ мониторинга воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей.

Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве составляет 72,80%.

Из пяти образовательных областей, ниже уровень в области «Речевое развитие». Требуется оптимизация условий, связанных с организацией по обогащению у них словаря, умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы, принимать игровые задачи. Некоторым детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи. А также развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи. Формировать умение согласовывать слова в предложении.

Правильно произносить гласные и согласные звуки, играть в разнообразные интересные для детей речевые игры.

И ниже уровень в области «Познавательное развитие».

Для повышения познавательного развития детей, необходимо обратить внимание на развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, цвету количеству), и проследивать изменения объектов по одному – двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева – справа, впереди – сзади и т. д.); определять местонахождения в ряду; определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

## **6. Выступление психолога и логопеда.**

Кто из вас в детстве НЕ играл в «Дочки-матери»? Давайте поиграем сейчас.

**Разыгрывание и обсуждение педагогических ситуаций.** (Педагогические ситуации взяты из книги Б. С. Волкова, Н. В. Волковой «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ»)

1. **Мама:** Почему у тебя одежда мокрая?

**Дима:** Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала, что я очень старался.

**Мама:** не слушая сына: «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны на батарею».

**Дима:** Я ещё дома попробую такую птичку сделать.

**Мама:** Пойдешь в мокром.

Дима замолчал и стал неохотно одеваться.

2. **Дочь.** Мама, я сама нарисовала жука!

**Мама.** Боже мой, посмотри на свою кофточку!

**Дочь.** Смотри, у него синие крылышки и желтое брюшко!

**Мама.** Ты лучше на себя посмотри! Как ты такая домой пойдешь?

**Дочь.** Мама, этого жука я тебе рисовала!

**Мама.** Горе ты мое, пойдём отмывать тебя буду!

Почему не состоялся диалог мамы и ребенка? Что можно посоветовать маме в такой момент?

Да, не просто воспитывать детей. Ведь даже братья и сестры, дети, воспитывающиеся в одной семье, у одних и тех же родителей совершенно разные. Но такие любимые. Мы не хотим, чтобы с ними случилось что-то плохое, поэтому всячески их оберегаем.

Предлагаю изготовить для своего дитяти оберег. Одним из самых простых в изготовлении оберегов, которые можно сделать своими руками, является солнышко.

Для этого возьмите лист картона, нитки желтого цвета либо желтые лоскутки ткани. Вырежьте круг нужного диаметра и прикрепите к нему лучики из ниток



или лоскутков. Украсьте солнышко по своему усмотрению, нарисуйте ему улыбку, носик и глазки. Оберег готов к применению. Вы можете повесить его над кроваткой вашего ребенка или над дверью в его комнате. Все обереги древних славян связаны с энергией Солнца. Самое сильное Солнце в период с 22 июля по 22 августа. В это время вы можете смастерить самые сильные обереги.

*Дети – это счастье, дети – это радость,  
Дети – это в жизни свежий ветерок.  
Их не заработать, это не награда,  
Их по благодати взрослым дарит Бог.*

*Дети, как ни странно, также испытанье.  
Дети, как деревья, сами не растут.  
Им нужна забота, ласка, пониманье.  
Дети – это время, дети – это труд.*

*Дети – это будто жизнь пошла сначала:  
Первые улыбки, первые шаги,  
Первые успехи, первые провалы.  
Дети – это опыт, дети – это мы.*

Группа была оформлена по временам года. С успехом прошли, праздник осени, совместно с музыкальным руководителем, Новый год по сказке: «Морозко», Праздник по нравственному – патриотическому воспитанию: «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».

А также среди групп проходил конкурс на лучший экологический плакат «Давайте будем беречь природу», где принимали участие и сами воспитанники средней группы «Смешарики». На конкурс была представлена презентация «Давайте будем беречь Планету!»

Мне приятно отметить, что в течение года вы откликались на просьбы принять участие в совместных конкурсах и выставках, праздниках и развлечениях.

Наши дети вместе с вами приняли участие в выставках-конкурсах

поделок и рисунков «Чудеса на грядке», «Птицы», конкурсе чтецов «Земля – мой дом родной».

Порадовали всех нас своей неповторимостью. Каждый участник, каждая семья, принявшие участие в выставках, проявили фантазию, показали себя как творческие инициативные люди.

**7.** Хочется объявить огромную благодарность нашим уважаемым родителям за активное участие в жизни нашей группы, за помощь в пополнении предметно-развивающей среды и участие в выставках и в конкурсах! Мы надеемся на вашу помощь и дальнейшее сотрудничество с нами!

