

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №3 г. Ардон*

# ПРОЕКТ

## «Новогодняя сказка»

*Разработала воспитатель  
средней группы:*

*Жилина Наталья Владимировна.*



**Актуальность проекта:** всем известно, что самый любимый праздник детей – это Новый год. Предновогодняя суета, письма Деду Морозу, украшение ёлки и долгожданные подарки под ней – все это не сравнится даже с Днем рождения. При подготовке к празднованию Нового года у детей часто возникали вопросы: а почему украшают ёлку? А Дед Мороз настоящий? А где он живёт? А подарки Дед Мороз принесёт? Разобраться в этих вопросах поможет поисково-исследовательская деятельность, осуществляемая в ходе реализации проекта «Новогодняя Сказка».

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный, творческий;

**Цель:** приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям; развитие художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, обогащение детских впечатлений.

#### **Задачи:**

- Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.
- Познакомить с разнообразием новогодних игрушек и традицией украшать новогоднюю елку.
- Развитие художественно-эстетических способностей, умений и навыков продуктивной деятельности.
- Способствовать взаимодействию детей и родителей в изготовлении и коллекционировании новогодних игрушек.
- Формировать у детей познавательный интерес к традициям и обычаям празднования Нового года с ёлкой, Дедом Морозом и подарками.
  - Познакомить детей с Родиной Деда Мороза – Великий Устюг.

- Развивать у детей организаторские способности в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье.
- Совершенствовать познавательные и конструктивные умения наблюдать, рассматривать, сравнивать, анализировать, отражать результаты своих исследований в творческой деятельности.
- Способствовать развитию связной речи; воображения; желания заучивать стихотворения, песни.
- Создавать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности.

**Объект исследования:** Новый Год как источник радости.

**Предмет исследования:** Новогодние традиции нашей страны, новогодняя елочка.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие, «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (с 5 декабря по 28 декабря).

**Этапы реализации проекта:**

I этап – подготовительный.

- Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Перспективное планирование проекта.
- Разработка и накопление методических материалов по теме.

II этап – основной (практический).

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о новогодних праздниках.

III этап – заключительный.

- Оформление результата проекта в виде презентации.
- Организация и участие родителей выставке «Елочная игрушка».
- Проведение итогового мероприятия «Забывчивый Дед Мороз»

### **Содержание работы в процессе реализации проекта:**

#### *I. Игровая деятельность:*

- Подвижные игры: «Салки - елочки», «Ель, елка, елочка», «Снег кружится», «Заморожу, Дед Мороз», «Догони снежный ком», «Что мы делали не скажем, а что сделаем покажем», «Емеля догони», «Провожаем старый год», (пение с движением)
  - Дидактические игры: «Украшим елочку», «Логическая елочка», «Собери картинку - Зима», «Разрезные картинки», «Ёлочные игрушки разбились», «Что лишнее?», «Найди отличия».
  - Развивающие игры: «Новогодняя елочка», «Угадай какое дерево? », «С какой ветки детки».

#### *II. Познавательная деятельность:*

- Формирование целостной картины мира:

«Путешествие елочной игрушки».

"Волшебная шкатулка" (Рассматривание елочных игрушек).

- ФЭМП:

"На какую геометрическую фигуру похожа игрушка", "Украшим елку", "Что изменилось", "Найди пару".

*II. Беседы.*

- «Как празднуют Новый год»;
- «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год».
- «Новогодняя елка»;
- «Где живёт Дед Мороз?»;
- «Великий Устюг – резиденция Деда Мороза»;
- «О правилах безопасности при украшении ёлки»;
- Интегрированные занятия по ознакомлению дошкольников с традициями празднования Нового года.
- Провести интервьюирование детей : «Какой подарок хотели бы получить от Деда Мороза».

*IV. Решение проблемной ситуации.*

- «Что может произойти, если не придет Новый Год».

*V. Труд.*

- Участие детей в украшении группы .
- Украшение детьми новогодней елки своими игрушками.

## *VI. Коммуникация.*

- Составление рассказов «Как мы встречаем Новый год дома», «Какие игрушки на нашей елке».
- "Елочные игрушки" - описание по алгоритму.
- Чтение С. Маршака «Двенадцать месяцев», Л. Воронковой «Таня выбирает елку», Н. Носов «Как мы за елкой ходили», В. Одоевский «Мороз Иванович».
- Заучивание стихов: С. Маршак «Декабрь» З. Александровой «Дед Мороз», Е. Ильина «Наша елка», Я. Аким «Елка наряжается», Е. Благинина "Елка», Е. Серова «Новогоднее приключение».
- Просмотр мультфильмов: «Ну, погоди! », «Дед Мороз и серый волк» «Каникулы в Простоквашино», «Дед Мороз и лето», «Как Ёжик и Медвежонок Новый Год встречали».
- Разучивание стихов к утреннику.
- Разучивание песен, хороводов, игр.

