

Памятка № 1 «Как лучше обратить внимание детей на себя и привлечь их к совместной деятельности?»

Шаг 1

Выберите обращение к ребенку (детям), из предложенных ниже или придумайте свое

Дети, раннего возраста

Цыплята
Зайчата
Крошки
Богатыри и дюймовочки
Рыцари и принцессы
Дочки и сыночки
Девчонки и мальчишки
Солнышки

Дети дошкольного возраста

Знайки и умейки
Юные друзья
Умники и умницы
Девчонки и мальчишки
Почемучки
Богатыри и дюймовочки
Дочки и сыночки
Рыцари и принцессы

ВАЖНО:

соотносить обращение с возрастом и полом ребенка!!!

СОВЕТ:

при желании или необходимости добавьте притяжательное местоимение «МОЙ», «МОЯ», «МОИ»

Шаг 2

Присоедините к обращению следующую речевую «формулу»

- Кто сегодня хочет стать волшебником (мореплавателем, космонавтом, исследователем и т.д.)?
- Мы сейчас будем с Машей (или другим ребенком) играть, рисовать, читать и приглашаем всех желающих присоединиться к нам.
- Педагог в импровизированный мегафон (свернутый в «трубочку» лист бумаги, сложенные руки и т.д.) произносит призывные слова.
 - Внимание! Внимание! Срочно отправляемся на прогулку!
 - Срочно требуется помощь!
 - Открывается мастерская! и др.
- Кто меня видит – топните ножкой,
- Кто меня слышит – хлопни в ладошки!

- Раз, два, три – все ко мне скорей беги!
- Раз, два, три, четыре, пять – будем весело играть!
- Руки вверх поднимай скорей, чтобы было веселей! Вот это да!
Сколько много у нас ребят! А эти ребята любят играть?
- Кто любит мультфильм..... (название популярного или любимого в данной группе детей мультфильма) подойдите, пожалуйста, ко мне.
У меня ДЛЯ ВАС есть интересное предложение!
- Очень хочу с вами посекретничать.....
- Интересно, кто отгадает, что у меня в волшебной коробочке?...
- *Педагог вносит предмет (микроскоп, мяч, гимнастическая палка и т.д.) как сюрпризный момент.*
 - Кто знаком с эти предметом? Ого! Нас много (мало)!
 - А интересно, кто знает, для чего он нужен? Спасибо!

В случае если дети дали отрицательный ответ на выше обозначенный вопрос



- Хотите узнать? А что нужно делать, когда хочешь что-то узнать?

В случае если дети дали положительный ответ на вышеобозначенный вопрос и перечислили варианты



- Хотите, я покажу вам еще одну веселую (классную, прикольную) игру с? (назвать предмет)?

- *При утренней встрече детей педагог приклеивает к одежде ребенка сигнальный значок (кружок, звездочка, солнышко и т.д. из оракала) со словами:*

- Разреши, я прикреплю к твоей одежде такую интересную штуку? Для чего она нужна - узнаешь позже! Это – сюрприз! Сегодня у нас будет интересный день!

Затем, в удобный момент педагог обращается к детям:

- Приглашаются ребята на солнечную полянку и звездную полянку! Подумайте, друзья, кого из вас на какой полянке ждут!
- На солнечной полянке сегодня праздник урожая.....
- На звездной полянке сегодня.....

Памятка № 2 «Как мотивировать детей, чтобы они САМИ захотели с вами играть?»

1. Создать проблему

- - Ребята! Отличная новость! Завтра к нам в гости придут наши соседи - ребята из младшей группы. Как нам их встретить? (*выслушать варианты*)
 - Я точно знаю, что эти ребята любят смотреть театральные представления.... (*дождаться предложений детей сделать постановку*)
 - Отличная идея! Их воспитатель однажды мне говорил, что дети очень любят сказку (*назвать сказку, которую воспитанники Вашей группы точно не знают и дождаться, когда реплик «А мы такой не знаем»*)
 - Это проблема? Как можно узнать, если чего-то не знаешь? (*дождаться от детей, предложения изучить эту сказку и так далее*)

2. Подключить органы чувств

- *Звучит музыка, между детьми и педагогом начинается диалог.*
 - Девчонки и мальчишки, вам нравится музыка?

В случае если дети дали отрицательный ответ на выше обозначенный вопрос



Какая музыка нравится тебе?

- Чем бы вам хотелось заняться, слушая её?
- А теперь под звуки этой музыки я предлагаю вам этим заняться!
- Что необходимо будет тебе, Катюша, для этого? А тебе, Иван?

В случае если дети дали положительный ответ на выше обозначенный вопрос



О чем вы думаете, когда слышите эту музыку?

3. Провоцировать

- *В зимний период года дети собираются на прогулку.*

-Ребята! У меня для вас замечательное предложение - верхнюю одежду, шапки и перчатки на прогулку не надевать (выждать паузу, вопросы детей).

- Надевая всю эту одежду, мы потратим много времени, и наша прогулка сократится....(*ответы детей*)

- Что же произойдет, если мы не наденем эти вещи?(*ответы детей*)

- Что вы предлагаете сделать?