***Вручение родителям благодарности.  
Разговор о физической форме.***

## **8. Заключительная часть.**

Уважаемые родители! Помните, что каждому ребенку наступающее лето, как и любой новый день несет массу открытий, яркие впечатления и эмоции, новый опыт. И совсем неважно, куда вы отправитесь в отпуск – в солнечную Испанию, в Крым или в деревню к бабушке, открытия будут ждать ребенка везде. Вот он увидел разноцветную радугу над лугом, помог папе покрасить скамейку в саду, научился кататься на велосипеде, встретил ежика или поймал огромную рыбу – сколько всего важного и нужного можно успеть сделать за столь длинный, летний день!

Главное – не забыть фотоаппарат, чтобы сохранить летние впечатления, а также, чтобы погода на улице и в доме всегда была хорошей. Новых открытий всем членам вашей семьи.

Предлагаю вам вот памятку по обеспечению безопасного летнего отдыха детей.

А напоследок хочу вручить вам сердечки – символ любви и семейного благополучия, которые смастерили ваши дети. Помните сердца ваших детей в ваших руках.

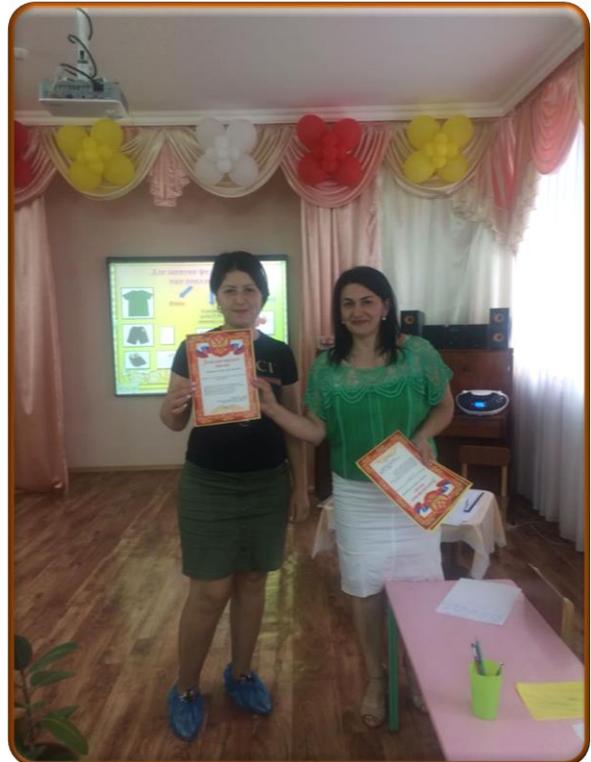
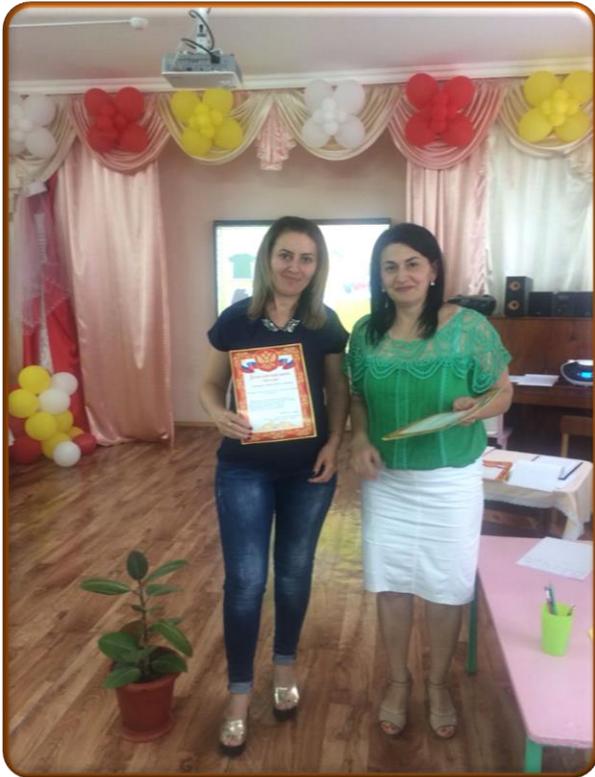
Дорогие родители! Вот и подошла к концу наша встреча. Мы хотим пожелать Вам и Вашим детям здоровья, удачи, терпения! До новых встреч!

## Выступление воспитателя.



## Вручение родителям благодарности.





## Выступление психолога и логопеда.



**Вручение родителям сердечек – символ любви и семейного благополучия.**