## *IX. Художественное творчество:*

- Рисование « Еловые веточки».

Цель: Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве.

- Лепка из соленого теста «Звонкие колокольчики».

**Цель:** Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику - учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы.

- Аппликация «Новогодняя открытка».

**Цель:** *учить детей аккуратно наклеивать элементы, не размазывая клей по основе; развивать фантазию, мелкую моторику рук; учить понимать и анализировать содержание стихотворения.*

*X. Музыка.*

- Разучивание песен: «В гости к ёлке мы пришли» (Т.В.Бокач);
- «Шёл весёлый Дед Мороз» (Н. Вересокина); «Мы тебя так долго ждали, дедушка» (М. И. Герасимова).

*XI. Работа с родителями.*

- Подготовка костюмов к новомуднему празднику.
- Участие в выставке новогодних игрушек «Сундучок игрушек».
- Помощь в украшении группы.
- Консультация: «Что подарить на новый год».
- Папка передвижка «Интересные факты про Новый год».
- Помощь в проведении новогоднего праздника

### **Ожидаемый результат.**

- **для детей:**

- Развитие интереса детей к художественному творчеству.
- Получить эмоциональный отклик от своей работы.

- **для педагогов:**

- оформление проекта;

- **для родителей:**

- Рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;
- Активное участие родителей в жизни детского сада и группы.

**Участники проекта:** дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

### **Завершение проекта:**

- Выставка новогодних игрушек;
- Выставка детских рисунков и поделок;
- Объявить благодарность самым активным родителям за участие в организации проекта на родительском собрании;
- Новогодний утренник.



## *Приложение №1*

Познание окружающего мира. Конспект занятия.

### **ТЕМА: « НОВОГОДНЯЯ ЁЛКА».**

**ЗАДАЧИ:** Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.** Составление «коллекции» старинных и самодельных елочных украшений.

**МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ОБОРУДОВАНИЕ.** Елочные игрушки, иллюстрации с изображением новогодних украшенных ёлок.

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ.** Воспитатель спрашивает у детей, кто из них помнит, как отмечают Новый год, кто дарит детям подарки. Вспоминает с ними, что на праздник приходит Дед Мороз со Снегурочкой. Какие подарки получали дети на прежние праздники? Были ли это коробочки, наполненные вкусными вещами – мандаринами, апельсинами, вафлями, конфетами, шоколадками? Рассказывает, что на Новый год дарят друг другу подарки, чтобы у каждого человека появилось что-нибудь новое. Что-нибудь новое обязательно надевают на встречу Нового года.

Рассказывает детям, что обычаев, связанных с наступлением Нового года, много. Праздник отмечают дома, но теперь также часто и на улице. Пускают ракеты, взрывают петарды, пьют шипучие напитки, желают друг

другу всего доброго и загадывают желания на следующий год. Воспитатель рассказывает об обычае «обмануть» Новый год: нужно переодеться, чтобы старые болезни и невзгоды тебя не узнали, чтобы по новому начать жить в новом году. Для этого можно переодеться в карнавальные костюмы.

Воспитатель рассказывает детям, что ёлка – вечнозеленое дерево, одно из немногих деревьев, сохраняющих свой наряд зимой. Именно поэтому ветки ёлки стали использовать для украшения к новогоднему празднику.

Педагог рассматривает с детьми иллюстрации с изображениями украшенных ёлок и рассказывает, что в нашей стране ёлку наряжают обильно, вешают на неё и съедобные украшения: яблоки, золоченые орехи (грецкие), узорчатые пряники, украшенные росписью из цветной сахарной глазури. На русской ёлке игрушки разноцветные, разного размера и формы, изображающие людей, животных, растения, плоды, шишки и сосульки. Традиционные игрушки: шарики, хлопушки, звезда – фонарик (народная – из соломы, фабричная – из стеклянных палочек), шпиль или звезда наверху.

В старину дети сами делали украшения для ёлки: бусы, цепи и фонарики из бумаги, игрушки из ваты (обмазывали клеем, красили и посыпали блестками). Делали также игрушки на основе пустого яйца: клоуна, курочку, ягодку (с острого и тупого концов делали по дырочке острой иглой, выдували содержимое через соломинку, раскрашивали, приклеивали детали – глаза, нос, рот, волосы – и прикрепляли нитяную петельку).