4. Просить помощи

- Мои юные друзья! Ваши родители обратились к нам с просьбой.....
(*дождаться вопросов детей*)

- Они просят снять фильм о нашей жизни в детском саду. Главными героями этого фильма будете вы.

- Как вы думаете, что мы можем представить в этом фильме?

- Как нам это сделать?

➤ - Дорогие мои друзья, в нашем детском саду (городе, царстве – государстве, и т.д.) произошла неприятность (выдержать паузу, дождаться первого вопроса детей, сообщить что случилось).

- Что будем делать?

Памятка № 3 «Как быть, если ребенок захотел включиться в совместную деятельность, которая уже начата (завершается)?»

Шаг 1

Ответьте для себя на следующие вопросы:

1. Вам важно, чтобы ребенок НИ ПРИ КАКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ, не почувствовал себя лишним и ненужным?
2. Вам важно, что ребенок все же захотел играть вместе с вами?
3. Вам важно показать поведенческий пример для своих воспитанников?



Если Вы ответили утвердительно, на эти вопросы, то переходите шагу № 2

Если Вы ответили отрицательно, хоть на один из вопросов, задумайтесь, а правильно ли вы выбрали профессию

Шаг 2

Примените одну из предложенных речевых «формул» или придумайте собственную:

1. «Ой, как здорово! К нам присоединился Миша! Давайте расскажем ему, чему мы занимаемся (занимались). Хочешь с нами?»
2. «Мне очень приятно, что Катюша захотела с нами играть! А вам, друзья?»
3. «Я вижу, тебе тоже стало интересно узнать...»
4. «Ты пришел нам помочь? Как вовремя!»
5. «Посмотрите, какая увлекательная игра у нас получилась, что даже Ванечка отложил все свои дела и присоединился к нам. Мы на это надеялись и приготовили для тебя необходимый материал»
6. «Маша пришла! Нам как раз тебя не хватало! Присоединишься к нам?»
7. «Верочка, мы с ребятами очень рады тебя видеть! К сожалению, мы уже заканчиваем лепить (рисовать и т.д.), но очень хотим тебя попросить помочь нам это оформить. Сможешь?»

ВАЖНО:

- иногда хватит одного Вашего взгляда, чтобы, не смотря на все слова, сформировать у ребенка ощущение, что он помешал и здесь не нужен!
- иногда хватит одного Вашего взгляда, приглашающего ребенка в игру, чтобы малыш отказался от своего первоначального намерения и присоединился к вашей деятельности.

Памятка № 4 «Как лучше поступить, если ребенок отказывается от деятельности?»

Шаг 1

Выберите обращение к ребенку (детям), из предложенных ниже или придумайте свое

Дети, раннего возраста

Цыплята
Зайчата
Крошки
Богатыри и дюймовочки
Рыцари и принцессы
Дочки и сыночки
Девчонки и мальчишки
Солнышки

Дети дошкольного возраста

Знайки и умейки
Юные друзья
Умники и умницы
Девчонки и мальчишки
Почемучки
Богатыри и дюймовочки
Дочки и сыночки
Рыцари и принцессы

ВАЖНО:

соотносить обращение с возрастом и полом ребенка!!!

СОВЕТ:

при желании или необходимости добавьте притяжательное местоимение «МОЙ», «МОЯ», «МОИ»

Шаг 2

Присоедините к обращению следующую речевую «формулу»

- Ты можешь заниматься сейчас чем хочешь, но помни, у нас есть правило: «Играя, не мешай, не шуми и не ломай!»
- Подумай немножко, посмотри на нас и может тебе захочется быть с нами. Договорились? (можно даже пожать руки в знак партнерских отношений)
- А как же мы без тебя, ведь мы так на тебя рассчитывали, только ты можешь нам помочь в(игре, ситуации, на прогулке)!
- Тогда у тебя будет ответственная роль, ты будешь.....(педагог называет любую роль, соблюдая полоролевой принцип). Что тебе для этого нужно? Только помни наше правило: «Играя, не мешай, не шуми и не ломай!»
- А тебе не будет скучно одному?

- Как жаль, что ты не знаешь...
- А ты не хотел бы помочь (указать кому)...
- А вдруг твой совет окажется самым важным?...
- А как же мы без тебя справимся?
- А может быть, ты присоединишься к нам позже?

ВАЖНО:

понимать, что если детей, желающих принять на себя данную роль, окажется несколько или большинство, то педагогу надо будет переключиться в другое мероприятие, подхватывая детскую инициативу!

- Подумай, что тебе мешает присоединиться к нам? Ты можешь вернуться к этому позже?

В случае если ребенок дал отрицательный ответ на выше обозначенный вопрос



- Тогда узнай что-то новое сам, а потом нам расскажешь!

В случае если ребенок дал положительный ответ на выше обозначенный вопрос



- Хочешь узнать, что мы будем делать с? (назвать предмет)?

- *Педагог предлагает ребенку импровизированный рюкзачок*
 - Тогда ты мне можешь мне помочь, собери в него все интересные дела, какие только у тебя есть! А потом мы вместе, если ты захочешь, покажем их всем ребятам! Ты можешь взять любые материалы, если они тебе понадобятся. Договорились? (**СОВЕТ:** в знак скрепления партнерских отношений можно пожать р