Воспитатель вместе с детьми закрепляет, из каких материалов сделаны елочные игрушки (из стекла, дерева, пластмассы, бумаги, картона, ваты, пустого яйца, соломы и т. д.). Выясняет вместе с ними, какие игрушки ломкие, хрупкие, бьющиеся, твердые, прочные, прозрачные, мягкие, жесткие, гибкие. Воспитатель обсуждает с

детьми, что еще можно делать из таких материалов, где и для чего их используют. Что делают из стекла, из пластмассы. Вспоминает с детьми то, о чем они уже узнали раньше: что делают из дерева, из бумаги. На занятии воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в новогодние праздники.

### ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ

1. Не дергайте ёлку за ветки – она может опрокинуться на вас со всеми игрушками.
2. Не сжимайте ёлочные игрушки – если они сделаны из стекла, то могут порезать вам руку!
3. Лучше не зажигать свечи на ёлке. Будьте осторожны со всеми свечками. Не подносите к ним близко вещи, одежду, руки!
4. Не стойте близко к тому, кто запускает петарды! Не трогайте петарды сами!
5. Держите зажженный бенгальский огонь подальше от себя. Сгоревшие бенгальские огни бросайте в таз с водой.

## РИСОВАНИЕ

### Тема: « ЕЛОВЫЕ ВЕТОЧКИ».

#### ЗАДАЧИ:

- Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве.

Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству, оформлению интерьера.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.** Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении. Знакомство с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства и его специфическими особенностями.

**МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ОБОРУДОВАНИЕ.** Композиция с еловыми ветками, листы бумаги белого цвета, простые карандаши, краски, кисти, стаканчики с водой. Открытки с изображением еловых веток; настенный календарь со страничкой « декабрь».

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ.** Воспитатель предлагает детям вспомнить стихотворение о новогодней елке или новогоднем празднике. Два – три ребенка по своему желанию декламируют отрывки из стихов или из праздничного сценария.

Затем воспитатель показывает детям красивые открытки, предлагает полюбоваться и рассказать, для чего нужны праздничные открытки, как они выглядят, что с ними делают и зачем, какие слова пишут родным и близким людям – с чем поздравляют, чего желают. Особое внимание обращает на открытки, изображающие еловые ветки с игрушками.

Предлагает смастерить своими руками рождественский венок для украшения группы к зимним праздникам. Предлагает обсудить варианты способов изготовления такого венка. Комментирует ответы детей и предлагает простой способ, которым можно всем вместе изготовить красивый, нарядный венок.

- Сейчас каждый из вас нарисует еловую веточку - с шишками или новогодними игрушками. Для рисунков подготовлена вот такая бумага – одинакового размера. Одинаковый размер бумаги нужен для того, чтобы из них можно было составить общую композицию – рождественский венок. Если листочки будут разного размера, выйдет не очень красиво.

Что мы будем рисовать? Да, еловые веточки. Они длинные и «смотрят» не вверх, а в сторону, поэтому лист лучше положить по длине (показывает). Для того чтобы из отдельных веточек получился красивый венок, нам нужно договориться и о том, как лучше разместить ветку на листе бумаги: вот так (от середины левой боковой стороны) или вот так (из уголка по диагонали). Какой способ мы с вами выберем? (Дети выбирают один из двух предложенных вариантов). Примечание: леворукие дети рисуют не слева направо, а наоборот.

Затем воспитатель показывает натюрморты с еловыми ветками, и предлагает детям рисовать с натуры, как это делают настоящие художники. Дети начинают рисовать.

## ЛЕПКА

### ТЕМА: «ЗВОНКИЕ КОЛКОЛЬЧИКИ».

#### Задачи:

- Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста.
- Совершенствовать изобразительную технику - учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы.

Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование декора колпачком фломастера. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность ; учить синхронизировать работу обеих рук.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.** Рассматривание колокольчиков, обследование и описание формы, поиск аналогий по форме и названию ( цветок колокольчик, юбка – колокол) совершенствование техники скульптурной лепки; выкладывание узоров из разных материалов.

**МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ОБОРУДОВАНИЕ.** Соленое тесто, стеки, колпачки фломастеров, узкая тесьма для петелек, нарезанная на кусочки длиной 10 -15 см.

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ.** Воспитатель просит детей подойти к ней, показывает соленое тесто и предлагает детям потрогать, погладить, отщипнуть по кусочку, размером с кулачок.

Воспитатель предлагает им слепить игрушку для новогодней елки – колокольчик.

Напоминает. Что лепить лучше скульптурным способом – из одного куска. Показывает технику и комментирует свои действия.

Раскатываю кусочек в шар – вот так: круговыми движениями ладоней. Потом надеваю шар на большой палец левой руки и делаю углубление. Расширяю углубление так, чтобы стенки колокольчика получились одинаковой толщины, - поворачиваю форму пальцами, будто мой колокольчик пошел в пляс. Если переверну, похоже на бокал или вазу. Как наш колокольчик будет висеть на елке? (ответы детей). Сделаю ушко с дырочкой – прищипну пальчиками и проколю стеклой или продырявлю карандашом. В отверстие нужно вдеть ленточку или веревочку.

А теперь вы попробуйте слепить свои колокольчики с ушками – подвесками.

Дети лепят самостоятельно. Воспитатель помогает прикрепить петельки из ленты. Тем детям, которые быстро справляются с заданием, воспитатель предлагает придумать узор и процарапать его стеклой. Можно выложить узор из пуговичек, бусин. Горошин, фасоли и других семян.

**ПОСЛЕ ЗАНЯТИЯ.** Выставка колокольчиков.

*Приложение № 4*

*НОД по аппликации «Новогодняя открытка»*

*Цель:* учить детей аккуратно наклеивать элементы, не размазывая клей по основе; развивать фантазию, мелкую моторику рук; учить понимать и анализировать содержание стихотворения.

*Предварительная работа:* рассматривание с детьми **открыток с Новым годом**, чтение и заучивание стихотворения Е. Благиной "Ёлка"

*Ход работы:*

*Дети рассматривают **открытки с Новым годом**. Мы беседуем о том, что нарисовано и изображено на них. Затем предлагается чтение стихотворения Е. Благиной "Ёлка".*

*На дворе снежок идёт,  
Скоро праздник Новый год,  
Мягко светятся иголки,  
Хвойный дух идёт от ёлки.  
Ветви слабо шелестят,  
Бусы яркие блестят,  
И качаются игрушки -  
Флаги, звёздочки, хлопушки,  
Нити пёстрой мишуры,  
Колокольчики, шары.*



*Рассказываю ход выполнения работы. Дети приступают к работе. Заключительный этап - рассмотрение работ и беседа о том, какие нарядные ёлки у нас получились. Вместе с детьми оформляем доску к празднику "Новогодние красавицы", а на утреннике дарим мамам.*

*Материалы: альбомный лист с вырезанным трафаретом ёлки и зеленая бумага, блестки, клей ПВА, кисть клеевая, тряпочка, поднос, ножницы. клеёнка.*

*Порядок выполнения работы:*

- 1. Готовый лист с вырезанными трафаретами сложить пополам*
- 2. На внутреннюю сторону **открытки** наклеить лист зеленой бумаги и украсить его блестками в виде мелко нарезанных цветных шаров*
- 3. Приклеить шарики на зелёную основу.*
- 4. На лицевую часть **открытки** с изображением ёлки наклеить звезду, а на **открытке** нарисовать снежинки белой краской.*

*Вот такие красивые поздравления на Новый год ребята сделали мамам.*

*Приложение №5*

Дидактические и подвижные игры  
для детей среднего дошкольного возраста.

*Дидактические игры.*

*1. Логическая елка.*

Цель: развивать у детей сенсорные способности, логическое мышление, наблюдательность; упражнять умение выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.

Оборудование: дидактическое пособие «Логическая елка» с разноцветными ветками и рамками для геометрических фигур, геометрические фигуры- вкладыши разного цвета.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, у нас в группе появилась елка. Как вы думаете почему?

Дети: Скоро новый год.

Воспитатель: Правильно, но наша елка необычная. (показываю) Посмотрите, какая то она не веселая, чего- то здесь не хватает?

Дети: Игрушек.

Воспитатель: Конечно игрушек, а вот и коробка с игрушками, давайте их посмотрим. Это не простые елочные игрушки, а что же это?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: Давайте наряжать нашу елку. Обратите внимание, что каждая веточка на елке имеет свой цвет, и цвет игрушки должен соответствовать цвету веточки. (Дети поочередно берут игрушку- геометрическую фигуру и вешают на елку.) Задаю вопросы:

- Какой геометрической формы эта игрушка?

-Какого цвета квадрат?

-На ветку какого цвета повесишь этот круг?

Когда игрушки все на месте предлагаю полюбоваться нарядной елкой, как она ожила, какая она красивая, подводим итоги. Можно в свободной деятельности нарисовать такую же елку на бумаге (возможна импровизация, проявление творчества, фантазии.)

***2. Украсим ёлку.***

Цель: развивать у детей фонематический слух; упражнять в делении слов на слоги; упражнять детей в ориентировке на листе бумаги – внизу, вверху, слева, справа

Оборудование: дидактическое пособие ёлка, игрушки.

Ход игры:

Воспитатель предлагает нарядить елку игрушками. Дети берут те игрушки, которые им понравились, при этом четко произносят все звуки. Например. Я беру рыбу, и вешаю ее на елку, а я беру жука.

Воспитатель. Куда ты его повесишь.

Ребенок. Я повешу его с правой стороны.

Воспитатель. А сейчас предлагаю найти игрушку, в названии которой всех меньше слогов.

Дети произносят название каждой игрушки, проверяя хлопками или полосками количество слогов.

Дети. Самое короткое слово – жук.

Воспитатель. Почему?

Дети. В этом слове один слог, делают один хлопок.

Воспитатель. Молодцы, постарались, красиво нарядили елку.

### *3. Новогодняя ёлка.*

**Цель:** закрепить понимание предлогов на и под; упражнять детей в ориентировке на листе бумаге – слева, справа; активизировать словарь по теме.

Оборудование: дидактическое пособие елка, Дед Мороз и Снегурочка, подарки, игрушки.

Ход игры:

Взрослый просит ребенка украсить ёлку и сказать, что он видит на елке, а что или кого под елкой. Предлоги необходимо выделять голосом. Кто (что) находится слева от ёлки, а кто (что) находится справа от ёлки.

### *4. Салки – ёлочки.*

**Цель:** учить быстро бегать; ориентироваться в пространстве, учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Ход игры:

Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне стоит водящий. Он считает до пяти и бежит догонять игроков. Остальные игроки разбегаются и уворачиваются от водящего. Нельзя салить тех ребят, которые успели встать в позу «Ёлочка» — спиной друг к другу и вытянув руки немного вниз, изображая елку.

Водящий не может стоять около замерших в елочке, он должен бежать за другими участниками. В свою очередь, изображающие елочку не должны стоять в этой позе больше 5 секунд.

Если все участники стали «ёлочками» и свободно бегающих нет, водящий может салить любого игрока из ёлочек.

Осаленный игрок становится водящим.

### ***5.Ель, ёлка, ёлочка.***

Цель: воспитание и формирование правильной осанки; тренировка внимания.

Ход игры:

Педагог предлагает детям пойти в лес. Дети идут по залу (площадке). «В лесу стоят высокие ели, встаньте ровно, как эти стройные ели, подтянитесь, выпрямитесь». Дети останавливаются, принимают позу правильной осанки (голова, туловище, ноги прямо) и раздвигают руки – «ветви» слегка в стороны, ладонями вперед. «Пойдём дальше в лес, посмотрим, есть ли у высокой ели сестрички?» Дети идут за педагогом. Он останавливается: «Вот и сестрички ели – ёлки, они пониже, но такие же стройные, красивые». Педагог предлагает детям встать, как ёлки – принять правильную осанку, но в полуприседе. «Пойдём, дети, поищем ещё сестричек елей. Вот они совсем маленькие, но и удаленькие: красивые и тоже стройные». Педагог просит детей стать маленькими ёлочками. Дети садятся на корточки, голова прямо, спина выпрямлена, руки ладонями слегка разведены в стороны. Игра повторяется несколько раз. Педагог поощряет детей, выполнивших задание правильно.

## *Подвижные игры.*

### *« Снег кружится».*

**Цель:** Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры

#### Ход игры:

Воспитатель: « Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.

« Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.

« Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают

« Подул холодный ветер, снежинки разлетелись» - дети разбегаются по площадке.

### *Дед Мороз.*

Цель: прививать умение выполнять характерные движения.

#### Ход игры

Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки. Воспитатель говорит грубым голосом:

Я - Мороз Красный Нос,

Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.

Воспитатель пытается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!» Дети разбегаются. Игра повторяется.

Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить «из леса» новых «зверей» (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза».

### ***Подвижно-дидактическая игра «Угадай-ка дерево».***

Цель: закреплять умение угадывать определенное дерево по описанию, основываясь на отличительные признаки. Развивать внимание, слухо-моторную координацию.

#### Ход игры:

На мольбертах в разных частях группы расставлены картинки с изображением различных деревьев.

Точно такие же картинки находятся у каждого ребенка. Воспитатель, а затем ребенок – ведущий описывает дерево, договорив загадку до конца, немного выжидает и подает сигнал (например, хлопает в ладоши).

Остальные угадывают, о каком дереве идет речь, берут картинку из набора и подбегают к мольберту. Тот, кто первый отгадал, получает фишку.

В игре можно использовать загадки.